

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE  
FD-0541: EXPERIENCIA DOCENTE EN MATEMÁTICA  
CRÉDITOS: 6  
II CICLO DE 1997

## PROPUESTA PROGRAMÁTICA

### I DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso se ubica en el sexto ciclo del Plan de estudios de Profesorado en la Enseñanza de la Matemática. Consta de una sesión de cuatro horas semanales de seminario más el trabajo práctico.

### II PROPÓSITO DEL CURSO:

Este curso tiene por objeto el estudio y la investigación de la interacción docente-estudiante. Persigue que el o la estudiante integre los diversos aspectos y conocimientos que ha adquirido y los manifieste y confronte con las situaciones reales que se le presentarán en la Práctica Docente. Pretende además, proporcionar la posibilidad de adquirir y perfeccionar habilidades necesarias para un desarrollo eficiente del proceso educativo.

Se complementará la formación básica de los profesores y las profesoras practicantes, quienes se involucrarán con la realidad educativa costarricense.

Se discutirán los aspectos primordiales para la formación de un docente comprometido y responsable con su profesión.

### III OBJETIVOS GENERALES:

- Actuar de manera responsable, comprometida y crítica como docente.
- Adquirir una actitud crítica ante las diferentes tendencias de la Enseñanza de la Matemática.
- Enriquecer la labor docente.
- Aplicar los conocimientos matemáticos y metodológicos.
- Tomar conciencia de la importancia de la ética profesional.
- Comunicar el pensamiento eficiente por medio de la expresión oral y escrita.
- Valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración los múltiples factores que intervienen en él.
- Percibir la necesidad de una formación permanente en servicio.

#### IV OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fundamentar su práctica profesional con base en las teorías vigentes y corrientes filosóficas de la Enseñanza de la Matemática.
- incorporar al profesor o a la profesora practicante a la labor docente de una institución de segunda enseñanza, permitiéndole además que sus conocimientos estén al servicio de la comunidad.
- Involucrar al futuro docente con la realidad educativa costarricense, fortaleciendo su formación profesional.
- Desarrollar destrezas que le permitan desenvolverse con propiedad en el aula para desempeñar su rol de guía en las actividades educativa de los estudiantes.
- Adecuar el planamiento de la labor docente a las características, necesidades e intereses de las alumnas y los alumnos.
- Demostrar habilidad en el manejo del grupo de estudiantes a su cargo.
- Aplicar distintos métodos, técnicas, recursos didácticos y materiales para la enseñanza que demuestren creatividad.
- Poner en práctica diferentes estrategias y técnicas de evaluación.
- Confeccionar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación que permitan evaluar eficientemente los objetivos propuestos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar el error como medio para la construcción del conocimiento que permita enriquecer el trabajo docente.
- Expresar correctamente los conceptos matemáticos, para su comprensión y enseñanza.

#### V CONTENIDOS

- Planeamiento.
- Motivación.
- Nociones de medición y evaluación de los aprendizajes, tomando en cuenta: análisis de documentos de evaluación, construcción de instrumentos respectivos, diferentes formas de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa), la autoevaluación y la coevaluación.
- Disciplina en el aula (atención y percepción)
- La labor del profesor o profesora guía (estricta relación con el orientador o la orientadora respectiva y otros profesores o profesoras del nivel)
- Leyes y reglamentos relacionados con el quehacer docente.
- Ética profesional y relaciones humanas, actitud y aptitud docente.
- Resolución de problemas en Matemática.
- Información sobre agrupaciones gremiales relacionadas con el quehacer docente.
- Construcciones geométricas como medio para enriquecer la enseñanza de la Geometría.
- Juegos matemáticos.

- Estudio crítico reflexivo de programas vigentes en la Enseñanza de la Matemática en III ciclo y Educación Diversificada.
- Otros que emanen durante el desarrollo del curso

## VI METODOLOGÍA

Se trabajará con exposiciones y discusiones que permitan el libre intercambio de ideas y experiencias entre los participantes.

## VII ACTIVIDADES

- En las lecciones teórico- prácticas se analizarán y discutirán temas relacionados con el trabajo que los profesores y las profesoras practicantes ejecutarán en las instituciones educativas.

En la práctica supervisada, los profesores y las profesoras practicantes:

- ◆ Atenderán por completo (dar lecciones, elaborar exámenes y otros instrumentos de evaluación y calificarlos, etc.) durante un semestre, a un grupo de estudiantes de una institución de enseñanza secundaria.

- ◆ Confeccionarán un plan (unidad, mensual o trimestral) de acuerdo con las disposiciones que tenga el respectivo Departamento de Matemática y las normas vigentes que dispone el Ministerio de Educación Pública.

Se presentará un plan al profesor supervisor y otro al profesor del curso, con el visto bueno del profesor cooperador.

- ◆ Elaborar un plan de lección siguiendo las disposiciones acordadas.

Si por algún motivo lo planeado no se logra desarrollar en su totalidad, debe elaborarse un nuevo plan en el cual se contemple lo no estudiado.

Este plan debe presentarse al profesor supervisor con ocho días naturales de anticipación para que sea revisado y calificado, una vez devuelto se deben hacer las correcciones pertinentes y preparar un original con una copia, la cual debe ser entregada al profesor supervisor el primer día de la semana que tiene que laborar.

- ◆ Presentar un resumen de las disposiciones generales sobre las normas internas de disciplina y de evaluación que rigen la institución en que se está practicando (diagnóstico de la Institución).

- ◆ Asistir a dos reuniones de departamento y presentar individualmente un informe escrito para la fecha que se indique.

- ◆ Observar a dos compañeros de la práctica supervisada y presentar un informe escrito para la fecha que se indique.

- ◆ Reunirse al menos una vez por semana con el profesor supervisor, para analizar las observaciones y recomendaciones que éste tenga que hacer respecto al plan de lección y a la ejecución de la misma.

- ◆ Asistir puntualmente al curso: Experiencia Docente (con tres lecciones inmotivadas pierde el curso) y mantener una actitud crítica, responsable y de discusión.

- ◆ Efectuar todas los trabajos que se asignen en el curso.

## VIII EVALUACIÓN SUMATIVA

Práctica supervisada	60%
Informes escritos	10%
Exposición de temas	10%
Planes de lección y elaboración de instrumentos de evaluación	10%
Participación	5%
Autoevaluación	5%

## IX OTRAS DISPOSICIONES

Se supervisarán al menos 15 prácticas.

El profesor practicante debe presentarse al menos 10 minutos antes del horario de inicio de la lección.

En caso de llegada tardía, ausencia, presentación tardía del plan o algún otro incumplimiento por parte del profesor o la profesora practicante, la observación se calificará con cero.

El uso del material didáctico será obligatorio en todas sus lecciones de Práctica Docente.

Todo instrumento de evaluación que se aplique, debe presentarse con ocho días de anticipación para ser revisado por el profesor supervisor y el profesor del curso.

Otras que emanen en el desarrollo del proceso.

## IX) BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Abarca, S. (1995). Psicología de la motivación. Costa Rica: EUNED.

Arias, R. y Víquez M. (1994). Manual de prácticas supervisadas. Profesorado Enseñanza de las Matemáticas. (Versión preliminar) UNED.

Castelnuovo, E. (1979). Didáctica de la matemática moderna. México: Editorial Trillas.

Castillo, T y Espeleta V. (1995). La Matemática: su enseñanza y aprendizaje. Costa Rica: Editorial UNED.

Chaves, F. (1974). Matemática activa y recreativa. México: Editorial Trillas.

Díaz, B. y Martins, A. (1986). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Costa Rica: Editorial IICA.

Gómez, M. y Neira, S. (1986). Antología de técnicas didácticas. Costa Rica: Editorial Alma Mater.

Guevara, R. (1990) La Matemática y la actividad humana (Encuentros con Pascal C.). (Traducción del francés). Costa Rica: EUNED.

- Guevara, R. (1991) La Matemática y la actividad humana (Fascículo de actividades). Costa Rica: EUNED.
- Lemus, L. (1971). Evaluación del rendimiento escolar. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Mager, R. (1986). Actividades positivas en la enseñanza. México: Editorial Pax.
- Mello, I. (1974). El proceso didáctico. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Méndez, Z. (1995). Aprendizaje y cognición. Costa Rica. EUNED.
- Novak, J. y Gowin, D. (1988). Aprendiendo a aprender. España: Ediciones Martínez Roca.
- Perelmann, Y. (1968). El divertido juego de las Matemáticas. Colombia: Ediciones Martínez Roca.
- Pérez, R. (1996). Temas relacionados con el pensamiento constructivista. Costa Rica: MEP.
- Polya, G. (1989). Cómo plantear y resolver problemas. México: Editorial Trillas.
- Pullias, E y Young, J. (1987). El maestro ideal. México: Editorial Pax.
- Rodríguez, A. (1992). Laboratorio de matemáticas. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Ruiz, A. (1995). Historia de las matemáticas en Costa Rica. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica: EUNA.
- Sánchez, N. (1984). La lección de juegos en la Enseñanza de la Matemática. Costa Rica. EUNED.
- Sánchez, N. (1972). Objetivos de la enseñanza de las Matemáticas y algunas ideas para su evaluación. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Tahan, M. (1985). El hombre que calculaba. Venezuela: Editorial Crear, S.R.L.