

(20)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

CURSO: DIDACTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN PREESCOLAR

SIGLA: ED-0042

CREDITOS: 3.0

PERIODO: I CICLO DE 1998

PROFESORA: M.ED. MARIA DEL PILAR ZELEDON RUIZ

DESCRIPCION DEL CURSO

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a las estudiantes de Educación Preescolar. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños(as) de Educación Preescolar. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes.

OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando.
2. Deducir el papel del docente en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño(a).
3. Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en la Educación Preescolar.
4. Analizar el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica del niño(a) del nivel preescolar.
5. Participar activamente en la organización de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los Estudios Sociales en Preescolar.
6. Analizar críticamente los libros de texto y los programas de Preescolar vigentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización.
2. Crear y descubrir formas de implementar metodologías activas que proporcionen a los niños(as) conocimientos vivenciales en los Estudios Sociales.
3. Conocer la política actual sobre planificación de los Estudios Sociales en el nivel preescolar.
4. Revisar y aplicar bibliografía sobre la correlación de los Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

EJES TEMATICOS

I. ¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACION INFANTIL?

- Conceptualización e importancia (Ciencias Sociales y los Estudios Sociales)
- Fundamentación
- Propósitos
- Relación con el desarrollo del ser personal y social del niño y la niña

II. ¿COMO SE INCLUYEN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES EN EDUCACION PREESCOLAR?

- Enfoque curricular del programa de estudios de la Educación Preescolar
- Planeamiento didáctico de los Estudios Sociales en el nivel preescolar

III. ¿POR QUE ES IMPORTANTE EL PROCESO DE SOCIALIZACION INFANTIL?

- Concepto e importancia
- Agentes socializadores: familia, iguales, comunidad, institución educativa
- Función socializadora de los hábitos, actitudes y normas.
- Situaciones obstaculizantes del proceso de socialización infantil

IV. ¿COMO PODEMOS TRABAJAR, DE MANERA SIGNIFICATIVA, LAS FECHAS REPRESENTATIVAS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, SEGUN EL CALENDARIO ESCOLAR, CON LOS NIÑOS (AS) DE EDAD PARVULARIA?

- Efemérides
- Símbolos Nacionales
- Seguridad Vial
- Derechos de los niños y las niñas

V. ¿COMO ORIENTAR LA FORMACION CIUDADANA DEL NIÑO (A) MENOR DE SEIS AÑOS?

- Proceso de construcción de valores
- Organización de los actos cívicos o encuentros de reflexión con los niños
- El Rincón Patriótico
- El folklor, tradiciones y costumbres
- La cultura popular

VI. ¿QUE PROPUESTA DIDACTICA FACILITA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACION INFANTIL?

- Los talleres educativos(objetivos, organización, tipos y ejemplos)
- Correlación con otras disciplinas del programa
 - .Música
 - .Literatura
 - .Teatro
 - .Otras

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Conferencias de la profesora e invitados especiales
- Elaboración de un planeamiento didáctico semanal
- Observación de dos días de clase en el nivel Preescolar
- Práctica de un plan de trabajo diario en un Jardín de Niños
- Talleres educativos
- Confección de materiales didácticos
- Entrevistas a docentes
- Excursiones
- Reportes escritos
- Análisis de lecturas y vídeos

EVALUACION

3 EXAMENES PARCIALES (10% cada uno)	30%
PLANEAMIENTO DIDACTICO	10%
TALLER EDUCATIVO	5%
OBSERVACION EN EL JARDIN DE INFANTES	5%
PRACTICA DE UN PLAN DE TRABAJO DIARIO	10%
CONFECCION DE MATERIALES DE APRENDIZAJE	25%
TRABAJOS ESCRITOS	10%
ASISTENCIA Y PARTICIPACION	5%

100%

BIBLIOGRAFIA

- Almy Millie(1977). **La tarea del educador Preescolar**. Buenos Aires Ediciones Marymar S.A.
- Carr,Edwin(1971). **Los Estudios Sociales en la escuela de hoy**. Argentina,Editorial Troquel
- Castro Ugalde,Clara(1992). **Estudios Sociales Primer Año**. México. Editorial Santillana
- Ciro Cardoso y H. Pérez Brignoli(1979). **Los métodos de la Historia**. México.Grijalbo
- Danoff,Judith,Vicki Breitbart y Elinor Barr(1994). **Iniciación con los niños**. Segunda reimpresión. México,Trillas
- De Germani, Celia(1988). **Teoría y práctica de la Educación Preescolar**. Cuarta edición. Argentina. Editorial Universitaria Buenos Aires.
- Delgado, Elisa (1997). **Planeamiento didáctico en la Educación Preescolar**. San José, EUNED
- Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomos II,IV, VI, VII.
- Grupo Editorial Norma(1995). **Luna,lunera**. Serie 1,2,3. Colombia (Fichas)

Hess, Robert(1981). **Libro para educadores de niños en edad preescolar**. Cuarta edición. México,Editorial Diana

Méndez, Zayra (1995). **Aprendizaje y cognición**. San José, EUNED

Ministerio de Educación Pública. **Revista Preescolar**. Abril,1991-Abril,1993 y San José, junio 1995. #2, #6 y #9

_____ (1993). **Los niños y las niñas son así**. Serie **Creciendo con amor**. San José, Editorama

_____ y Comisión Central para la formación y el Fortalecimiento de los Valores (1994). **La vivencia cotidiana de los valores en las Escuelas Costarricenses 1994-1998**. San José, Despacho del Vice-Ministro.

_____ SIMED(1996). **Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales**. San José,Talleres Miguel Sibaja

_____ (1996). **Programa del nivel de transición de la Educación Preescolar**. San José, Costa Rica

Moya Duque,Leonor(1994). **¡Buenos Días!**. Serie 1,2,3. Colombia,Grupo Editorial Norma(Fichas)

Ortega Pedro, Mínguez Ramón y Gil Ramón (1996). **Valores y educación**. Barcelona, Ariel

Prutzman, Patricia et al (1996). **Respuesta creativa al conflicto. La práctica de la paz en el aula, la familia y la comunidad**. Tercera edición. San José, Fundación CEPPA

Quirós de Vallejo,Angela(1996). **Temario,Actividades y Prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato**. San José, Litografía e Imprenta LIL

Schug,Mark y R. Beery(1992). **Didáctica de los Estudios Sociales**. Guatemala,Editorial Piedra Santa

Schulman, Elinor(1979). **¿Es ya mañana?**. Israel. Centro de Instrucción Internacional Monte Carmelo para servicios comunitarios

Suárez Bolaños, Ana Leyla (1994). **Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales**. SIMED,Ministerio de Educación Pública

Troop,Sara(1978). **Actividades preescolares en Ciencias Sociales**. Barcelona,CEAC

Valverde Limbrick,Roxana(1995). **Lenguaje y Estudios Sociales en el nivel preescolar**. San José,EUNED

Vargas, Hilda, Zeledón Ruiz Carmen María y Zeledón Ruiz María del Pilar(1995). **Juntos construimos nuestros valores**. San Ramón,Publicrex

Villarini, Angel (1995). **La educación moral en la escuela:fundamentos y estrategias**. Puerto Rico, Biblioteca del Pensamiento Crítico

Zeledón Ruiz Carmen María, Vargas Vásquez Hilda y Zeledón Ruiz María del Pilar (1994). **Necesidades de los docentes del nivel de transición de la Sub-Región de San Ramón en el trabajo sistemático sobre valores en Educación y propuesta de una guía didáctica**. Tesis de grado para optar por la Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente)

Zeledón Ruiz,María de Pilar(1996). **Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil**. San José,EUNED

Videos:

Serie Chiqui Vídeo.
De la Cuna a la Luna
Discovery Kid's
El Planeta azul

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

MIÉRCOLES 04 MARZO

Saludo y presentación

Diagnóstico y expectativas sobre el curso

Lectura de reflexión: Prométete a tí mismo

Lectura y análisis de la propuesta programática

Reflexión sobre la importancia de los Estudios Sociales en la Educación Preescolar (vídeo)

Trabajo extraclase:

1. Lectura analítica sobre el tema "Estudios Sociales" del libro ¿Es ya mañana? (p.149-155)
2. Seleccionar las fechas representativas de los Estudios Sociales en el calendario escolar

LUNES 09 MARZO

Cont. reflexión sobre la importancia de los Estudios Sociales (vídeo)

¿Cómo construir un mapa semántico alrededor de un eje temático?

Organización de los grupos de trabajo para el planeamiento didáctico y la práctica

Organización de la coordinación de los Talleres Educativos

Organización para la confección y entrega de material didáctico

Proponer modelo de bitácora para registrar la observación de los niños

Trabajo extraclase:

1. Construir el mapa semántico sobre la lectura "Estudios Sociales"
2. Organizar los días de observación de los niños

MIÉRCOLES 11 MARZO

Reflexión

Conversatorio sobre el tema "Estudios Sociales" y revisión del mapa semántico
Revisión de las efemérides relacionadas con los Estudios Sociales, dentro del calendario escolar

I EJE TEMÁTICO: ¿Cuál es la importancia de las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales en la Educación Preescolar? (Conferencia de la profesora)
Organizar los grupos de trabajo para la presentación de las Ciencias Sociales

Trabajos extraclase:

1. Lectura del capítulo V "Los Estudios Sociales en el Jardín de Infantes" del libro Lenguaje Y Estudios Sociales en la Educación Infantil (p.119-146)
2. Buscar materiales alusivos a la Ciencia Social elegida para organizar un centro de aprendizaje en la clase siguiente.

LUNES 16 MARZO

Organización y presentación de la Ciencia Social elegida

Comprobación de lectura del Capítulo V "Los Estudios Sociales en el Jardín de Infantes"

Trabajo extraclase:

1. Traer el Programa de Estudios de Educación Preescolar, la próxima clase
2. Lectura analítica sobre el Capítulo 2 del Programa de Estudios del nivel Preescolar (p.3-14)

MIÉRCOLES 18 MARZO

Reflexión

II EJE TEMÁTICO: ¿Cómo se incluyen los Estudios Sociales en los Programas de estudio vigentes?

Conferencia-Taller sobre Planeamiento Didáctico (coordina la profesora)
Conversatorio sobre la importancia del Planeamiento didáctico
¿Cuáles bloques temáticos se relacionan con los Estudios Sociales en la Educación Preescolar?

Trabajo extraclase:

1. Lectura analítica del libro "Planeamiento Didáctico en la Educación Preescolar" (p.71-78)
2. Elegir el tema para realizar el planeamiento para la práctica docente
3. Llevar material alusivo al tema (bibliográfico, literario, etc)
4. Entrevista a la docente sobre cómo planifica y hace operativo los ejes temáticos en torno a los Estudios Sociales dentro de la Educación Preescolar.
5. Presentar un reporte y su comentario personal, donde se confronta lo analizado en clase y lo observado en el trabajo de campo, durante las observaciones.

LUNES 23 MARZO

Conversatorio sobre la entrevista realizada a la docente
Taller N.1: Elaboración del Planeamiento didáctico (Primera parte)
Coordina: Profesora y estudiantes

MIÉRCOLES 25 MARZO

Reflexión
Continuación de la elaboración del Planeamiento didáctico.
Organización de la Minuta de la Semana
Entrega y presentación de un LOTERIA (adjuntar planeamiento y copia del modelo)

LUNES 30 MARZO

Puesta en común sobre el Planeamiento didáctico realizado (presentar a la profesora el planeamiento completo, con sus respectivos anexos y en borrador)

MIÉRCOLES 01 ABRIL

GIRA A LA FABRICA POZUELO

Trabajo extraclase:

1. Presentar un reporte de la gira (descripción de los hechos observados y su aplicación al trabajo con niños pequeños.

LUNES 06 ABRIL

SEMANA SANTA

Trabajo extraclase:

1. Observación de la celebración de una efeméride en un Centro Infantil.
2. Elaborar un reporte de la efeméride (descripción de la organización y contenido de la efeméride y análisis sobre su relación con la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación Infantil) PRESENTAR EL 29 DE ABRIL

MIÉRCOLES 08 ABRIL

SEMANA SANTA

LUNES 13 ABRIL

Puesta en común sobre la gira realizada a la Fábrica Pozuelo
TALLER N.2 _____
Coordinan _____

MIERCOLES 15 ABRIL

Reflexión

III EJE TEMATICO: ¿Por qué es importante el proceso de socialización infantil?

Dinámica grupal

Organización de la presentación de una efeméride (compartir ideas y materiales, con el grupo, sobre cómo poder celebrar la efeméride elegida, en el área de los Estudios Sociales, de manera que resulte significativa para el trabajo posterior con los niños(as) de edad parvularia. (abril 20-abril 29)

Entrega y presentación de una TIRA DIDACTICA

LUNES 20 ABRIL

Taller N.3 sobre: _____

Coordina: _____

Presentación de efemérides (I parte)

Trabajo extraclase:

Preparación de la presentación de la efeméride

MIERCOLES 22 ABRIL

IV EJE TEMATICO: ¿De qué manera podemos trabajar las fechas representativas de los Estudios Sociales, según el calendario escolar?

Dinámica grupal con base en las ideas del grupo, respecto a la celebración de efemérides (II Parte)

Puesta en común sobre la observación de una efeméride, realizada en un Centro Infantil.

Entrega de una SECUENCIA DE 5 CARTONES

LUNES 27 ABRIL

I EXAMEN PARCIAL (EJES TEMATICOS I,II,III)

Trabajo extraclase:

Lectura y análisis del apartado A,B y C de la guía didáctica JUNTOS CONSTRUIMOS NUESTROS VALORES

MIERCOLES 29 ABRIL

Reflexión

V EJE TEMATICO: ¿Cómo orientar la formación ciudadana en el nivel preescolar?

Trabajo grupal sobre la lectura realizada de la guía JUNTOS CONSTRUIMOS NUESTROS VALORES

Conferencia de la profesora e invitados especiales

LUNES 04 MAYO

Taller N.4: El proceso de construcción de valores en la Educación Infantil

Coordina: _____

Trabajo extraclase:

1. Llevar a la clase: rimas, poesías, refranes, canciones, coplas, canciones, etc. sobre la cultura popular. (11 MAYO)

MIERCOLES 6 MAYO

EXCURSION AL MUSEO DEL NIÑO

Trabajo extraclase:

1.Preparar el reporte de la gira y su relación con la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación Infantil

LUNES 11 MAYO

Taller N.5: CULTURA POPULAR

Coordina: _____

Conversatorio sobre la Gira realizada y su relación con los Estudios Sociales

MIERCOLES 13 MAYO

Reflexión

Organización de los actos cívicos o encuentros de reflexión con los niños(as)

El Rincón Patriótico

Trabajo extraclase:

Lectura y análisis del capítulo VIII: "Los Talleres Educativos", del libro
Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil

LUNES 18 MAYO

II EXAMEN PARCIAL (IV y V EJE TEMATICO)

MIERCOLES 20 MAYO

PRACTICA DOCENTE EN UN JARDIN DE NIÑOS

LUNES 25 MAYO

VI EJE TEMATICO: ¿Cuál propuesta didáctica facilita el aprendizaje de los
Estudios Sociales en la Educación Infantil?

Trabajo grupal sobre el eje temático: Fundamentación de los talleres y
Planeamiento Didáctico

MIERCOLES 27 MAYO

Reflexión

Taller N.6: El taller de los talleres (Música, Literatura, Teatro, Artes
Plásticas)

Coordina: _____

Presentación y entrega de un DOMINO

Trabajo extraclase: Preparar presentación del trabajo de práctica docente
(fundamentación del eje temático, planeamiento didáctico y microclase según
la vivencia del trabajo con los niños)

LUNES 01 JUNIO

Presentación del trabajo de práctica del grupo N. 1

MIERCOLES 03 JUNIO

Reflexión

Presentación y entrega de UNA OBRA DE TEATRO (con su respectivo guión, mínimo
cuatro títeres)

Presentación del trabajo de práctica del grupo N.2

LUNES 08 JUNIO

Taller N.7: RESPUESTA CREATIVA AL CONFLICTO (CEPPA)

Coordina: Profesora

MIERCOLES 10 JUNIO

Reflexión

Presentación y entrega del LAMINARIO (mínimo 10 láminas)

Presentación del trabajo de práctica del grupo N.3

LUNES 15 JUNIO

Presentación del trabajo de práctica del grupo N.4

MIERCOLES 17 JUNIO

Presentación del trabajo de práctica del grupo N.5

Presentación y entrega del MATERIAL CREATIVO

LUNES 22 JUNIO

Presentación del trabajo de práctica del grupo N.6

MIERCOLES 24 JUNIO

Reflexión

Profundización de algún eje temático pertinente

Repaso de los ejes estudiados

LUNES 29 JUNIO

III EXAMEN PARCIAL (FUNDAMENTACION DE LOS EJES TEMATICOS SELECCIONADOS PARA LA PRACTICA DOCENTE Y AQUELLOS QUE LA PROFESORA CONSIDERE PERTINENTES)

MIERCOLES 01 JULIO

PRESENTACION Y REVISION DE LA ANTOLOGIA DEL CURSO (PORTADA, INDICE, INTRODUCCION, DOCUMENTACION Y DISEÑO DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS)

LUNES 06 JULIO

ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO

MIERCOLES 08 JULIO

ENTREGA DE TRABAJOS REVISADOS Y PROMEDIOS FINALES

"Donde quiera que encuentre un niño, derrama sobre él todo tu cariño y extiéndele la mano para ayudarlo a crecer.

En cada niño existe un día nuevo que surge para la felicidad del mundo"

C. Torres Pastorino

NOTAS IMPORTANTES PARA RECORDAR:

Trabajo de investigación: _____

Integrantes: (4) _____

Se hará la selección del eje temático y se realizará el Planeamiento didáctico respectivo para una semana. Se incluye la Minuta, los Anexos, Bibliografía y el planeamiento diario del día de Práctica.

Para el día de Práctica se distribuyen las responsabilidades de cada período entre todas las integrantes. Se debe adjuntar la crónica de ese día (logros alcanzados, dificultades enfrentadas, recomendaciones). Además, se agrega también los comentarios de la docente responsable del grupo (quien debe estar presente durante la práctica).

POSIBLES EJES TEMATICOS:

- Los propuestos por el grupo de niños (as) y /o la docente del grupo (relacionados con los Estudios Sociales)
- Los propuesto en el capítulo V del libro: Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. Por ejemplo:
 - Mi familia
 - Mi comunidad
 - La seguridad vial
 - Todos los niños y las niñas somos diferentes
 - Los hombres y mujeres del pasado
 - Nuestros indígenas
 - Los inventos y su historia
 - Los medios de transporte
 - Los deberes y derechos de los niños y las niñas

TALLER EDUCATIVO: _____

Integrantes: (4) _____

Materiales a solicitar _____

MATERIALES DE APRENDIZAJE:

Cada material debe reunir los siguientes criterios:

- . durabilidad (cartón grueso, madera, tela resistente, emplastado, según sea el caso) (2%)
- . estética (presentado con buen gusto, bien coloreado, recortado o engomado, las láminas con cierre visual) (2%)
- . funcionalidad (acorde con la edad de los niños y el tema seleccionado) (3%)
- . planeamiento (objetivo, contenido, procedimiento, materiales utilizados, evaluación, modelo de las figuras) (2%)
- . Puntualidad (1%)

Se proponen: (o también un SONOVISONO O MURAL)

- . Lotería (6 cartones y 6 figuras como mínimo)
- . Tira didáctica (con 5 escenas como mínimo, se agrega además el título y la palabra "Fin")
- . Secuencia de 5 cartones (con explicación clara de cada escena, por detrás. **Se debe** agregar además el título y la palabra "FIN")
- . Dominó (con 6 motivos y 26 cartones como mínimo)
- . Obra de teatro (con 4 títeres como mínimo, se debe agregar además el guión, clarificando la participación de cada personaje)
- . Laminario (10 láminas como mínimo. Cada una con dos piezas literarias por detrás: cuento, canción, poesía, adivinanza o rima, creativas o tomadas de algún autor indicando la fuente)
- . Material creativo (que tenga relación con el área de los Estudios Sociales)