

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

CURSO: NORMAS BASICAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LA EDUCACION
SECUNDARIA

SIGLA: ED-0197

CREDITOS: 3

HORAS: 4 POR SEMANA

PERIODO: I CICLO 1997.

PROFESORA: M.Ev.Ed.TERESITA CHACON GUTIERREZ.

I DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Educación con diferentes énfasis para Secundaria, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además, se estudiarán elementos de Estadística Descriptiva aplicados a la interpretación de los mismos. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica y Educación Diversificada.

II OBJETIVOS GENERALES

- A. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- B. Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C. Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D. Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- E. Analizar estadísticamente ítems y resultados de pruebas aplicadas.

F. Analizar las bases jurídicas de la evaluación vigentes en los diversos niveles de enseñanza de nuestro país.

III UNIDADES DE ESTUDIO

- 1- GENERALIDADES DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES
 - 1.1 Concepto de evaluación de los aprendizajes
 - 1.2 Diferencia entre medición y evaluación
 - 1.3 Tipos de evaluación

2- COMPONENTES DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

- 2.1 Propósito
- 2.2 Aprendizajes por evaluar
- 2.3 Recolección de evidencias aptas para lo que se evalúa y para el propósito con que se realiza esta acción
- 2.4 Presencia de patrones de construcción
- 2.5 Uso de los resultados

3- PRINCIPIOS DE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

- 3.1 Integralidad
- 3.2 Continuidad
- 3.3 Diferenciación
- 3.4 Cuantitativa
- 3.5 Educativa

4- LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACION

- 4.1 Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje
- 4.2 Objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores

5- TECNICAS DE OBSERVACION

- 5.1 Para el área cognoscitiva y psicomotora
 - a-Lista de cotejo
 - b-Escala de medición (descriptiva, numérica y gráfica)
 - 5.2 Para el área no cognoscitiva
 - a-Lista de verificación o comprobación
 - b-Escala de evaluación
 - c-Registro anecdótico
 - 5.3 Técnicas modernas
 - a-Portafolio
 - b-Mapas conceptuales
 - c-Vue horizontal

6- EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 6.1 Pruebas estandarizadas y pruebas de aula
 - 6.2 Características de las pruebas (validez, confiabilidad)
 - 6.3 Instrumentos para la elaboración de cada tipo de prueba

a-Descripción:

- 7.1 Cuadro de balanceo
- 7.2 Tabla de especificaciones
- 7.3 Partes de la prueba
- 7.4 Características de cada tipo de ítem
- 7.5 Distribución de los diferentes tipos de ítems

b-De elección

b.1 Características

b.2 Procedimiento para su elaboración

c-Oral

- c.1 Usos
- c.2 Aplicabilidad
- c.3 Preparación
- c.4 Ejecución
- c.5 Calificación

7-REGLAMENTACION QUE RIGE LA EVALUACION EN EL SISTEMA DE EDUCACION FORMAL COSTARRICENSE

- a-Marco de Referencia y Directrices Técnicas para la evaluación en el sistema de educación formal
- b-Normas Básicas Reguladoras del Proceso Educativo
- c-Instructivo Técnico Administrativo de Evaluación III Ciclo y Educación Diversificada

8-ANALISIS ESTADISTICO DE TEMAS Y PRUEBAS ESCRITAS

- 8.1 Puntajes, calificaciones, porcentajes y notas
- 8.2 Medidas de tendencia central
- 8.3 Medidas de dispersión
- 8.4 Curva de distribución normal
- 8.5 Polígono de frecuencias o histograma
- 8.6 Nivel de dificultad e índice de discriminación de los ítems

IV METODOLOGIA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. En el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica y Diversificada en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total, es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante técnicas que hagan atractivo su aprendizaje, a la vez, éstas serán parte del aporte del curso como material que el estudiante podrá aplicar en sus lecciones al desempeñarse como docente.

V ACTIVIDADES

- 1-Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollarán.
- 2- El trabajo en grupos será importante dentro del trabajo cotidiano para realizar la práctica sobre temas estudiados.
- 3- También se realizarán exposiciones en grupos sobre algunos temas que así lo permitan.
- 4- Cada estudiante deberá elaborar técnicas de observación elegidas a su criterio y que tengan relación con el énfasis que sigue.
- 5- El estudiante elaborará una prueba cuyo tipo seleccionará. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada. También serán analizadas pruebas que han sido aplicadas.

11- Ministerio de Educación Pública. Instructivo de Evaluación III Ciclo y Educación Diversificada.

10- Nézet, Lucio. Metodología de la enseñanza. Temas: Editorial Kropus. 1990.

9- Lara, Roberto. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. San José: EUD. 1982.

8- Karnol, Konis. Metodología y Evaluación. Temas: Editorial Arillas. 1986.

7- Herrera R., R y otros. Evaluación de los aprendizajes. Santiago de Chile: Alameda Impresores. 1980.

6- González C.M., Principios Teóricos de Evaluación Educativa. San José, Costa Rica: Editorial EUNED. 1995.

5- Gómez B., Miguel. Algoritmos de Estadística Descriptiva. San José, Costa Rica: Editorial EUNED. 1993.

4- Esquivel, Juan M. Métodos Cuantitativos para Medición Educativa. Revista Educativa. Vol. VI (1). 1982.

3- D' Agostino, Augusto. Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa. San José, Costa Rica: Editorial EUNED. 1995.

2- Bracho M., Fernando. Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa de los Aprendizajes. San José, Costa Rica: Editorial EUNED. 1991.

1- Bloom, Benjamin. Taxonomía de los objetivos de la Educación. Argentina: Editorial El Ateneo. 1981.

VII BIBLIOGRAFIA

198 Técnicas de observación..... 198

199 Planeamiento y elaboración de pruebas..... 203

203 Análisis de casos..... 103

203 Expositivos (2)..... 103

253 I Prueba..... 253

258 II Prueba..... 258

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se evaluarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de proporcionar información sobre la marcha del curso y recibir así aquellos aspectos que merezcan ser evaluados. La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:

VI EVALUACION

- 6- Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la evaluación.
- 7- Se llevará a cabo el análisis estadístico de los resultados de pruebas que han sido aplicadas.

- 12-Ministerio de Educación Pública. Marco de Referencia y Directrices Técnicas para la Evaluación en el Sistema de Educación Formal. San José, Costa Rica. 1995.
- 13-Ministerio de Educación Pública. Normas Básicas Reguladoras del Proceso Educativo. San José, Costa Rica. 1995.
- 14-Pérez, Rafael A. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: MEP. 1995.
- 15-Vargas R., Edilio A. Planificación de Programas Educativos. San José, Costa Rica: Editorial AUNED. 1992.

