

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**

CURSO: NORMAS BÁSICAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
SIGLA: ED-0197
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4 POR SEMANA
PERIODO: I CICLO 1998
PROFESORA: M.Ev.Ed. TERESITA CHACÓN GUTIÉRREZ

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso ofrece a los estudiantes de Educación con diferentes énfasis para Secundaria, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que adoptan una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además, se estudiarán elementos de Adecuación Curricular y su relación con la Evaluación Educativa. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica y Educación Diversificada.

II. OBJETIVOS GENERALES

- A.** Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- B.** Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C.** Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.

- D.** Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- E.** Analizar las bases jurídicas de la evaluación vigentes en los diversos niveles de enseñanza de nuestro país.
- F.** Analizar las Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la Educación de los Estudiantes con necesidades educativas especiales.

1. GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 1.1. Concepto de evaluación de los aprendizajes
- 1.2. Diferencia entre medición y evaluación
- 1.3. Tipos de evaluación

2. COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 2.1. Propósito
- 2.2. Aprendizajes por evaluar
- 2.3. Recolección de evidencias aptas para lo que se evalúa y para el propósito con que se realiza esta acción.
- 2.4. Presencia de patrones de confrontación
- 2.5. Uso de los resultados

3. LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN

- 3.1. Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje
- 3.2. Objetivos generales y específicos
- 3.3. Objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores
- 3.4. Condiciones indispensables de un objetivo.

4. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

- 4.1. Para el área cognoscitiva, afectiva y psicomotora:

a- Listas de cotejo y verificación o comprobación

- b- Escala de medición y evaluación (descriptiva, numérica y gráfica).
- c- Registro anecdótico

4.2. Técnicas modernas

- a- Portafolio
- b- Mapas conceptuales

5. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 5.1. Pruebas estandarizadas y pruebas de aula
- 5.2. Características de las pruebas (validez, confiabilidad)
- 5.3. Lineamientos para la elaboración de cada tipo de prueba

a- Escrita:

- a.1. Cuadro de balanceo
- a.2. Partes de la prueba
- a.3. Características de cada tipo de ítem
- a.4. Distribución en porcentaje y variedad de los diferentes tipos de ítemes

b- De ejecución:

- b.1. Características
- b.2. Procedimiento para su elaboración

c- Oral:

- c.1. Usos
- c.2. Aplicabilidad
- c.3. Preparación
- c.4. Ejecución
- c.5. Calificación

6. REGLAMENTACIÓN QUE RIGE LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL COSTARRICENSE.

- a- Marco de Referencia y Directrices Técnicas para la evaluación en el sistema de educación formal.

- b- Normas Básicas Regulatoras del Proceso Educativo
- c- Instructivo Técnico Administrativo de Evaluación III Ciclo y Educación Diversificada.

7. POLITICA NORMATIVA Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ACCESO A LA EDUCACION DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

7.1. Concepto de :

- a- necesidades educativas especiales
- b- adecuación curricular

7.2. Tipos de adecuación curricular:

- a- De acceso
- b- No significativas
- c- Significativas

8. EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 8.1. Marco legal para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 8.2. Adecuaciones en el área de evaluación.
- 8.3. Adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación aplicables por los docentes.
- 8.4. Evaluación según tipo de adecuación curricular.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. En el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el

proceso de evaluación de los aprendizajes para la Educación General Básica y Diversificada en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que hagan atractivo su aprendizaje, a la vez, éstas serán parte del aporte del curso como metodología que el estudiante podrá aplicar en sus lecciones al desempeñarse como docente.

V. ACTIVIDADES

- 1- Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollarán.
- 2- El trabajo en grupos será importante dentro del trabajo cotidiano para realizar la práctica sobre temas estudiados.
- 3- También se realizarán exposiciones en grupos sobre algunos temas que así lo permitan. En éstas se darán especial atención a los ejemplos aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
- 4- Cada estudiante deberá elaborar dos técnicas de observación elegidas a su criterio y que tengan relación con el énfasis que sigue.
- 5- El estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada; debe presentar su cuadro de Balanceo. También serán analizadas pruebas que han sido aplicadas.
- 6- Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la aplicación de adecuaciones curriculares.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de

07 DE ABRIL:

- SEMANA SANTA

14 DE ABRIL:

- Entrega de Trabajo "Técnicas de Observación" (individual).
- Temas 5.1, 5.2 y 5.3.a.1 (Primer Grupo).
- Práctica de Cuadro de Balanceo

21 DE ABRIL:

- Tema 5.3.a.3. y a.4. (Segundo Grupo).
- Tema 5.3.a.5.

28 DE ABRIL:

- Primera prueba (incluye hasta punto 5.3.a.1)

05 DE MAYO:

- Análisis de pruebas escritas aplicadas según los lineamientos estudiados.

12 DE MAYO:

Tema 5.3.b. y 5.3.c. (Tercer grupo)

19 DE MAYO:

- Entrega de prueba escrita elaborada (en parejas).

26 DE MAYO:

- Tema 6.a y 6.b. (Cuarto grupo).

02 DE JUNIO:

- Tema 6.c. (Quinto Grupo).
- Se asigna trabajo de análisis de casos.

09 DE JUNIO:

- Tema 7
- Entrega de análisis de casos

16 DE JUNIO:

- Tema 8

23 DE JUNIO:

- Segunda prueba (incluye la materia no comprendida en la prueba anterior. Se repetirá algún tema o criterio de la profesora del curso.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- 1- Bloom, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la Educación. Argentina, Editorial El Ateneo. 1981.
- 2- Brenes E., Fernando. Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa de los aprendizajes. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. 1991.
- 3- D' Agostino, Giuseppa. Aspectos teóricos de la Evaluación Educacional. San José, Costa Rica, Editorial EUNED, 1995.
- 4- Esquivel, Juan Ml. Métodos Cuantitativos para Medición Educativa. Revista Educativa. Vol. VI (1). 1982.

- 5- Gómez B., Miguel. Elementos de Estadística Descriptiva. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. 1993.
- 6- González C.M. Principios Teóricos de Evaluación Educativa. San José, Costa Rica, Editorial EUNED. 1995.
- 7- Herrera R., R y otros. Evaluación de los aprendizajes. Santiago de Chile, Alfabetá Impresores. 1980.
- 8- Karnel, Louis. Medición y Evaluación Escolar. México, Editorial Kapelusz. 1990.
- 9- Lara, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. San José, MEP. 1982.
- 10- Nérci, Imideo. Metodología de la enseñanza. México, Editorial Kapelusz. 1990.
- 11- Ministerio de Educación Pública. Instructivo de Evaluación III Ciclo y Educación Diversificada.
- 12- Ministerio de Educación Pública. Marco de Referencia y Directrices, Técnicas para la Evaluación en el Sistema de Educación Formal. San José, Costa Rica. 1995.
- 13- Ministerio de Educación Pública. Normas Básicas Reguladoras del Proceso Educativo. San José, Costa Rica. 1995.
- 14- Ministerio de Educación Pública. Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica. 1997.