

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA

CURSO: **ED-0038** INVESTIGACION EDUCATIVA

II CICLO 1998

3 CREDITOS 4 HORAS

MSc Saray Córdoba González

I. DESCRIPCION

Este curso parte de la base epistemológica que se brinda al estudiante en el curso Fundamentos Epistemológicos de la Educación.

Se aborda el análisis de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor del aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense.

Se hace énfasis en la investigación inicial, tratando de incorporar activamente a la comunidad en el proceso de investigación.

II. OBJETIVOS

1. Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.
2. Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
3. Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado.
4. Elegir apropiadamente la teoría que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
5. Formular hipótesis de investigación adecuadas con el problema planteado.
6. Seleccionar y manejar los métodos y técnicas que verifiquen las hipótesis planteadas.
7. Diseñar un proyecto de investigación en forma completa.

III. CONTENIDOS

1. Conceptos básicos de la investigación (3 semanas)
(11 agosto-28 agosto)
 - a. Epistemología e investigación.
 - b. Importancia de la investigación para el desarrollo educativo.
 - c. El método científico.
 - d. Etapas proyectiva y ejecutiva.

2. Etapa proyectiva de la investigación (10 semanas)
(4 setiembre-6 noviembre)
 - a. El problema (4-18 setiembre)
 - a.1. Planteamiento del problema y situación problemática.
 - a.2. Justificación del problema.
 - a.3. Objetivos
 - b. La teoría (25 setiembre-2 octubre)
 - b.1. Importancia de la teoría en el desarrollo científico.
 - b.2. El marco teórico y su elaboración.
 - c. La hipótesis (9-16 octubre)
 - c.1. Definición y tipología
 - c.2. Su formulación
 - d. El procedimiento metodológico (23 octubre-13 noviembre)
 - d.1. El método y la técnica
 - d.2. Diferentes métodos
 - d.3. Población y muestra: conceptos, sujetos, técnicas de muestreo.
 - d.4. Variables e indicadores
 - d.5. Instrumentos
3. Presentación del informe (2 semanas)
(20-27 noviembre)
 - a.1. Aspectos formales

V. METODOLOGIA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte de la profesora y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase serán muy importantes y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido leídas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no habrá clase. De esta manera, la exposición de la profesora será mínima; más bien se espera que el proceso de aprendizaje se dé con participación de ambas partes.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será ejecutado en grupo, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la creatividad de los estudiantes en la búsqueda de bibliografía adicional. Se pretende que los estudiantes vayan elaborando este proyecto conforme se van estudiando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente.

Partiremos de un diagnóstico, donde los y las estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

VI. ACTIVIDADES Y CALENDARIO:

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del proyecto citado.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de pruebas cortas escritas u orales.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos hasta la unidad 3 del presente curso. Este será elaborado preferiblemente en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la Educación y podrá ser presentado al profesor para su revisión en partes si el estudiante lo desea.

Habrá tres pruebas escritas, las que se realizarán los siguientes días:

Inicio del curso:	14 de agosto
Finalización:	27 de noviembre
Visita al IIMEC:	21 de agosto
1a. prueba:	11 de setiembre
2a. prueba:	16 de octubre
3a. prueba:	20 de noviembre
Entrega del proyecto:	4 de diciembre

VII. EVALUACION:

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como las expectativas que ella y ellos tienen sobre el curso.

Se realizará también una evaluación formativa para controlar el desarrollo del proceso durante el curso. Esta se efectuará por medio de las tres pruebas escritas, de la observación de la dinámica grupal y la participación en las discusiones en clase. De allí se obtendrá parte de la nota sobre "participación en clase", citada abajo.

Se aplicará una evaluación sumativa, para lo cual se realizará una evaluación global por medio del proyecto que presentarán al finalizar el curso y de una evaluación participativa que se efectuará el último día de clases.

Los elementos de medición serán los siguientes:

3 pruebas escritas (15 c. una)	45%
Participación en clase	20%
Pruebas cortas	10%
Proyectos	25%
TOTAL	100%

BIBLIOGRAFIA

Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de investigación. 6a. ed. Buenos Aires: Humanitas, 1977.

Best, John W. Cómo investigar en educación. Madrid: Ed. Morata, 1975.

Briones, Guillermo. Formación de docentes en investigación educativa: curso de Educación a Distancia. Bogotá. Convenio Andrés Bello, Secretaría Ejecutiva, s.f.

Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación: módulo II. Bogotá: ICFES, 1988.

Campos Santelices, Armando. Método, plan y proyecto en la investigación social. San José: CSUCA, 1982.

Doble, María Cecilia; Zúñiga, J. y García, J. Investigación en Educación: procesos, interacciones, construcciones. San José: EUNED, 1996.

García L., Nidia y otros. Conocimiento, participación y cambio: capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula. San José: Editorial UCR, IIMEC, 1998.

Garza Mercado, Ario. Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. 3a. ed. México, D.F.: el Colegio de México, 1981.

Gomezjara, Francisco y Pérez, Nicolás. El diseño de la investigación social. México, D.F.: Ed. Nueva Sociología, 1979.

Hyman, J. Investigación y educación. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1974.

Métodos de la investigación pedagógica. 4a. ed. México, D.F.: Ed. Quinto Sol, s.f.

Rojas Soriano, Raúl. Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica. 6a. ed. México D.F.: Plaza y Janés, 1986.

Guía para realizar investigaciones sociales. México, D.F.: UNAM, 1982.

Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación. México: Plaza y Valdés Ed., 1992.

ESTUDIANTES DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Esta prueba diagnóstica tiene como fin determinar el nivel de entrada en cuanto a conocimientos y experiencia de los estudiantes de los Bachilleratos en Primaria y Preescolar sobre investigación. Con sus resultados se podrá diseñar el curso con mayor conocimiento sobre la situación real que ustedes presentan y así, evitar la duplicación de contenidos o reforzar aquéllos que haga falta.

Por favor, conteste clara y sinceramente las siguientes preguntas. Si no sabe la respuesta, no ponga lo que se le ocurra; diga claramente "no sé". ESTO NO ES UN EXAMEN.

1. Indique cuáles tipos de investigación conoce usted.
2. ¿Existe investigación en educación en Costa Rica? Justifique su respuesta.
3. ¿Qué es un problema de investigación? ¿Cuáles aspectos toma usted en cuenta para formular un problema de investigación?
4. ¿Para qué sirve el marco teórico en una investigación?
5. ¿Cuáles son las funciones que cumple la hipótesis en una investigación?
6. ¿Toda investigación debe llevar hipótesis? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es la diferencia entre método y técnica?
8. Cite tres técnicas de investigación que usted conozca.
9. Explique brevemente cómo se debe proceder para interpretar y analizar los resultados de una investigación?
10. ¿Qué es una variable y qué es un indicador?
11. ¿Qué espera usted de este curso? ¿Cree que le será de utilidad? Justifique.