

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA Comunicación  
BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PROPUESTA PROGRAMATICA**

**CURSO:** DISEÑO CURRICULAR PREESCOLAR  
**SIGLA:** ED0044  
**CREDITOS:** 3  
**HORAS:** 4 TEORIA  
**REQUISITO:** ED0035, ED0036, ED0042, ED0043, ED0047  
**PROFESORA:** LICDA. MARIA ESTER ARAYA SOLIS

*Ciclo 1999*

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos. Implica un trabajo de planeamiento anual o investigación.

**OBJETIVOS GENERALES:**

Que la estudiante:

1. Analice la importancia del currículo como instrumento pedagógico que permite realizar con mayor eficacia la labor educativa.
2. Discuta críticamente acerca de la problemática curricular costarricense, ubicada en su contexto económico, social, político y educativo.
3. Participe activamente en el desarrollo del curso permitiendo un ambiente favorable para el diálogo y la reflexión.
4. Determine la aplicabilidad que tiene la teoría curricular al hacer operativo el planeamiento curricular.
5. Analice las condiciones pedagógicas que garantizan la racionalidad y funcionalidad del currículo de la escuela.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Identifique a la educación como un sistema social planificable.

2. Establezca la relación entre educación y currículo.
3. Analice diferentes conceptos de currículo y definir el que requiere la sociedad.
4. Determine el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
5. Identifique y analice las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.
6. Analice los diferentes enfoques que han influenciado el currículo de nuestro país.
7. Diferencie las diversas modalidades curriculares que determinan y sustentan la Educación Preescolar en nuestro país.
8. Investigue sobre diversos enfoques y modalidades curriculares aplicados en centros de Educación Preescolar en nuestro país.
9. Analiza las características, principios, y elementos del planeamiento CURRICULAR nivel micro o de aula.
10. Analiza los nuevos programas de Educación Preescolar del MEP.
11. Determina las relaciones entre los elementos curriculares e interacciones que se generan.
12. Define las características básicas de un modelo de currículo para la Educación Infantil.

#### **UNIDADES TEMATICAS:**

1. **LA EDUCACION COMO UN SISTEMA DEL MACROSISTEMA SOCIEDAD.**
  - Componentes del sistema educativo.
  - La educación como un sector de planificación.
  - Sistema, subsistema y microsistema educativo y sus interrelaciones.
  - La educación como un sistema social e individual.
  - Educación y currículo.
2. **GENERALIDADES DE LA TEORIA CURRICULAR.**
  - Evolución del concepto currículo.
  - Fundamentos pedagógicos, antropológicos, etc.
  - Fundamentos básicos de un Currículo Preescolar Costarricense.
  - Factores y elementos básicos de un Currículo Parvulario.
  - Fuentes del currículo: sociedad, cultura, educando, etc.

Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, reconstruccionista, dialéctico y constructivista.

Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel de aula: orientadores,

generadores, reguladores, activadores y multimedios.

Modalidades y perspectivas curriculares.

- Currículos contemporáneos: propuestos y autodeterminativos.
- Modalidades: integral, cognitiva y personalizada.

## 2. PLANEAMIENTO Y DISEÑO CURRICULAR.

Concepto.

Nivel de planeamiento.

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

Etapas del planeamiento curricular:

- diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
- Diseño curricular: objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y criterios de evaluación.

Planeamiento anual.

Diseño del currículo: diseño de la enseñanza. El papel de los profesores

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se harán exposiciones, trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

## EVALUACION

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Exposición y trabajos escritos	10%
Pruebas cortas y participación	25%
Pruebas parciales	45%
Proyecto final	15%
Antología	5%

## PROYECTO

Elaboración de un plan a nivel micro o de aula, para un nivel de la Educación Preescolar, siguiendo el proceso y los lineamientos del currículo. Para ésta, debe respetar el enfoque curricular del Ministerio de Educación y los principios socio-culturales, económicos, políticos y psicopedagógicos fundamentales.

## CONDICIONES GENERALES

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor, en letra scrip o a máquina.
2. Cuidar la ortografía, redacción, letra y presentación de los trabajos.
3. Las pruebas cortas y las parciales no se repiten, salvo en casos comprobados de enfermedad situación especial o particular.
4. Las pruebas cortas estarán basadas en lo estudiado la semana anterior y la lectura asignada.
5. El examen de ampliación abarcará toda la materia.

## BIBLIOGRAFIA

Alvarez Ramírez, Silvia (1984) **Planificación del Currículo**. Chile Editorial Universitaria.

Araya, G. Quirós, A. (1987) **Aplicación de la metodología participativa en la instancia local**. Costa Rica, MEP.

Arnaz, José A. (1987) **La planeación curricular**. México, Trillas.

Asociación Chilena de Currículo Educacional. (1985) **Encuentro Latinoamericano de especialistas de Currículum**. Cultura Desarrollo Humano y Currículum, Chile.

Bolaños, Guillermo Molina, Zaida. (1989) **Introducción al Currículum**. Costa Rica, EUNED.

Bosh y otros. (1979) **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas**. Buenos Aires, Paidós.

Bovone y otros. (1983) **Enciclopedia Práctica Preescolar: enfoque curricular actualizado**. Buenos Aires, Latina.

Bravo, Luis. (1987) **Lecturas de Educación y Currículo**. Venezuela, Biosfera.

Buisan Serradel, y Carmen y otros. (1987) **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico.** Barcelona, Oikustau.

Capalbo De Mas Vélez y otros. (1975) **Enciclopedia Práctica Preescolar.** Buenos Aires, Latina.

Capella Riera, Jorge. ( 1983) **Educación Planeamiento para la formulación de una Teoría.** Lima, Santillana.

Castillejo Brull, J.L. Cervera, Juan y otros. (1992) **El currículum en la Escuela Infantil.** Madrid, Santillana.

De Capalbo, Beatriz. (1979) **Lineamientos curriculares para el nivel preescolar.** Una ayuda para el maestro. Buenos Aires, Latina.

Gimeno Sacristán, José. (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.** Madrid, Anaya.

Gimeno Sacristán, José. (1995) **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid, Morata, S.L.

Lundgren, U.P.(1992) **Teoría del currículo y escolarización.** Madrid, Morata.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Revista Preescolar.** Costa Rica, Volúmenes 9,10 y 11.

Kamii, Constance, De Vries, Rheta. (1985) **La teoría de Piaget y la educación Preescolar.** Madrid, Visor Libros.

Kemmis, S. (1993) **El currículo: más allá de la teoría de la Reproducción.** Madrid, Morata.

Koopman, R. (1987) **Desarrollo del Currículo.** Buenos Aires, Troquel.

Peralta, María Victoria. (1988) **El currículo en el Jardín Infantil.** Un crítico análisis, Chile, Alfa.

Peralta, María Victoria. (1996) **Currículos educacionales en América Latina.** Chile, Andrés Bello.

\_\_\_\_\_ (1985) **Educación Personalizada en el Jardín Infantil.** Chile, Juvenil.

Pérez Juste, Ramón. García Ramos, José Manuel. (1988) **Fundamentos y características básicas del currículo preescolar costarricense.** Costa Rica, CEMIE OEA.

## CRONOGRAMA

03 de marzo

Presentación

Reflexión: Fábula del Currículo de Actividades o las Diferencias en las Diferencias Individuales.

Discusión y análisis del programa

Asignación de lectura: Con base en la misma realizar un análisis de los fines de la Educación Costarricense. Deben presentar el trabajo escrito individualmente.

10 de marzo

Reflexión:

Comprobación de lectura: La educación como un sistema individual y social

Conferencia: La educación como un sistema

Trabajo en grupos: El proceso curricular y su fundamentación

Asignación de lectura: Dimensiones de la función educativa

Relación entre sociedad y los sistemas curriculares

Comprobación de lectura

Entrega análisis de lecturas asignadas: Dimensiones de la función educativa.

Relación entre sociedad y los sistemas curriculares

Comentario general acerca de las lecturas

17 de marzo

Exposición de grupos: El proceso curricular y su fundamentación

Comentario: Entrevistas realizadas respecto a lo que saben los educadores acerca del currículo

Trabajo grupal: Qué es currículo

Asignar lectura: El currículum ¿ Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica

24 de marzo

Comprobación de lectura

Conferencia: Fundamentos generales del currículo parvulario

Trabajo en grupos: Factores y elementos básicos de un currículo parvulario

31 de marzo

Semana Santa

07 de abril

Comprobación de lectura

Conferencia: Fundamentos básicos del currículo preescolar costarricense

Exposición en grupos: Fundamentos generales del currículo parvulario.

Asignación de lectura: El sentido del currículo en la escuela .

La acción educativa en la escuela infantil.

14 de abril

Discusión y comprobación de lectura: trabajo grupal:

El sentido del currículo en la escuela .

La acción educativa en la escuela infantil

21 de abril

I Prueba parcial

Asignar: Fuentes del currículo

28 de abril

Comprobación de lectura: Fuentes del currículo

Trabajo en grupos: Enfoques curriculares: Humanista, Tecnológico, Academista, Reconstruccionista, Dialéctico y Constructivista.

Asignar: Análisis del Programa de Educación Preescolar vigente. Determinar cuál es el enfoque curricular que lo orienta.

05 de mayo

Exposiciones grupales: Enfoques curriculares

Exposición análisis del Programa Preescolar vigente

Lectura: ámbitos del diseño curricular de Gimeno Sacristán . Cómo comprender y transformar la enseñanza.

12 de mayo

Comprobación de lecturas

Trabajo en grupos: modalidades curriculares cuadro comparativo.

Distribución de exposiciones

Asignación de lectura: Diseño curricular

Elementos del currículo

19 de mayo

Exposición modalidad integral

Comprobación de lectura: Diseño curricular

Elementos del currículo

Asignación de lectura: Planeamiento y diseño curricular

Concepto

Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

26 de mayo

Comprobación de lectura: Planeamiento y diseño curricular

Elementos del currículo

Exposición modalidad cognitiva

Asignación de lectura: Etapas del planeamiento curricular

Diagnóstico

Diseño

02 de junio

Comprobación de lectura: Etapas del planeamiento curricular

Exposición modalidad personalizada

Planear visita a un jardín de niños con modalidad curricular personalizada, integral o cognitiva

Asignación de lectura: En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina

09 de junio

Comprobación de lectura: En la búsqueda de currículos culturalmente pertinentes en América Latina

Exposición y comentario del reporte de la visita al jardín de niños.

Entrega de documentación

16 de junio

Plan anual.

23 de junio

Examen final.

30 de junio

Devolución de documentos y entrega de promedios.