

PROPUESTA PROGRAMATICA

CURSO: **ED-0023 PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE I.**

PERIODO: **II CICLO 1999**

PROFESORA: LICDA. GILDA MARIA BARBOZA LEPEZ

DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los estudiantes una visión general de las limitaciones por las cuales un niño no aprende.

De las diversas limitaciones para aprender, se dará énfasis a las "funcionales", destacando la problemática del niño con problemas de ajuste y aprendizaje específico.

Para tal efecto se ofrecerá a los estudiantes diversas técnicas, materiales, demostraciones, instrumentos y además recursos que le permitan: PREVER, DETECTAR y/o REFERIR casos de niños, para que sean analizados por especialistas y centros de diagnóstico.

Es importante que los alumnos realicen periódicamente una aplicación de la teoría llevando a cabo estudios de niños con problemas de ajuste y aprendizaje específico. En las escuelas asignadas por el profesor, los estudiantes podrán comprobar la eficiencia o no, de los principios analizados en clase.

OBJETIVOS DEL CURSO

El estudiante al finalizar el curso, deberá estar en capacidad de:

1. Analizar los diferentes factores que normalmente contribuyen a las dificultades en el aprendizaje.
2. Analizar las teorías de ajuste y del aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad de la Región Educativa.
4. Detectar áreas débiles y fuertes, en niños que presenten dificultades en el aprendizaje.
5. Interpretar los resultados de las pruebas aplicadas y elaborar el plan remedial adecuado.
6. Utilizar técnicas de intervención en niños con problemas de ajuste y aprendizaje específico, tanto en edad preescolar como en edad escolar.
7. Leer y sintetizar la literatura relacionada con los temas en estudio.

CONTENIDOS DEL CURSO

1. Introducción y expectativas.
2. A que llamamos problemas de ajuste y aprendizaje.
3. Reseña histórica de los problemas de ajuste y aprendizaje.
4. Limitaciones en el aprendizaje.
 - a. Limitaciones estructurales.
 - b. Limitaciones funcionales (perceptuales).
 - c. Limitaciones debidas al proceso.
5. Factores con que comúnmente se identifica a los niños que tienen problemas para aprender.
6. Importancia del diagnóstico. Detección e intervención de los problemas de ajuste y aprendizaje.
7. Pruebas psicopedagógicas.
8. El cerebro humano (su importancia y funcionamiento).
9. Dislexia.
10. El Síndrome de Déficit Atencional.
11. El Centro Educativo y los problemas de ajuste y aprendizaje.

TRABAJOS QUE SE REALIZAN EN EL TRANCURSO DEL PRESENTE CICLO.

1. Apoyo y seguimiento a un niño o niña referido por su maestra de escuela como un niño que presente dificultades en el aprendizaje.
2. Elaboración de una ficha expediente (anamnesis) con base en el trabajo de clase y el análisis de algunas anamnesis utilizadas en cualquier institución pre-escolar o escolar del país.
3. Aplicación y análisis de una batería de test psicopedagógicos.
4. Talleres. En el transcurso del semestre, los estudiantes realizarán algunas actividades y ejercicios tendientes a lograr sensibilización para el trabajo con niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Los anteriores trabajos requieren de la entrega de un informe escrito, cuyo valor porcentual está incluido en la evaluación de esta propuesta programática.

EVALUACION

Trabajo de intervención con niños	20%
Elaboración ficha expediente	20%
Aplicación Batería Test	20%
Participación Talleres	20%
Pruebas cortas y trabajo en clase	20%

TOTAL 100%

BIBLIOGRAFIA

- Adrados, Isabel. La orientación del niño. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1973.
- Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona. España: Editorial Toray-Masson, S.A., 1979.
- Auzias, Margarite. Niños diestros, niños zurdos. Madrid, España: Visor, 1990.
- Bee Helen. El desarrollo del niño. México. Editorial Harla, S.A., 1978.
- Bijou, Sidney. Psicología del desarrollo infantil. México, Trillas, 1975.
- Blackman, Garth J. y Liberman. Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973.
- Bleger, José. Temas de psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires, Argentina: Nueva Edición, 1977.
- Caldwell M. Betty y Stedman J. Donald. Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México: Trillas, 1989.
- Calvin S. Hall. Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires, Argentina: Paidós, 1974.
- Craig Grace. Desarrollo Psicológico. México. Prentice Hall, 1988.
- Chavarría Ma. Celina. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1992.
- _____. Escala de estructuración del centro infantil. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R., 1991.
- Chavarría Ma. Celina. Guía de observación y evaluación en centros infantiles. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R., 1991.
- Duché, Didier J. La psiquiatría del niño. Barcelona, Ediciones Oikos-Tau, 1978.
- Dührssen, Annemarie. Psicoterapia de niños y adolescentes. 1a. Reimpresión México. Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Finch S.M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires. Argentina. Editorial Psique, 1976.
- Heiliger, Anita. La angustia y el miedo en el niño. México. Editorial Roca, 1972.
- Jersild Arthur. Psicología del niño. Buenos Aires, Edudeba, 1968.
- Kamii, Constance y De Vries Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, España, Visor, 1985.

Leif J. y Deley J. Psicología y educación del niño. Buenos Aires: Argentina, Kapelusz, 1968.

León Sáenz, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera parte y segunda parte. San José, Costa Rica: E.U.N.E.D., 1984.

Liublinskaia A.A. Desarrollo Psíquico del niño. México. Grijalbo, 1971.

Mora Morales, Alice. La terapia de juego y la modificación de conducta como coadyugantes al tratamiento medicamentoso de la agresividad en niños con daño cerebral en el Hospital México: Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, 1982.

Mimeografiado. Departamento de Orientación. La entrevista. Ministerio de Educación Pública.

Mimeografiado. Asesoría de Educación Especial. Alguna sugerencia para organizar el medio educativo del niño hiperactivo. M.E.P.

Myers I Patricia y Hammill D. Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación. México: Limusa, 1990.

Osmas B. Betty. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. México: Trillas, 1988.

Oviedo, Nidia. El niño con dificultades de aprendizaje. Características Psicológicas. Documento mimeografiado. UNA.

Papalia E. Diane y Wencloks Olds. Psicología. España. Mc. Graw Hill, 1987.

Pulpeiro Sylvia, De Manegazzo Lilia. Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantes. Buenos Aires. Editorial Latina, 1976.

Stevens, Susanne. Dificultades en el aprendizaje. Buenos Aires: Atlántide, 1992.

Tyler Leona E. La Función del orientador. México: Trillas, 1990.

W. Wolff. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires. Argentina, Eudeba, 1971.

NOTA: En el Transcurso del curso se brindará más bibliografía así como otras fuentes de información.