

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO SEMINARIO DE GUIA PROFESIONAL
EN I Y II CICLOS (ED 1101)
PROFESORA LIC. MARIELOS MENDEZ ROJAS
No. DE HORAS POR SEMANA: 3 HORAS.
II SEMESTRE DE 1998

DESCRIPCION:

Pone al estudiante en relación con la realidad educativa de Primaria y le permite definir si tiene disposición para esa carrera, con la finalidad de que obtenga seguridad en su elección, cambie de carrera o busque ayuda especial para tratar de sobreponerse a las limitaciones que pueda encontrar.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar el rol del educador dentro de la realidad costarricense.
2. Participar en diferentes experiencias que le pongan en contacto directo con la realidad educativa costarricense.
3. Valorar por medio de las experiencias vividas su elección vocacional.
4. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador.

UNIDADES

- I. El educador de primero y segundo ciclos.
- II. Modalidades y tipos de escuela.
- III. Mercado de trabajo de un educador en primaria.
- IV. Legislación educativa.

ANALISIS DE LAS UNIDADES

UNIDAD I: EL EDUCADOR DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS.

OBJETIVOS:

1. Analizar la función del educador de primaria con los niños, los padres de familia, la institución educativa y la comunidad.
2. Comprender la misión del educador de primaria dentro del proceso educativo.
3. Participar activamente en diferentes experiencias educativas.
4. Tomar conciencia de las condiciones personales que debe reunir quien se dedique a la educación primaria.

CONTENIDOS:

1. El educador de I y II ciclos.
2. Función del educador con los niños, los padres, la institución y la comunidad.
3. Misión del educador dentro del proceso educativo.
4. El educador como profesional.
5. El papel del educador de primaria en Costa Rica.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Baron de Irurzun Zuleman "El Cielo en la Escuela". Buenos Aires. Editorial Planeta, 1994.
2. Debesse y Mialaret "La Función Docente", Buenos Aires, Editorial Oikostau, 1990.
3. Mollo Suzanne "La Escuela en la Sociedad", Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1989 (III parte, cap. 7)
4. Pullias y Young "El Maestro Ideal", México Editorial Pax, 198 ,capítulos del I al VII.
5. Paul Goodman "La Des-Educación Obligatoria" Barcelona, 19xx, Editorial Fontanela.
6. Pérez Pancordo Humberto "El Profesionalismo y el Educador Profesional", San José Publicaciones Pedagógicas 1995.
7. Trejos Eduardo "Hacia una verdadera profesión docente". San José, Costa Rica, Editorial Fernández Arce 1991.
8. Mialaret Gastón "La formación del Docente". Buenos Aires, Editorial Huemal II Edición revisada 1989.
9. Fisk y Lindgren "Enseñar es un Reto". México, Limusa 1992.
10. Cine Forum.
11. Convivencia.
12. Libro Forum.

II UNIDAD: MODALIDADES Y TIPOS DE ESCUELA**OBJETIVOS:**

1. Valorar las diferentes modalidades de escuela que existen en nuestro país: unidocente, urbana, rural, laboratorios.
2. Identificar los tipos de instituciones de educación primaria que existen: privadas, públicas, semificiales.
3. Visitar diferentes Centros Educativos.
4. Expresar su pensamiento con relación a los diferentes tipos de escuelas y modalidades que se presenten en Costa Rica.

CONTENIDOS:

1. Modalidades de escuelas primarias: urbana, rural, marginal, laboratorio, unidocente, científica, etc, escuelas para la paz.

2. Tipos de escuela: privada, semioficial, pública, bilingüe, educación Holística.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Muller Robert "El nacimiento de una civilización de Paz". San José, Gallo Pinto Press, 1991.
2. Visitas a diferentes Centros Educativos.
3. Cine Forum.
4. Libro Forum.
5. Trabajos en grupos.
6. Pullias, Earl y Young "El Maestro Ideal". México, Editorial Paz, 1987. Capítulos del VIII al XIII.
7. Centro Educativo Integral, Folleto Poligrafiado. Escrito por Mario Solís Guerrero.

III UNIDAD: MERCADO DE TRABAJO DE UN EDUCADOR DE PRIMARIA

OBJETIVOS:

1. Distinguir los diferentes entes empleadores de maestros de primero y segundo ciclos.
2. Analizar las ventajas y desventajas de cada una de estas instituciones.
3. Conocer los trámites que se deben seguir para solicitar empleo en los diferentes entes empleadores.

CONTENIDOS:

1. Mercado de trabajo de un educador de primaria. Ministerio de Educación.
2. Instituciones Privadas.
3. Ventajas y desventajas que ofrecen los diferentes entes empleadores.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Pullias y Young Op. Cit. Capítulos del XIV al XIX.
2. Conferencias.
3. Libro Forum.
4. Mesa Redonda.
5. J. Krishnamusti "La urgencia de una nueva Educación", México, Editorial Orión, 1991.

IV UNIDAD: LEGISLACION EDUCATIVA

OBJETIVOS:

1. Analizar la Ley de Carrera Docente.
2. Conocer las diferentes asociaciones a las que pueden asociarse los maestros.
3. Valorar las ventajas y desventajas de ser maestros.

CONTENIDOS:

1. Legislación Básica.
2. Asociaciones y Gremios de Educadores.

ANDE, Caja de Ahorro y Préstamos de la ANDE, Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional, Colegio de Licenciados Profesores, SEC, etc.

RECURSOS DE LA UNIDAD:

1. Conferencias.
2. Discusiones de grupo.
3. Discusión de los capítulos restantes del Libro de "El Maestro Ideal".

EVALUACION:

Se realizará durante todo el semestre. Al ser este un curso tipo seminario es indispensable la asistencia a clases y la participación activa. El curso se pierde con 2 ausencias.

ASISTENCIA Y PARTICIPACION.....	30%
ALBUM DE RECORTES.....	10%
PROYECTO DE EXPERIENCIA EDUCATIVA.....	20%
CARPETA.....	10%
ANALISIS.....	20%
EXPOSICION DE LA LECTURA.....	10%
TOTAL	100%

ALBUM:

Se deben recopilar 10 artículos de periódicos o revistas que tengan relación con los temas del programa, debe ser de material publicado durante este año de 1997. Se entregará el 11 de noviembre. Cada artículo debe llevar un análisis y debe indicarse la fuente de donde se tomó y la fecha de publicación.

CARPETA:

Es una recopilación de todo el material del curso, folletos, fotocopias, reflexiones, trabajos, se entregará la última semana de clases.

ANALISIS CRITICO:

Se realizará sobre el libro "Alegremente a la Escuela" de Ricardo Pérez Honeyman, México, Prillas, 1974. Debe llevar Introducción, Desarrollo (Resumen y posición crítica), conclusión general, y bibliografía.

Se entregará el 25 de noviembre.

PROYECTO DE EXPERIENCIA EDUCATIVA:

En clase se determinará la forma en que se realizará.