

43

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN PRIMARIA  
SIGLA: ED1105

CRÉDITOS: 3  
MODALIDAD: TUTORÍA  
REQUISITO: ED0025  
PERIODO SEMESTRAL: II CICLO DE 1998  
PROFESORA: Lic: Alicia Alfaro Valverde

I.- DESCRIPCIÓN:

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento de los Estudios Sociales en Primaria y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de microclases y un taller de material didáctico.

II.- OBJETIVOS:

- A.- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño.
- B.- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.
- C.- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.
- E.- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- F.- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- G.- Participar activamente en el desarrollo de técnicas

relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

- H.- Emplear adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- I.- Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
- J.- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios.
- K.- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes hábitos, destrezas y habilidades en el niño.
- L.- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es resultado inmediato del pasado y base del futuro.

### III.- UNIDADES:

- A.- Los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales en Educación Primaria y su estado actual.
- B.- El planeamiento en los Estudios Sociales.
- C.- Procedimientos que permiten desarrollar las lecciones de Estudios Sociales de manera dinámica y creativa sin dejar de ser rigurosos.
- D.- Recursos didácticos, entre ellos gráficos, cuadros, mapas, globos, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras didácticas, tiras cómicas, caricaturas, loterías entre otros.

### IV. CONTENIDOS

#### A.- Encuentro de Culturas

- 1.- Poblamiento de América.
- 2.- Llegada de los europeos a América y Costa Rica.
- 3.- Conquista de América.
- 4.- Conquista de Costa Rica.

5.- Proceso de estructuración en América: una nueva sociedad.

B.- Los primeros años de vida independiente.

1.- La independencia de Centroamérica como un proceso histórico.

2.- Independencia de Costa Rica.

C.- Costa Rica independiente.

D.- Educación Ciudadana un Privilegio.

#### V.- METODOLOGÍA

Se tratará en todo momento de plantear al estudiante la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación de su sentido crítico y creativo y de los conocimientos adquiridos. Los estudiantes participarán activamente en discusiones, trabajos en grupo e individual, confección de material didáctico, microclases, visitas guiadas y otros.

#### VI.- Actividades

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de material didáctico, micro-clases, visitas guiadas, demostraciones, confección de planes y otros.

#### VII.- Evaluación.

A.- Comprobaciones de lectura, análisis crítico	10%
B.- Asistencia y participación	5%
C.- Micro-enseñanza	10%
D.- Exámenes: un parcial 20% y un final 25%	45%
E.- Confección de material didáctico	15%
H.- Confección de material compartido reconstrucción oral	10%
I.- Investigación Dirigida	5%

*Notas Importantes:*

El punto "C" de la evaluación se calificará de la siguiente forma: planeamiento 3%, material original y novedoso 4% y exposición 3%.

Los exámenes se realizarán en las siguientes fechas:

Parcial: 23 de abril

Final: En las fechas estipuladas para tal efecto.

La fecha para realizar la micro-clase será asignada por el profesor el primer día de lecciones.

Es muy importante que el estudiante no olvide que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6.0 ó 6.5.
- La comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos o análisis crítico solo es "repuesta" en caso de enfermedad (dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

#### VIII.- CRONOGRAMA

En vista de que las unidades están interrelacionadas, en el transcurso del semestre se trabajará incorporando unas con otras.

#### IX.- BIBLIOGRAFIA

Araya Pochet, Carlos. Historia de América. San José, Costa Rica: EUNED, 1992.

Beery R. y Sechug Markr C. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.

Boza A. Mario. Costa Rica: Parques Nacionales. San José, Costa Rica: Editorial Heliconia. Fundación Neotrópica de Costa Rica, 1988.

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. San José, Costa Rica: EUNED, 1993.

Colección. Nuestra historia. San José, Costa Rica: EUNED, 1997.

Fallas Carmen y otros. Estudios Sociales en Educación Primaria. México: Editorial Santillana, 1992.

Historia General de Centroamérica. España. Ediciones Siruela, S.A. 1993 (Tomos I,II, III y IV).

Ibarra Rojas, Eugenia. Costa Rica en el Siglo XXI: de las sociedades cacicales a la sociedad colonial. San José, Costa Rica: Editorial UCR, 1990.

Jarolimek, John. y Fóster C. Enseñanza y aprendizaje de la escuela primaria. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1979.

Ministerio de Educación. Programas de Estudios en I y II ciclo. (vigentes). San José, Costa Rica. 1997.

Molina Zaida. El maestro como trabajador de la cultura. Costa Rica: MEP, 1994.

Santamaría Marco A. y otros. La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos. San José, Costa Rica. EUNED,1995.

Suárez Bolaños, Ana Leyla. Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales. San José, Costa Rica: SIMED, MEP, 1994.

Zeledón Elías. Leyendas costarricenses. Heredia, Costa Rica, EUNA, 1995.