

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA, ARTES Y LETRAS  
SECCION DE FILOSOFIA

PROGRAMA DEL CURSO  
**DE0010, FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION**

PROFESOR: M. Ed. Edgar Chavarría Solano.  
**TERCER CICLO DE 1998**  
CREDITOS: 2

**I.- DESCRIPCION DEL CURSO:**

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

**II.- OBJETIVOS GENERALES:**

- 1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
- 2.- Comprender los problemas del conocimiento desde una perspectiva filosófica.
- 3.- Analizar el proceso del conocimiento como fundamento del quehacer educativo.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en América Latina y Costa Rica.
- 5.- Reconocer los fundamentos epistemológicos de las principales corrientes cognitivas del aprendizaje.

**III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.
- 2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.
- 2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.
- 3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.

limo

3.2.- Analizar la relación educación - ideología.

4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.

4.2.- Valorar la necesidad de una labor de síntesis epistemológica adaptada a nuestra realidad.

5.1.- Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas.

#### **IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:**

##### **INTRODUCCION**

**1.- LA FUNCIÓN DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE EDUCACION.**

2.- Gnoseología y epistemología

3.- Ciencia y conocimiento

##### **2.- EL CONOCIMIENTO**

2.1.- El conocimiento: problemas básicos

- Fenomenología del conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Escencia del conocimiento
- Cerebro, conciencia y conocimiento : asuntos básicos.

##### **3.- LA EDUCACION**

3.1.- La educación: problemas básicos

- La educación: ¿arte, ciencia o saber tecnológico?
- Educación e ideología.
- Educación, conocimiento y verdad

##### **4.- EPISTEMOLOGIAS Y EDUCACIÓN**

- 4.1.- Concepción liberal y neo liberal de la educación
- 4.2.- La pedagogía marxista
- 4.3.- La pedagogía positivista
- 4.4.- El pragmatismo pedagógico
- 4.5.- El conductismo

- 4.6.- El constructivismo
- 4.7.- El giro epistemológico freiriano

## V.- METODOLOGÍA:

Curso regular intensivo. Las lecturas libres, dirigidas y los talleres de lectura, serán los ejes metodológicos para el desarrollo del curso. Estas actividades se complementarán con sesiones magistrales dirigidas por el profesor, trabajos indagatorios y actividades grupales a cargo de los estudiantes.

## VI.-EVALUACION:

Dos exámenes parciales	55%
Un ensayo sobre conocimiento y educación	25%
Exámenes cortos, tareas y otras asignaciones	20%

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO TEMATICO DEL CURSO

SESION NO.	COMPONENTE
1	Presentación, análisis del programa, introducción
2	Lectura libre: (Introducción a la epistemología)
3	Lectura dirigida: (Posibilidad, Origen y esencia del conocimiento)
3	Comprobación de lectura: Introducción a la epistemología
4	Discusión: Posibilidad, origen y esencia del conocimiento
4	Trabajo en grupos: posibilidad, origen y esencia del conocimiento
5	Lectura libre extraclasses: El cambio epistemológico
5	Examen corto: posibilidad, origen y esencia del conocimiento
5	Discusión: El cambio epistemológico
5	Recomposición del texto (trabajo en grupos):
	¿Es la pedagogía una ciencia?
	¿Epistemología de la educación?
	¿Pedagogía o ciencia de la educación?
6	Primer examen parcial
7	Lectura dirigida:
	La verdad: teoría de la correspondencia
	La verdad: teoría semántica
	Discusión: implicaciones de las teorías de la correspondencia y semántica sobre la verdad en los procesos educativos
8	Sesión magistral:
	La verdad: teoría de la consistencia
	La verdad: teoría dialéctica
	La verdad: regímenes de verdad
	Lectura libre: saber – poder: el discurso pedagógico como espacio societal.
9	Examen corto: teorías de la verdad
	Trabajo en grupos: liberalismo, positivismo, marxismo
10	Fecha límite para que los estudiantes entreguen el ensayo.
	Diario de doble entrada: Reconceptualización de la Pedagogía Indoamericana
	Discusión: los aportes del liberalismo, el positivismo, el pragmatismo a la Pedagogía en América Latina.
11	Examen corto: liberalismo, positivismo, marxismo
	El conductismo, el constructivismo; el punto de vista de Piaget
12	Segundo examen parcial

## **VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL:**

- Ausubel, Novack y Hannesian. **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.** México, Trillas, 1989.
- Bowen, James y Hobson, Peter. **Teorías de la Educación.** México, LIMUSA, 1986.
- Broccoli, Angelo. **Ideología y Educación.** México, Nueva Imagen, 1978.
- Ball, Stephen (comp.). **Foucault y la Educación,** Edit. Morata, s.d.e.
- Bunge, Mario. **Epistemología.** Barcelona, Ariel, 1981.
- Capella Riera, Jorge. **Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría.** 2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.
- Calvo, Joaquín (Comp.) **Memoria del Primer Congreso Internacional de Espistemología y Educación.** San José, EUNED, 1996
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. **Teoría crítica de la enseñanza.** Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- Cirigliano, Gustavo. **Filosofía de la Educación.** Buenos Aires, Humanitas, 1990.
- Cole, Michael. "Desarrollo gognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural". En: Moll, Luis, **Vygotsky y la educación.** Argentina, AIQUE, 1993.
- Cordero, Gerardo y otros (comps.) **Introducción a la teoría Educativa.** Heredia, Universidad Nacional (CIDE), 1991.
- Chavarría, Edgar. **Ciencia y conocimiento. Introducción al curso de fundamentos epistemológicos para educadores.** San Ramón, UCR, 1997.
- Chavarría, María C. **El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante.** San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1991.
- Dobles, Cecilia, et al. **Investigación Educativa.** San José, EUNED, 1996
- Dussel, Enrique. **La Pedagogía latinoamericana.** Bogotá, Nueva América, 1987.
- Escolano, Agustín y otros. **Epistemología y Educación.** Salamanca, Sígueme, 1982.
- Fischel, Astrid. **Consenso y represión. Una interpretación socio-política de la educación costarricense.** San José, Editorial Costa Rica, 1990.
- Gore, J. M., **Controversias entre las pedagogías,** Madrid, Morata, 1996.

Gutiérrez, Francisco. Una propuesta educativa latinoamericana. Metodología del lenguaje total. Buenos Aires, Humanitas, 1986.

Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Harla, 1991

Gutiérrez, R. "Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel". En: Revista enseñanza de las ciencias. Num 5, Barcelona, mayo 1987.

González, Luis y Marquínez, German. Educación para el cambio. Bogotá, Búho, 1989.

Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.

House, E.R., Evaluación, Ética y Poder, Madrid, Morata, 1996.

Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición. San José, EUNED, 1983.

**Novedades educativas,** Argentina, Varios números.

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

\_\_\_\_\_. ¿A dónde va la educación? Barcelona, Teide, 1979.

\_\_\_\_\_. Psicología y Epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.

\_\_\_\_\_. El giro epistemológico de la educación de Paulo Freire. Heredia, Universidad Nacional, s.f.

Pansza, Margarita, et al, Fundamentación de la didáctica, México, Guernica, 1997

\_\_\_\_\_. Operatividad de la didáctica, México, Guernica, 1997

Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.

Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.

Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.

Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática, San José, FLACSO, 1993.

Sobrino, Encarnación. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.

Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.

Universidad de Costa Rica, **Seminario Estado y Desarrollo: Ponencias**, mimeo, 1997

Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.