

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
Departamento de Educación

PROPUESTA PROGRAMATICA

Curso: **ED- 0618** Procesos Enseñanza Aprendizaje en Estudios Sociales
Periodo: **II ciclo 1997**
Horario: L. 1 a 5 p. m.
Profesora: Licda. Hilda Rosa Cruz Castro

I. Descripción

El curso es de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no solo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente con ello, el proceso enseñanza aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no solo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea de espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a inferir sus posibles efectos y consecuencias a tono con la historia, la lógica, con la realidad y con la investigación personal más severa.

II. Nivel de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

1. Dominan los contenidos de historia, geografía y cívica que son requisitos para ingresar a él.
2. Identifican los cambios de conducta propios del adolescente.
3. Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
4. Redactan correctamente objetivos y distinguen los diferentes enfoques para su formulación.

5. Elaboran correctamente pruebas de rendimiento e instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
6. Emplean y confeccionan adecuadamente los materiales y recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
7. Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
8. Elaboran correctamente diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
9. Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

III. Objetivos - contenidos

El curso se plantea como propósitos generales:

- ◆ Desarrollar en el estudiante una actitud reflexiva y con capacidad de lograr hacer, permitiéndole construir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- ◆ Favorecer la oportunidad para que el estudiante pueda formular acciones, recursos, instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- ◆ Generar un ambiente de diálogo y discusión, considerando la experiencia de cada estudiante, con el propósito de enriquecer los temas en estudio.
- ◆ Ejercitar el uso eficiente de métodos y técnicas modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- ◆ Estimular el valor del trabajo en cooperación y la importancia del individuo dentro del grupo.
- ◆ Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.

Objetivos

Contenidos

El curso debe facilitar que el estudiante:

1. Infiera el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la educación costarricense.

1. Los Estudios Sociales y el proceso de enseñanza- aprendizaje

1.1- Importancia

1.2- Diferencia con Ciencias Sociales

1.3- Objetivos universales

2. Analice la situación enseñanza- aprendizaje, señalando los elementos que la favorecen o la perjudican.

3. Deduzca las características y cualidades del docente y su valor en nuestra sociedad como profesional consciente, crítico y creativo.

4. Infiera las ventajas de elaborar objetivos correctos y adecuados al nivel del planeamiento que se desea.

5. Analice los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.

6. Juzgue la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación del aprendizaje.

7. Demuestre la correspondencia entre las relaciones humanas, disciplina y control de clase.

2. Educación - enseñanza - aprendizaje - didáctica.

2.1- Educación

2.1.1- Conceptos, fines, objetivos

2.1.2- Sociedad, hombre, y educación

2.2- Enseñanza

2.2.1- Concepto y elementos que intervienen

2.2.2- Habilidad para enseñar

2.2.3- Características y cualidades del docente

2.2.4- El profesor de Estudios Sociales

2.4 Didáctica

3. Los objetivos educativos

3.1- Fines, metas y propósitos

3.2- Objetivos educativos

3.2.1- Fuentes y funciones

3.2.2- Taxonomías

3.2.3- Enfoques

4. Motivación e incentiación del proceso enseñanza - aprendizaje

4.1- Motivo, interés, necesidad e incentivo

4.2- Los alumnos y los motivos

4.3- Factores que influyen en la motivación

4.4- Fuentes y técnicas de incentiación

4.5- Recursos de la enseñanza de los Estudios Sociales

4.6- Ayudas audiovisuales

5. Disciplina y control de clase

5.1- Relaciones humanas en el aula

5.2- Disciplina

8. Investigue y aplique métodos y técnicas apropiadas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales.

6. Métodos y técnicas de enseñanza

6.1- Conceptos

6.2- El método

6.2.1- Historia e importancia

6.2.2- Factores y características

6.3- Métodos y técnicas de enseñanza actuales

9. Valore la importancia del planeamiento curricular en el desempeño de la labor educativa

7. Planeamiento didáctico

7.1- Concepto, características y principios

7.2- Tipos de planes

7.3- Plan de lección

7.3.1- Lección y clase

7.3.2- Factores a considerar

7.3.3- Esquemas de aprendizaje

7.3.4- Apreciación de la lección

10. Elabore diferentes tipos de planes didácticos.

11. Juzgar la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje.

8. La evaluación en los Estudios Sociales

8.1- Propósitos y características

8.2- Importancia de los objetivos

8.3- Evaluación de los procesos

8.4- Tipos de pruebas

8.5- Administración de pruebas

8.6- Corrección y devolución de pruebas

IV. Metodología y actividades

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello las lecciones se orientarán hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevará a cabo:

- Lecturas individuales de parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas por parte de la profesora y los estudiantes.

- Elaboración de una bitácora de cada lección a cargo de un estudiante, para ser entregada la lección siguiente a sus compañeros.
- Discusión e integración de aportes.
- Demostraciones de técnicas y material didáctico.
- Formulación de trabajos de investigación bibliográfica, microenseñanzas y entrega de informe escrito a los asistentes del curso.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de las lecturas, planes, exámenes y otros.

V. Evaluación

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

| | |
|--|------|
| ● Informes de lecturas----- | 15% |
| ● Investigación y demostración de técnicas----- | 10% |
| ● Observaciones en los colegios----- | 5% |
| ● Elaboraciones prácticas: planes, pruebas, material didáctico y otros----- | 15% |
| ● Presentación de tema. Trabajo escrito----- | 5% |
| ● I Parcial----- | 25% |
| ● II Parcial----- | 25% |
| | 100% |

VI. Bibliografía

- Avolio de Cols, Susana. (1981). Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires.
- Cruz Castro, Hilda Rosa. (1995). Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognoscitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida. (1985). Introducción al curriculum. Costa Rica. EUNED.
- Bailey, Patrick. (19981). Didáctica de la geografía. Traducción: Eduardo Sierra. Kapelusz. Argentina.
- Brenes, Fernando. (1987). Principios y técnicas de evaluación II. EUNED. San José, Costa Rica.
- Cirigliano y Villaverde. (1976). Dinámica de grupos y educación. Humanitas. Argentina.
- Fallas, Lisbeth. (1984). Reflexiones en torno de la enseñanza de los Estudios Sociales. Revista Educación 8. Costa Rica.
- Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. UTEHA. México.
- Hernández, Rose Mary. (1988). Principios y Técnicas de evaluación IV. EUNED. Costa Rica.
- Leit y Rustin. (1984). Didáctica de la historia y de la geografía. Kapelusz. Argentina.
- Mager, Roberth. (1972). Objetivos para la enseñanza efectiva. Editorial Salesiana. Venezuela.
- Mello, Irene. (1977) El proceso didáctico. Kapelusz. Buenos Aires.
- Nérice, Imídeo. (1974) Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz. Buenos Aires.
- Pullias, Earl. (1974) El maestro ideal. Argentina. Editorial Pax. Argentina .
- Vargas, Laura. (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Publicaciones Arjona. Cosa Rica.