

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
ED-1110 ELEMENTOS DE BIBLIOTECAS EDUCATIVAS
PROF. SARAY CORDOBA GONZALEZ, MSc.
I SEMESTRE 1999

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCION

Este es un curso ubicado en el bachillerato en Primaria que pretende crear conciencia entre los futuros educadores, sobre el papel tan importante que juega la biblioteca, la lectura y la información dentro del proceso educativo.

Es un curso teórico que abarca los principales elementos que componen la biblioteca escolar, concebida como un instrumento de desarrollo del currículo, que permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud científica. Parte del supuesto de que, dada la escasez de estas bibliotecas en las instituciones educativas, los educadores deben convertirse en sus promotores, pero para ello, deben comprender cuáles son sus funciones.

OBJETIVOS

1. Destacar la importancia de la lectura y del uso de la información en la edad pre y escolar.
2. Dar a conocer las funciones y objetivos que debe cumplir una biblioteca educativa.
3. Discutir acerca del papel que debe cumplir la biblioteca educativa en las escuelas y colegios.
4. Reconocer cuál es la situación real de las bibliotecas escolares en Costa Rica.
5. Aplicar el concepto de biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje, dentro del desarrollo del currículo.

CONTENIDOS

1. La promoción de la información y la lectura (3 semanas: 5-19 marzo)

- 1.1. La información en la actual coyuntura y su aplicación inmediata a la educación costarricense.
- 1.2. Papel de la lectura en la escuela y el hogar.
- 1.3. Importancia de la información para el docente.

2. Enfoques curriculares y uso de la información (2 semanas: 26 marzo al 9 abril)

- 2.1. Enfoque tradicional
- 2.2. Enfoque innovador

3. Papel de la biblioteca educativa (3 semanas: 16-30 abril y 7 mayo)

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Papel del docente en la promoción del uso de la información

4. Cómo aprovechar la biblioteca educativa en el desarrollo del currículo y la promoción de la lectura (3 semanas: 14-28 mayo)

- 4.1. Materiales que debe tener una biblioteca educativa
- 4.2.1. Las mediatercas
- 4.3. Actividades curriculares que se pueden desarrollar con participación de la biblioteca
- 4.4. Cómo organizar un rincón de lectura

5. Situación del sistema de bibliotecas escolares en Costa Rica (4 semanas: 4-25 junio)

- 5.1. Antecedentes del sistema de bibliotecas escolares
- 5.2. Características de las bibliotecas escolares existentes
- 5.3. La biblioteca y el docente en nuestras instituciones educativas.

ACTIVIDADES

Al ser éste un curso teórico, el estudio de los conceptos se vuelve muy importante. Sin embargo, esto no quiere decir que tengamos que ignorar las posibles aplicaciones de esa teoría para buscar formas que tiendan a mejorar la situación real de las bibliotecas escolares.

De esta manera, a la par del estudio de la teoría, se desarrollarán actividades de reconocimiento de las características que presentan nuestras bibliotecas y el análisis de aquellas acciones que lleven a aplicar la teoría mejorando las condiciones existentes. Para ello, los estudiantes tendrán que elaborar un pequeño trabajo de investigación e intervención que permita esa combinación de teoría y práctica, dentro de las limitaciones que el curso tiene. También tendrán que participar en dos giras a bibliotecas modelo, con el fin de observar la forma de trabajo que llevan a cabo con los docentes y visitar por su cuenta, organizados en cuatro grupos, 4 diferentes centros de información especializados en educación. éstos son: el Kiosko de Información, la Biblioteca de la Sede de Occidente (colección de pedagogía), el Centro de Documentación del NEP y el Centro de Documentación

de la Facultad de Educación (UCR).

Este se basará en lecturas variadas, cuya discusión en clase, tanto individual como grupalmente, será fundamental. En la bibliografía se anotan algunas fuentes de donde se extraerán estas lecturas. Además, se realizarán actividades participativas en clase que complementen la comprensión de los conceptos encontrados en la teoría. Los exámenes, quizzes, pruebas de comprensión de lectura, las visitas y el trabajo en grupo son algunas de las actividades que se desarrollarán más frecuentemente.

METODOLOGIA

Este es un curso que aplicará un método participativo, pues se basa en técnicas grupales que fomenten la discusión y el trabajo interactivo entre los y las estudiantes. El papel que jugará la profesora será de guía y facilitadora del proceso: de ninguna manera, podrá ser la única fuente de conocimiento a la que ellos tengan acceso. Consecuentemente, la exposición se utilizará solo en casos muy necesarios.

CRONOGRAMA

Inicio del curso	5 marzo 1999
I examen	16 abril
II examen	25 junio
Visitas*	14 mayo y 4 junio
Conferencia de la Directora de Bibliotecas Escolares	18 junio
Visita a los centros de Inf. especializados	11 junio **
Entrega del trabajo final	28 junio
Final del curso	25 junio

* Queda sujeto a las posibilidades de transporte que existan y deberán ser a partir de las 12 md.

** Entrega y discusión del informe 18 junio

EVALUACION

Partiremos de las experiencias de los y las estudiantes en el campo de las bibliotecas y la lectura. Para ello habrá una primera actividad relacionada con el relato de esa experiencia, que se tomará como un diagnóstico de su nivel de entrada al curso.

La evaluación concurrente se realizará por medio de los exámenes, quizzes, trabajo en grupo y discusiones en clase. Ésta nos demostrará si hay que variar el rumbo del curso o si continuamos igual.

Por último, habrá una evaluación sumativa que consistirá en

una evaluación participativa entre la profesora y los estudiantes. También se considerará el trabajo final.

Los elementos para cuantificar la evaluación serán:

Exámenes	30%
Participación en clase	20%
Comprobación de lectura	10%
Reportes de visitas (3)	15%
Trabajo final	25%

BIBLIOGRAFIA

"Bibliografía sobre la lectura: primera parte". *Investigación Bibliotecológica*, 10(20):46-49, 1996.

"Bibliografía sobre la lectura: segunda parte". *Investigación Bibliotecológica*, 10(21):37-42, 1996.

Bourneuf, Denvse v Paré, A. Pedagogía v lectura : animación de un rincón de lectura. Bogotá : CERLAL. Procultura v Kapelus. 1984.

Freire, Paulo. La importancia de leer v el proceso de liberación. 4a. ed. México D.F. : Ed. Siglo XXI. 1986.

Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura. Para leer en voz alta a los niños. México : la Fundación. (1996?)

Hall, Noelene. El personal docente, la información v la biblioteca escolar. París : UNESCO. PGI. 1987.

Isaza, María Luz v Grisales. La Biblioteca. Bogotá : CERLAL. 1988. 4 vol.

El Libro v el niño : guía práctica de estímulo a la lectura \ comp. por Laura Sandroni v Luiz R. Machado. Bogotá : CERLAL. Procultura v Kapelus. 1984.

Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares : Colombia, Costa Rica, Perú v Venezuela \ Silvia Castrillón v otros. Bogotá : DEA. Universidad Nacional de Colombia. 1982.

Mollard, Michèle. "Pour une culture de l'information: Les centres de documentation à visée pédagogique. Les CDI, un "cas d'école". *Documentaliste-Sciences de l'information*. 33(6):275-279, 1996.

Montero Gálvez, Viridinia. Bibliotecas escolares de Costa Rica en una nueva concepción curricular. San José : MEP. DEA, 1983.

_____. La biblioteca escolar : decoración y centros de interés. San José : MEP. 1982.

Pennac, Daniel. Como una novela. Barcelona : Ed. Norma, 1995.

Romera Iruela, María Jesús. "Documentación científica sobre educación: fuentes secundarias". Revista Española de Documentación Científica. 20(4):393-408. 1997.

Soto de Borges, Gisela y otros. Guía para orientar la organización y funcionamiento de un centro de evaluación de recursos para el aprendizaje. Turmero, Venezuela : Ed. El Mácaro, 1986.

Van Patten, Elia Ma. Elementos de bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. 2a. ed. San José : EUNED. 1987