

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO: BASES PSICOSOCIALES DE LA EDUCACION ED0017  
PROFESORA: LICDA. MAYRA IVETTE GUZMAN MADRIGAL  
1 CICLO 1998

DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico que brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre algunos elementos psicológicos y sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del estudio del aprendizaje tratando de contestar las preguntas ¿cómo aprende la gente? ¿qué es aprender? etc. Seguidamente se analizan algunos aspectos relacionados con la conducción del grupo escolar tales como socialización, liderazgo, autoridad, disciplina, sociometría, tipos de grupos, etc.

Posteriormente se continúa con el estudio de la personalidad y finalmente se profundiza en el ajuste y desajuste psíquico así como las implicaciones que éstos tienen tanto en el salón de clase como en el rendimiento escolar.

BASE PREVIA

El estudiante debe tener un buen manejo de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el curso de crecimiento y aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar las diferentes teorías de aprendizaje, así como las implicaciones que éstas tienen en el campo educativo.
2. Conocer diferentes teorías sobre la conducción del grupo escolar.
3. Valorar diferentes posiciones sobre la disciplina escolar.
4. Valorar la importancia de la personalidad del docente y la de los educandos.
5. Identificar los diferentes cuadros psicopatológicos en el campo educativo.

TITULO DE LAS UNIDADES

- I. El aprendizaje.
- II. Conducción del Grupo Escolar.
- III. Psicología de la Personalidad.
- IV. Ajuste Psíquico y Psicopatología en el Centro Educativo.

ANÁLISIS DE LAS UNIDADES

UNIDAD I: APRENDIZAJE

TIEMPO PROBABLE: 4 SEMANAS

## OBJETIVOS:

1. Definir el aprendizaje y distinguirlo de conceptos afines.
2. Valorar los aportes de las diferentes teorías sobre aprendizaje.
3. Analizar los modelos de aprendizaje conductual.
4. Analizar la teoría del aprendizaje social y la utilidad que su concepto de modelación tienen en la enseñanza.
5. Analizar teorías de la moderna instrucción programada, lo mismo que sus ventajas como método didáctico.
6. Valorar la concepción Gestaltista de la percepción y del aprendizaje.
7. Establecer las diferencias que existen entre los modelos constructivistas y los cognoscitivos.
8. Analizar la concepción de Bruner sobre el aprendizaje en comparación con la de Piaget.

## CONTENIDOS

1. Conceptualización del aprendizaje.
2. Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
3. Aprendizaje por observación.
4. Aplicación de estas teorías al grupo educativo.
5. Enfoque cognoscitivo Bruner, Piaget.
6. Aplicación de estas teorías a la educación.

## RECURSOS LA UNIDAD

Good y Brophy. Psicología Educativa Contemporánea. México: McGraw-Hill. Quinta Edición. 1996. Capítulos 3 y 4.

Sprinthall y colaboradores. Psicología de la Educación. México. Sexta edición. 1996. Unidad 2. McGraw-Hill.

Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. México. Sexta edición. Printice Hall. Capítulos 6 y 7.

## UNIDAD II: CONDUCCIÓN DEL GRUPO ESCOLAR

TIEMPO PROBABLE: 5 SEMANAS

## OBJETIVOS

1. Analizar la importancia de la socialización en el desarrollo del niño escolar.
2. Valorar los agentes de socialización, familia, escuela, grupo de pares, amistad, pandilla.
3. Valorar el papel del grupo en el desarrollo del individuo.
4. Analizar la influencia de los grupos en el aprendizaje.

5. Conocer los diferentes tipos de grupo que existen y la influencia que éstos tienen sobre el rendimiento escolar.
6. Valorar diversas técnicas para el estudio de los grupos.
7. Analizar la relación profesor-alumno, así como la influencia que tiene el tipo de liderazgo que se ejerce.
8. Analizar el papel de la disciplina en el aprendizaje de los niños.

## CONTENIDOS

1. Socialización y sus agentes: familia, escuela, grupo de pares, amistades, pandilla.
2. Los grupos y su clasificación: primarios, secundarios, referencia, pertenencia.
3. Tipos de liderazgo y su influencia en el grupo.
4. Métodos para el estudio de los grupos: observación, sociograma, anécdotas, etc.
5. Disciplina en el salón de clases.
6. Relaciones profesor-alumno.
7. Manejo de la disciplina en el aula.

## RECURSOS DE LA UNIDAD

Good y Brophy. Psicología educacional. México. Editorial McGraw-Hill. 1996. Capítulos 16 al 19.

Dobson, J. Atrévete a disciplinar. México. Editorial Trillas. 1991.

Neill, A.S. Summerhill. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1991.

Arthur, Jersild. Psicología del niño. Buenos Aires. Editorial Universitario. 3ra. edición. 1990.

Kamii, Contance. Disciplina.

Villaverde, Cirigilano. Dinámicas de grupo y educación. Editorial Paidós.

Yellon y W. La psicología en el aula. México. Editorial Trillas. 1989.

Marguiegui, Javier y Bruner, J.J. Cómo educar a los hijos.

Woolfolk, A. Psicología educativa. México. Editorial Printice Hall. 6ta. edición. 1996. Capítulo 11.

## UNIDAD III: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

TIEMPO PROBABLE: 3 SEMANAS

## OBJETIVOS

1. Analizar el papel de la personalidad en el desarrollo y aprendizaje del ser humano.
2. Analizar diferentes teorías sobre la personalidad.
3. Determinar la influencia de la personalidad del educador en el aprendizaje de sus alumnos.
4. Valorar el papel del docente en la formación de la personalidad de sus educandos.
5. Analizar la influencia que tienen la autoestima, el autoconocimiento y el concepto de sí mismo sobre el aprendizaje.

## CONTENIDOS

1. Conceptualización de la personalidad.
2. Teorías más relevantes sobre la personalidad.
3. La personalidad del docente y su influencia en los educandos.
4. Autoestima, concepto de sí mismo y autoconocimiento.
5. Principios para fomentar el desarrollo de la personalidad.

## RECURSOS DE LA UNIDAD

Yellon y W. Op. Cit.

McCandless. Conducta y desarrollo del niño. Editorial Interamericana. México Iv. Edición 1993.

Gastón de Merzeville 2. El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. Revista de Educación 17. No. 1. 1993.

Woolfolk. Op. Cit. Capítulo 3.

## UNIDAD IV: AJUSTE PSÍQUICO Y PSICOPATOLOGÍA EN EL AULA

TIEMPO PROBABLE: 4 SEMANAS

## OBJETIVOS

1. Definir lo que es conducta normal y anormal.
2. Valorar los diferentes niveles de prevención.
3. Comprender la secuencia del ajuste psíquico.
4. Identificar los diferentes mecanismos de defensa.
5. Analizar las diferentes reacciones psicopatológicas.

## CONTENIDOS

1. Conceptualización: conceptos de salud e higiene mental, normalidad y anormalidad.
2. Niveles de prevención.
3. Secuencia del ajuste psíquico (motivación, frustración, conflicto, tensión emocional, mecanismo de defensa).

4. Neurosis y psicosis.
5. Psicopatología en el aula.

#### RECURSOS DE LA UNIDAD

Carroll Herbert. Higiene Mental. Editorial Continental. 3ra. edición. 1990. México.

Caplan y otros. Perspectivas en la prevención primaria.

Durante el semestre se indicarán otros libros para complementar.

#### EVALUACIÓN

Se realizarán a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos:

Dos exámenes parciales de 25% c/u	50%
Sociograma	15%
Carpeta	10%
Presentación de lectura	5%
Análisis crítico	15%
Concepto (responsabilidad, participación)	5%
	100%

#### TRABAJOS

##### EL SOCIOGRAMA:

Se realizará en un grupo de escuela, colegio o universidad con un mínimo de 20 alumnos, deben realizar dos preguntas positivas y una negativa, el trabajo debe llevar: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

##### PRESENTACIÓN DE LECTURAS.

Cada estudiante debe seleccionar una lectura de carácter científico que esté relacionada con alguno de los temas del programa. La lectura será presentada al grupo de una manera creativa e interesante. Oportunamente se indicarán las fechas.

##### ANÁLISIS CRÍTICO:

Se realizará sobre el libro de Carlos Cuahutemoc Sánchez "Volar sobre el pantano". México. Ediciones Selectas Diamante. 1995.

Debe llevar: introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

## CARPETA:

Cada estudiante debe preparar una carpeta en el cual se incluirá todo el material bibliográfico utilizado en el curso, los trabajos realizados y una colección de recortes sobre escritos relacionados con los temas del curso, los recortes pueden ser coleccionados de los periódicos, revistas, etc. Cada recorte debe llevar un comentario crítico. 5 noticias como mínimo.

## CRONOGRAMA:

I Parcial

II Parcial

Entrega del Sociograma el 18 de abril.

**NOTA:** Para ganar el curso es indispensable presentar todos los trabajos en la fecha indicada. El examen incluye todos los temas en los que tenga nota inferior a 7.