

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA PREESCOLAR

SIGLA: ED-0047

CRÉDITOS: 3.0

PERÍODO: I 1999

REQUISITO: ED-0035, ED-0036, ED0042, ED-0043

PROFESORA: M.ED. MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ

PROGRAMA

"Es decisivo para la formación de un niño crear en torno suyo un clima de amor incondicional que le inspire un sentimiento de confianza absoluta. La confianza es indispensable para el encuentro y éste es la base del desarrollo humano". (Alfonso López Quintás, 1997)

DESCRIPCIÓN

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala Cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

1. Logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Confronten la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Apliquen y elaboren diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Logren combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
6. Puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los niveles de edad preescolar.

7. Logren valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Alcancen justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Logren determinar la importancia del papel del educador parvulario y de la responsabilidad que adquiere como tal.
10. Logren demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase y prácticas con niños.
11. Logren diseñar material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

EJES TEMÁTICOS

1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PARVULARIO

Relación entre educación, pedagogía y didáctica
 La Didáctica como ciencia y como arte
 Funciones del nivel de escolaridad inicial
 La didáctica del nivel inicial
 Corrientes actuales de la Didáctica
 Principios de una didáctica activa y democrática
 El rol del educador del nivel de escolaridad inicial

2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Periodo de adaptación
 Diagnóstico
 Generalidades del ambiente físico
 Distribución e implementación de áreas de trabajo o centros de aprendizaje

3. LOS PERÍODOS DE TRABAJO PARA CADA SUBNIVEL PARVULARIO

Observación en diferentes subniveles de la Educación parvularia:

- Sala Cuna
 - Maternal
 - Transición
- Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad
 Organización de los períodos dentro de cada subnivel parvulario

4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Naturaleza de la planificación didáctica
 Componentes de la planificación didáctica: Objetivos, Contenidos, Procedimientos, Actitudes y valores, Criterios de Evaluación
 Funciones de la Planificación didáctica
 Niveles de la Planificación
 Algunos tipos de planeamiento didáctico:
- propuesto por el Ministerio de Educación Pública
 - propuesto por el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (C.I.L.E.M.)
 - propuesto por el Centro Educativo “Mi Tallercito”

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE QUE SE PODRÍAN UTILIZAR EN EL NIVEL INICIAL

Diferencia entre estrategia metodológica e instrumentos de aprendizaje

Tipos de estrategias metodológicas:

- Los talleres
- La experimentación
- La demostración
- El debate
- Lluvia de ideas
- El juego
- La dramatización
- Cuento
- Excursión

Tipos de instrumentos de aprendizaje:

- El mapa semántico
- Red de conceptos
- Mapa conceptual
- Gráfico-plásticos: pintura, doblado, dibujo, recorte
- Fichas o tarjetas de clase

METODOLOGÍA

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes subniveles: Sala Cuna, Maternal y Transición)
2. Conferencias:
 - Invitados especiales
 - estudiantes
 - profesora
3. Giras didácticas
4. Consultas bibliográficas
5. Talleres educativos
6. Video-foro
7. Mesas redondas
8. Análisis de casos
9. Práctica docente con niños
10. Entrevistas a docentes, padres de familia y niños

EVALUACIÓN

Exámenes (2)	20%
Reporte de visitas y observaciones	15%
Exposición	10%
Planeamiento didáctico	10%
Práctica docente	10%
Material educativo	5%
Conferencia- taller	10%
Trabajos extraclases	10%
Portafolio	5%
Asistencia y participación	5%

100%

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Sonia (1992). *Fundamentos de pedagogía*. Alajuela, CIPET.
- Abarca, Sonia (1993). *Psicología de la Educación*. Alajuela, CIPET.
- Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). *El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar*. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".
- Anderson, A. Cappizano (1982). *El jardín de infantes, ingreso y adaptación*. Buenos Aires, Latina.
- B. de Denies, Cristina (1992). *Didáctica del nivel inicial*. España, El Ateneo.
- Badarraco, M. (1991). *El taller es o se hace*. Magisterio Río de la Plata, Argentina.
- Barahona, Olga (1997). *Técnicas recreativas para la expresión artística del niño*. San José, EUNED. Módulo 3 DIBUJO Y Módulo 4 RECORTE
- Blázquez Entonado Florentino y otros (1986). *Didáctica general*. España, Anaya.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y Educación*. Madrid: Morata
- Cascante Lode y Francisco González (1995). *Programa y antología del Taller sobre Aprendizaje Significativo*. Corporación Cultural Santa Cecilia
- Castillejo J. Y otros (1992). *El curriculum de la Educación Preescolar*. Editorial Aula XXI. España, Santillana.
- _____ (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. España, Santillana.
- Craig, Grace (1988). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall Inc.
- Danoff, J (1987). *Iniciación con los niños*. México, Trillas.
- Delgado, Elisa ((1997). *Técnicas recreativas para la expresión artística del niño*. San José, EUNED. Módulo 1 PINTURA Y Módulo 2 DOBLADO
- _____ (1997). *Planeamiento didáctico en la Educación preescolar*. San José, EUNED
- Fontana, David y otros (1986). *La educación de los niños de 3 a 7 años*. España, Nueva Paideia
- Germani, C. y otros (1981). *Teoría y práctica de la Educación Preescolar*. Buenos Aires, EUDEBA
- Hernández Rita y Socorro Rodríguez (1996). *Manual operativo para la Evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José, EUNED.
- Hildebrand Verna (1992). *Fundamentos de Educación Infantil*. México, Limusa
- Lavanchy, Silvia (1994). *La Educación Preescolar Desafío y Aventura*. Chile, Universitaria.
- Ministerio de Educación Pública (1996). *Programa de Estudios, Ciclo de Transición*. San José.
- Moll, Luis (1993). *Vigotsky y la Educación*. Argentina, Aique.

Peralta, Victoria (1996). *El currículo en el Jardín Infantil (Un análisis crítico)*. Tercera edición. Chile, Andrés Bello.

Pzellinsky M. (1982). *La metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes*. PAE

Sacristán, Gimeno (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

Selmi L. Y A. Turrini (1995). *La escuela infantil a los tres años*. Segunda edición. España, Morata.

_____ (1995). *La escuela infantil a los cuatro años*. España, Morata.

_____ (1995). *La escuela infantil a los cinco años*. España, Morata.

Zabala A.Miguel (1987). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, Narcea

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1998). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. San José, EUNED.

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano, Edgar (1999). *Educación infantil en valores desde la ética de la Alteridad*. San José, EUNED (en prensa)

NOTAS IMPORTANTES:

1. Para la exposición sobre el subnivel educativo seleccionado (Sala Cuna, Sala Maternal y Transición), el grupo debe realizar observaciones del trabajo realizado por una docente en, por lo menos, dos jornadas diferentes. Preparar la fundamentación de su exposición contemplando los siguientes aspectos: características del subnivel, características de los niños, organización del salón de clase, organización de la jornada diaria de trabajo, así como estrategias y materiales didácticos recomendados para los niños dentro de ese subnivel. Se evaluará la fundamentación teórico-práctica (5%), recursos didácticos utilizados (3%) y organización de la exposición y participación de cada miembro del grupo (2%).
2. Para la conferencia –taller se escogerá uno de los períodos de trabajo docente en la Educación parvularia (Actividades iniciales, Conversación, Juego-Trabajo o Trabajo personal, Aseo, Merienda y lavado de dientes, Actividades al aire libre, Reposo, Música y Expresión corporal, Literatura y Atención individual. Se fundamentará su importancia, las características, organización y las estrategias didácticas que se pueden realizar con niños tanto del ciclo materno-infantil como de transición. Los aspectos a evaluar serán los mismos que se especificaron en el punto anterior.
3. Tanto en la exposición como en la conferencia-taller el grupo será evaluado por sus compañeras, la profesora y su propia evaluación (autoevaluación).
4. La agenda de la exposición y conferencia-taller **debe presentarse con 8 días de anticipación como mínimo** a la profesora, para su revisión, en horas de atención a estudiantes.
5. Toda exposición y conferencia-taller debe presentarse con un resumen para las compañeras y la profesora.
6. Los trabajos de lectura deben ser complementados con una síntesis y reacción personal. La síntesis debe ser realizada utilizando: mapa semántico, red de conceptos, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, **no resumen**. Luego se adjuntan al portafolio.
7. Todo trabajo extraclase debe presentarse puntualmente, de lo contrario por cada día de atraso se le disminuirá un 1% de la nota final del mismo. Después de 3 días no se aceptará su entrega.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA	TRABAJOS EXTRACLASE
04 de marzo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibimiento y saludo 2. Presentación 3. Lectura, análisis y aprobación del programa 4. Organización del libro Foro: El jardín de infantes: ingreso y adaptación (por capítulos) 5. Organización de los trabajos a realizar 6. I.EJE TEMÁTICO: ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL (I Parte) <p>Cuadro comparativo sobre el significado de la Didáctica en la Educación Inicial</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Completar el cuadro comparativo, según lo investigado 2. Lectura : Fundamentos de la Educación Infantil (Cap. 2,pag.45-61) 3. PREPARAR EL LIBRO FORO (18 DE MARZO) 4. Traer el nombre de la institución donde realizará la práctica
11 de marzo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. Cont. Del I Eje temático: Conversatorio sobre lo investigado mediante el cuadro comparativo grupal sobre la lectura realizada: Fundamentos de la Educación Infantil 3. Presentar el nombre de la institución donde realizará la práctica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar entrevista a una docente parvularia sobre: cómo realizó el ingreso y la adaptación de los niños de su grupo, cómo ha realizado el diagnóstico y cómo ha organizado el ambiente físico del aula. 2. Entrevista a 2 niños sobre cómo te sientes en..., qué es lo que más te ha gustado, que ha sido lo que menos te ha gustado y cuáles son tus juguetes favoritos en la clase. 3. Entrevista a dos padres de familia sobre cómo ha sido el periodo de adaptación de su hijo(a) en ..., cuál ha sido el motivo de haber matriculado a su hijo en..., qué es lo que más le gusta de la educación de los niños pequeños?
18 de marzo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. II EJE TEMÁTICO: IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE <p>Realización del libro foro Puesta en común sobre las entrevistas realizadas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas a realizar: "La acción educativa en la Escuela Infantil" (p.31-49) y "Organización del aula" (131-156) del libro El currículum en la educación preescolar
25 de marzo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. Cont. II Eje temático 3. Conversatorio y trabajo grupal sobre las lecturas realizadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar la exposición sobre el subnivel parvulario elegido.
01 de abril	SEMANA SANTA	
08 de abril	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. III EJE TEMÁTICO: LOS PERIODOS DE TRABAJO PARA CADA SUBNIVEL PARVULARIO 3. Exposición sobre los subniveles parvularios: Sala Cuna, Sala Maternal y Transición 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas sobre: El planeamiento didáctico en la Educación Preescolar (pag.1-65) de Elisa Delgado Revisar el planeamiento de una docente de Sala Cuna y otra de Transición(Si es posible sacar una copia)
15 de abril	GIRA: Centro Educativo "Mi Tallercito"	Preparar el reporte de la gira.
22 de abril	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión o Alegre 2. Puesta en común sobre la gira realizada 3. IV EJE TEMÁTICO: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS (I Parte) 4. Conferencia-Taller con dos educadoras que han trabajado en Sala Cuna y Sala Maternal sobre cómo estructuran su planeamiento 	Preparación para el examen
29 de abril	I EXAMEN PARCIAL(I,II,III EJE TEMÁTICO)	1. Elaboración de un ejemplo de planeamiento didáctico para Sala Cuna o Sala Maternal, según lo analizado en clase. (Entrega el 13 de mayo)
06 de mayo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. Conferencia-taller sobre El Planeamiento didáctico en el nivel de transición, según el MEP a cargo de una docente invitada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de un Planeamiento didáctico para el nivel de transición (entrega el 27 mayo) 2. Lecturas: "Los maestros y sus técnicas" y(p.113-133) y "Los talleres educativos" (Cap.8 del libro Lenguaje y Estudios Soc.)
13 de mayo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. ENTREGA DEL PLANEAMIENTO DE SALA CUNA O MATERNAL 3. V EJE TEMÁTICO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE QUE SE PODRIAN UTILIZAR EN EL NIVEL INICIAL (I parte) <p>Taller sobre: Actividades iniciales y Conversación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: "La metodología Juego-trabajo en el Jardín de Infantes" (27 de mayo) 2. Preparación del material didáctico 3. Lectura: Algunos instrumentos de aprendizaje que puede utilizar el docente

	Coordinan:	
20 de mayo	<ol style="list-style-type: none"> Reflexión o Alegre Conferencia-taller sobre: Tipos de instrumentos de aprendizaje (profesora e invitados especiales) 	1. Preparación para la práctica
27 de mayo	<ol style="list-style-type: none"> Reflexión Conferencia-Taller: Juego-Trabajo y Aseo, Merienda y Lavado de dientes Coordinan: 3. ENTREGA DEL PLANEAMIENTO DEL NIVEL DE TRANSICIÓN	1. Lecturas: “Cómo mantener tranquilos a los niños” y “El manejo del estrés”
03 de junio	<ol style="list-style-type: none"> Reflexión Conferencia-Taller: Actividades al aire libre, Reposo, Música y Expresión Corporal Coordinan:	1. Lecturas: El juego dramático (págs. 389-417) y Actividades musicales creativas(págs.419-451)
10 de junio	<ol style="list-style-type: none"> Reflexión Conferencia-Taller: Literatura y Atención Individual Coordinan: 3. ENTREGA DEL MATERIAL DIDÁCTICO	1. Lecturas: “Literatura infantil” (págs.335-388)y “La atención individual”
17 de junio	PRACTICA DOCENTE	
24 de junio	II Examen Parcial(IV, V Eje TEMÁTICO) Entrega del Portafolio	
01 de julio	ENTREGA DE PROMEDIOS Y ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO	