

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
I. CICLO DE 1997
CURSO: EDO619 PROCESOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN CASTELLANO Y LITERATURA
PROFESORA: LICDA. ANA V. VALENCIANO CH.

I. DESCRIPCION

Este curso es teórico-práctico, busca acercar a los futuros profesionales de la enseñanza del Castellano, a la comprensión y dominio de métodos, técnicas y conocimientos modernos que les permitan desarrollar una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales necesarios para asumir con responsabilidad y eficiencia la función docente.

Procura por otra parte, establecer los primeros contactos entre los educandos y los Centros de Enseñanza de tercero y cuarto ciclos de la zona de influencia de la Sede de Occidente.

II BASE PREVIA

Los alumnos que ingresan a este curso deben:

- 1.- Dominar los contenidos académicos de la gramática, la lingüística y la literatura que hayan recibido en sus cursos.
- 2.- Reconocer los cambios de conducta propios del adolescente.
- 3.- Aplicar sus conocimientos de evaluación en las pruebas específicas de la materia.
- 4.- Preparar los materiales necesarios de acuerdo con los aprendidos en el curso de tecnología educativa.
- 5.- Conocer la política educativa costarricense.
- 6.- Elaborar objetivos en términos de conducta observable.
- 7.- Aplicar e interpretar instrumentos básicos de investigación (confección de bibliografía, fichas de análisis, síntesis, críticas textuales).

III. OBJETIVOS GENERALES

Con este curso los futuros profesionales podrán:

- 1.) Planear unidades de aprendizaje y planes de clase.
- 2.) Analizar objetivamente el proceso enseñanza-aprendizaje, indicando los elementos que lo conforman.
- 3.) Ampliar sus conocimientos en lo referente a métodos, técnicas, tecnología, evaluación.
- 4.) Observar la labor que realizan algunos profesores de Español en la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.
- 5.) Analizar minuciosamente lo correspondiente a relaciones humanas, disciplina y diferentes situaciones de clase.
- 6.) Investigar el papel que desempeña el docente de Español en nuestra sociedad cambiante.
- 7.) Aplicar las técnicas y dinámicas de grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Dialogar, exponiendo razones, sobre la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
- 2- Investigar la importancia del Español y de los objetivos que se pretenden en el currículo escolar.
- 3- Sintetizar con acierto, las características y cualidades propias del profesional que aspira a la docencia.
- 4- Sintetizar el valor que desempeña el profesor de Español: consciente, crítico y creativo dentro de nuestra sociedad.
- 5- Discutir reflexivamente las ventajas de elaborar objetivos operacionales correctos y adecuados con el nivel del planeamiento que se desea.
- 6- Concretar, luego de una discusión, la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación del aprendizaje.
- 7- Elaborar motivaciones adecuadas a diferentes situaciones de aprendizaje.

- 8- Analizar detalladamente, la correspondencia entre relaciones humanas; disciplina y control de clase.
- 9- Especificar diversos medios de mantener el control de clase.
- 10- Investigar y aplicar las técnicas y métodos apropiados, para promover una enseñanza activa del Español.
- 11- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- 12- Preparar el material didáctico requerido para completar el desarrollo de las técnicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 13- Confeccionar unidades de trabajo y planes de lección según diferentes alternativas.
- 14- Analizar minuciosamente la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

V. CONTENIDOS

1.- El español (I semana)

- 1.1.- Presentación personal
- 1.2.- Presentación de los estudiantes
- 1.3.- El profesor de Español
- 1.4.- Habilidades para enseñar
- 1.5.- Lectura: "Política hacia el siglo XXI" como tarea: resumen.

II Semana

2.- Política hacia el s. XXI

- 2.1.- Mesa redonda
- 2.2.- Características y cualidades del docente
- 2.3.- Lectura y comentario de la lectura: Mística
- 2.4.- Factores que intervienen
- 2.5.- Aprendizaje en el aula
- 2.6.- Presentación y fijación de la materia
- 2.7.- Aprendizaje y conducta.

III. Semana

- 3.- Objetivos
- 3.1.- Fines, propósitos y objetivos
- 3.2.- Objetivos conductuales
- 3.3.- Taxonomía
- 3.4.- Redacción de objetivos
- 3.5.- Redacción de objetivos operacionales en III y IV ciclo
- 3.6.- Tarea

IV. Semana

- 4.- Motivación
- 4.1.- Motivo- interés- necesidad e incentivo
- 4.2.- Los alumnos y los motivos
- 4.3.- Factores que influyen en la motivación
- 4.4.- Formas de motivar: audiovisuales, carteles, otros...
- 4.5.- El uso de las coerciones
- 4.6.- Tarea: Observar 2 lecciones para averiguar: motivación, objetivo de la lección, aspectos disciplinarios, distribución del aula, recapitulación.

V. Semana

Disciplina y control de clase

- 5.1.- Comentario individual de la tarea sobre la observación
- 5.2.- Relaciones humanas en el aula
- 5.3.- Factores que deben considerarse para la disciplina
- 5.4.- Dinámicas de grupo.

VI. Semana I. Prueba parcial 17 abril

VII. y VIII Semana

Planeamiento

- 7.1. Proceso del planeamiento (etapas, fases, características)
- 7.2.- Planes de unidad por período y lección
- 7.3.- Práctica

- 8.1.- Plan de unidad sobre la base un nivel de III ciclo.

IX. Semana

Planes de lección

- 9.1.- Factores por considerar
 - 9.1.1.- Tiempo
 - 9.1.2.- Amplitud del tema
 - 9.1.3.- Programas y selección de contenidos
 - 9.1.4.- Organización de la materia

X Semana

Métodos y técnicas de la enseñanza

- 10.1.- Concepto
- 10.2.- Importancia del método
- 10.3.- Métodos y técnicas actuales
- 10.4.- Técnicas y métodos de enseñanza individualizada y socializada oral y escrita.

XI - XII - XIII Semana (8 mayo - 15 - 22 mayo)

- Aplicación de un bloque de lecciones ante los compañeros.

Este trabajo debe involucrar planeamiento completo, materiales y aplicación de técnicas y métodos de enseñanza sobre algún contenido solicitado en algún nivel.

XIV Semana

Evaluación y medición

14.1.- Conceptos

14.2.- Características

14.3.- Importancia de los objetivos

14.1.- Tipos de pruebas

14.2.- Redacción de preguntas

14.3.- Administración de pruebas

14.4.- Corrección y devolución de pruebas.

XV. Semana

Práctica evaluativa

15.1.- Elaboración de un examen

XVI. Semana

II Prueba Parcial

VI. ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones orales, investigaciones, demostraciones, confección de unidades, planes de lección, pruebas educativas y otros.
El profesor ofrece atención individual a los estudiantes.

VII. EVALUACION

2 Pruebas parciales

Elaboración de tareas

Plan y exposición

Prueba de evaluación

50%

20%

20%

10%

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Avolio de Cols, Susana. La tarea docente, 7ma edición. Argentina: Maynar, 1981
- Combs W., Arthur. Claves para la formación de los profesores.
Trad. del inglés: Miguel Mur Allue. España: Magisterio Español S.A., 1979
- Fermín, Manuel. La enseñanza individualizada. Barcelona: Promoción Cultural S.A. 1973
- Fernández Lobo, Mario. Textos Gramaticales Programados 7-8-9-
San José: Editorial Fernández Arce, 1992
- Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1969
- Landesheer, G. de. La formación de los enseñantes. 2da edición. España: Ediciones Narcea, 1979
- Mattos, Luis A. Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz, 1974
- Matew, B.M. Aprendizaje en trabajo en grupos. Argentina: Troquel, 1972
- Mc Kacho, Wilbert. Métodos de enseñanza. México: Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica. AID. 1970
- Mello, C. Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires. Kapelusz, 1979
- Mérici, Imideo S. Hacia una didáctica general dinámica. Trad. del portugués, Ricardo Mervi. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.
- Quijano, Luis F. Normas y procedimientos para evaluar el Español. San José: M.E.P. 1978
- Rish, Tomás. Teoría y práctica, de la enseñanza en la escuela secundaria. Trad. del inglés, Ramón Alcázar. México: Uteha, 1970
- Rodríguez Cruz, Héctor, García González, Enrique. Evaluación en el aula. México: Editorial Trillas, 1982
- Teimbeink, Terry D. Evaluación guía práctica para profesores. Madrid: Narcea S.A. 1984
- Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. 2da edición. España: U. de Navarra S.A. 1976

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to low contrast and significant noise. It appears to be a dense paragraph of text, possibly containing names, dates, and descriptive information. The handwriting is cursive and difficult to decipher.