

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN PREESCOLAR**

*"Es decisivo para la formación de un niño crear en torno suyo un clima de amor incondicional que le inspire un sentimiento de confianza absoluta. La confianza es indispensable para el encuentro y éste es la base del desarrollo humano". (Alfonso López Quintás, 1997)*

SIGLA: ED-0042

CRÉDITOS: 3.0

PERÍODO: II CICLO 1999

PROFESORA: M.ED. MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a las estudiantes de Educación Preescolar. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños(as) de edad preescolar. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes

**OBJETIVOS GENERALES**

1. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando.
2. Deducir el papel del docente en la formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño (a).
3. Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en la Educación Preescolar.
4. Analizar el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica del niño(a) del nivel preescolar.
5. Participar activamente en la organización de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los Estudios Sociales en Preescolar.
6. Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes e innovadores para el trabajo de los Estudios Sociales en el nivel preescolar.
7. Correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
8. Analizar críticamente los libros de texto y los programas de Preescolar vigentes, en relación con los Estudios Sociales.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización.

2. Crear y descubrir formas de implementar metodologías activas que proporcionen a los niños(as) conocimientos vivenciales en los Estudios Sociales.
3. Analizar el planeamiento didáctico de los Estudios Sociales en el nivel preescolar, según la política educativa vigente.
4. Revisar y aplicar bibliografía sobre la correlación de los Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

## **EJES TEMÁTICOS:**

### **I. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?**

1. Ciencias Políticas
  2. Sociología
  3. Economía
  4. Antropología
  5. Arqueología
  6. Geografía
  7. Historia
  8. Educación Ciudadana o Cívica
- (Conceptualización, importancia, ejes temáticos que se podrían estudiar en el Jardín de Niños)

### **II. ¿¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN INFANTIL?**

1. Concepto e importancia
2. Agentes socializadores: familia, iguales, comunidad, institución educativa
3. Función socializadora de los hábitos, actitudes y normas
4. Proceso de construcción de valores
  - 4.1 Identificación de valores significativos
  - 4.2 Selección de valores significativos
  - 4.3 Clarificación de valores significativos
  - 4.4 Construcción de valores significativos
  - 4.5 Seguimiento del proceso de construcción de valores
5. Situaciones obstaculizantes del proceso de socialización infantil

### **III. QUÉ PROPUESTA DIDÁCTICA FACILITA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?**

1. Los ejes transversales:
  - 1.1 Conceptualización
  - 1.2 Características
  - 1.3 Cómo desarrollar la transversalidad?
  - 1.4 Desarrollo curricular de algunas materias transversales:
    - Educación vial
    - Educación para la paz
    - Educación del consumidor
    - Educación para la igualdad de oportunidades entre las personas de ambos sexos
2. Los talleres educativos
  - 2.1 Objetivos
  - 2.2 Organización

### 2.3 Tipos

### 2.4 Ejemplos:

- El folclor costarricense
- La Cocina Costarricense
- El arte costarricense
- Nuestra música
- ¿Cómo organizar un acto cívico de manera creativa ?
- ¿Cómo organizar una gira didáctica que resulte significativa para los niños(as)?
- ¿Cómo elaborar fichas, tarjetas de clase o proyectos para los niños, que respondan a las inteligencias múltiples?
- La etiqueta en la formación de los niños.
- Y/o los propuestos por el grupo de estudiantes

## IV. ¿CÓMO PODEMOS TRABAJAR, DE MANERA SIGNIFICATIVA, LAS FECHAS REPRESENTATIVAS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, SEGÚN EL CALENDARIO ESCOLAR, CON LOS NIÑOS(AS) DE EDAD PARVULARIA?

1. Efemérides
  - 1.1 Conceptualización
  - 1.2 Importancia
  - 1.3 Organización
  - 1.4 Efemérides relacionadas con los Estudios Sociales

## V. ¿CÓMO SE INCLUYEN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR?

1. Planeamiento didáctico dentro del Ciclo Materno Infantil
2. Planeamiento didáctico dentro del Ciclo de Transición
  - Preplanificación del docente,
  - Preplanificación de los niños,
  - Mapa semántico sobre valores
  - Banco de recursos
  - Desarrollo del eje temático(objetivos, contenidos, procedimientos, criterios de evaluación)
  - Minuta,
  - Bibliografía
  - Anexos

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Conferencias de la profesora e invitados especiales
- Elaboración de un planeamiento didáctico semanal
- Observación de dos días de clase en el nivel Preescolar, donde la educadora desarrolle algún tema relacionado con los Estudios Sociales.
- Práctica de un plan de trabajo diario en un Jardín de Niños
- Talleres educativos
- Confeción de materiales didácticos
- Entrevistas a docentes
- Giras didácticas
- Reportes escritos
- Análisis de lecturas y videos
- Portafolio

## EVALUACIÓN

2 EXÁMENES (10% cada uno)	20%
1 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO	15%
1 TALLER EDUCATIVO	10%
2 OBSERVACIONES EN EL JARDÍN DE INFANTES	5%
1 PRÁCTICA EN EL JARDÍN DE INFANTES	10%
MATERIALES DIDÁCTICOS	25%
TRABAJOS EXTRACLASE	5%
PORTAFOLIO	5%
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	5%
	<hr/>
	100%

## BIBLIOGRAFÍA

- Almy Millie (1977). *La tarea del Educador Preescolar*. Buenos Aires, Ediciones Marymar
- Carr, Edwin (1971). *Los Estudios Sociales en la escuela de hoy*. Argentina, Troquel
- Castro Ugalde, Clara (1992). *Estudios Sociales Primer año*. México, Santillana
- Cardoso, Ciro y H. Pérez Brignoli (1979). *Los métodos de la Historia*. México, Grijaldo
- Danoff, Judith, Vicki Breitbart y Elinor Barr (1994). *Iniciación con los niños*. Segunda reimpresión. México, Trillas
- De Germani, Celia (1988). *Teoría y práctica de la Educación Preescolar*. Cuarta edición. Argentina, Universitaria Buenos Aires
- Delgado Elisa (1977). *Planeamiento didáctico en la Educación Preescolar*. San José, EUNED
- Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomos II, IV, VI, VII
- Gardner, Howard. (1997). *Inteligencias Múltiples*. Barcekbiba, Paidós.
- Grupo Editorial Norma (1995). *Luna Lunera*. Serie 1,2,3. Colombia
- Hess, Robert (1981). *Libro para educadores de niños en edad preescolar*. Cuarta edición. México, Diana
- Méndez, Zayra (1995). *Aprendizaje y cognición*. San José, EUNED
- Ministerio de Educación Pública. *Revista Preescolar*. Abril, 1991-Abril,1993, junio 1995. San José
- \_\_\_\_\_ (1993). *Los niños y las niñas son así*. Serie Creciendo con amor. San José, Editorama
- \_\_\_\_\_ (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San José, Talleres Miguel Sibaja
- \_\_\_\_\_ (1996). *Programa del nivel de transición de la Educación Preescolar*. San José, Costa Rica
- Moya Duque, Leonor (1994). *¡Buenos días!*. Serie 1,2,3. Colombia, Norma
- Ortega Pedro, Mínguez Ramón y Gil Ramón (1996). *Valores y educación*. Barcelona, Ariel
- Prutzman, Patricia et al. (1996). *Respuesta creativa al conflicto*. Tercera edición. San *Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato*. San José, LIL José, Fundación CEPPA
- Quirós de Vallejo, Angela (1996).
- Riso, Walter (1997). *Aprendiendo a quererse a sí mismo*. Barcelona, Norma.
- Schug, Mark y R. Beery (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala, Piedra Santa
- Schulman, Elinor (1979). *¿Es ya mañana?* Israel. Centro de Instrucción Internacional Monte Carmelo para servicios comunitarios
- Suárez Bolaños, Ana Leyla (1994). *Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales*. SIMED. Ministerios de Educación Pública
- Troop, Sara (1978). *Actividades preescolares en Ciencias Sociales*. Barcelona, CEAC
- Valverde Limbrick, Roxana (1995). *Lenguaje y Estudios Sociales en el nivel preescolar*. San José, EUNED
- Vargas, Hilda, Zeledón Carmen María y Zeledón María del Pilar (1995). *Juntos construimos nuestros valores*. San Ramón, Publicrez
- Zeledón Ruiz Carmen María, Vargas Hilda y Zeledón María del Pilar (1994). *Necesidades de los docentes del nivel de transición de la Sub-Región de San Ramón en el trabajo sistemático sobre valores en Educación y*

*propuesta de una guía didáctica.* Tesis de grado para optar por la Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica (Sede de Occidente)

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1998). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.* Tercera reimpresión. San José, EUNED

Zeledón Ruiz María del Pilar Y Edgar Chavarría (1999). *Educación infantil en valores desde la ética de la alteridad.* San José, EUNED (en prensa)

Videos:

Serie Chiqui Vídeos

De la cuna a la luna

Parques Nacionales

Discovery Kid's

El planeta azul

Baby Mozart

Relatos Animados del Nuevo Testamento

## PROPUESTA DE CRONOGRAMA

FECHA DE SESIÓN	AGENDA DE CLASE	TRABAJOS EXTRACLASE
1. 12 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Saludo</li> <li>. Presentación (Dinámica: Tarjetas de identificación “Mi mayor fortaleza y mi mayor debilidad”)</li> <li>. Diagnóstico y expectativas sobre el curso</li> <li>. Lectura y análisis de la propuesta programática</li> <li>. Organización de los grupos de trabajo para el planeamiento didáctico, la práctica y los Talleres Educativos</li> <li>. Organización para la presentación de las Ciencias Sociales</li> <li>. Organización sobre la presentación de las efemérides. Organización para la confección y entrega de los materiales didácticos</li> <li>. Explicación sobre cómo se construye el “Portafolio del curso”</li> </ul> <p>Taller: Explicación sobre la elaboración de los materiales didácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Lectura del tema “Estudios Sociales” del libro “¿Es ya mañana?” (p.149-155)</li> <li>. Busca y selecciona una escena (del periódico, revista, libro, etc.) donde creas que exista alguna relación con los Estudios Sociales, según la lectura realizada.</li> <li>. Preparar la fundamentación de la Ciencia Social elegida y buscar materiales alusivos para organizar un centro de aprendizaje en la clase: Ciencias Políticas, Sociología, Economía y Antropología. (26 de agosto)</li> <li>Además, Arqueología, Geografía, Historia y Educación ciudadana (2 de setiembre)</li> </ul> <p>Materiales para el Taller: (mural)                      1 papel periódico                      tijeras                      marcador punta gruesa para cartulina satinada                      pedazos de cartulina satinada                      pedazos de papel satinado                      lápiz                      masquin</p>
2. 19 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reflexión</li> <li>. Eje temático: IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL</li> <li>Conferencia de la profesora y conversatorio sobre el tema.</li> <li>Explicación sobre cómo construir un mapa</li> </ul>	

	<p>semántico, a partir de un tema específico.</p> <p>. Proponer el modelo de bitácora para registrar las observaciones del grupo de niños donde se realizará la práctica</p> <p>. Explicación sobre cómo planear un Taller Educativo.</p> <p>Definir los centro educativos dónde realizarán la práctica(entregar carta de solicitud)</p> <p>Taller N.1: Cómo elaborar un mural y un distintivo para los niños?</p>	
3. 26 DE AGOSTO	<p>. Lectura de reflexión</p> <p>. I parte de la presentación de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil: Ciencias Políticas, Sociología, Economía y Antropología.</p> <p>Taller N.2: Coordinan: _____</p>	<p>. Preparar materiales didácticos</p> <p>. Entrevista a una educadora sobre cuáles ejes temáticos desarrolla con los niños en relación con los Estudios Sociales y qué estrategias metodológicas utiliza. Además cómo estructura su planeamiento didáctico.</p>
4. 02 DE SETIEMBRE	<p>. Lectura de reflexión</p> <p>. II Parte de la presentación de las Ciencias Sociales: Arqueología, Geografía, Historia y Educación Ciudadana.</p> <p>- Conversatorio sobre la entrevista realizada a la docente.</p> <p>-</p> <p>Taller N.3: Coordinan: _____</p> <p>. Presentación del MATERIAL 1</p>	<p>. Lectura del capítulo “Socialización Infantil” Y “Situaciones obstaculizantes” (Capítulo VI y VII del libro Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil) (dos grupos)</p>
5. 09 DE SETIEMBRE	<p>Lectura de reflexión</p> <p>. II Eje temático: La importancia de la socialización infantil.</p> <p>Dinámica participativa para motivar el tema</p> <p>. Trabajo en grupos sobre las lecturas realizadas</p> <p>Taller N.4: ¿Cómo trabajar los valores con los niños de edad parvularia?</p> <p>Vídeo sobre el trabajo con Valores.</p> <p>Coordinan: _____</p>	
6. 16 DE SETIEMBRE	<p>I EXAMEN PARCIAL</p> <p>Presentación del MATERIAL 2</p>	<p>Lectura sobre los ejes transversales.</p>
7. 23 DE SETIEMBRE	<p>EXCURSIÓN A LA FÁBRICA POZUELO</p>	<p>Preparar el reporte de la gira.</p>
8. 30 DE SETIEMBRE	<p>Alegre</p> <p>Conversatorio sobre la gira realizada.</p>	<p>Lectura sobre los talleres</p>

	<p>III. EJE TEMÁTICO: LOS EJES TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal</li> <li>- Observación de un vídeo</li> <li>- Mesa redonda con invitados especiales.</li> </ul> <p>Presentación del MATERIAL 3</p> <p>Taller N.5: _____</p> <p>Coordinan: _____</p> <p>_____</p>	<p>educativos.(capítulo VIII del libro Lenguaje y Estudios Sociales en la Educ. Infantil)</p>
9. 07 DE OCTUBRE	<p>. Lectura de reflexión</p> <p>. CONT. III EJE TEMÁTICO: Los talleres educativos</p> <p>. Concepto e importancia</p> <p>. Tipos</p> <p>. Organización</p> <p>Taller N.6: _____</p> <p>Coordina: _____</p> <p>. Presentación del MATERIAL 3</p>	
10. 14 DE OCTUBRE	<p>Lectura de reflexión.</p> <p>. IV. EJE TEMÁTICO: ¿Cómo organizar las efemérides en el Jardín de Niños?</p> <p>Concepto e importancia</p> <p>Presentación de la primera parte de las efemérides</p> <p>A trabajar con los niños dentro de los Estudios Sociales.</p> <p>Taller N.7: _____</p> <p>Coordinan: _____</p> <p>_____</p>	
11. 21 DE OCTUBRE	<p>GIRA DIDACTICA</p> <p>PARQUE NACIONAL VOCÁN ARENAL Y LA REPRESA HIDROELECTRICA DE ARENAL</p>	<p>Preparar el reporte de la gira</p>
12. 28 DE OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión</li> <li>- Conversatorio sobre la gira realizada</li> <li>- V. Eje temático: El planeamiento didáctico en el Jardín de Infantes</li> <li>- Conferencia-taller a cargo de la profesora sobre cómo elaborar un planeamiento didáctico.</li> </ul> <p>- Presentación del MATERIAL 4</p>	<p>Organizar la propuesta de planeamiento que van a realizar.</p>
13. 04 DE NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión</li> <li>- Revisar la propuesta de planeamiento didáctico que los subgrupos desean realizar.</li> <li>- Aclarar dudas y atender consultas.</li> </ul> <p>Presentación del MATERIAL 5</p>	<p>Pasar en limpio el borrador de la práctica docente.</p>

14. 11 DE NOVIEMBRE	Día para realizar la Práctica docente	
15. 18 DE NOVIEMBRE	. Lectura de reflexión . VI EJE TEMÁTICO: Puesta en común sobre las experiencias de práctica docente (I Parte) (Cada subgrupo explicará el tema desarrollado en el planeamiento así como las actividades realizadas en la práctica y los materiales utilizados)	
16. 25 DE NOVIEMBRE	. Lectura de reflexión Puesta en común sobre las experiencias de práctica docente (II Parte) (Cada subgrupo explicará el tema desarrollado en el planeamiento así como las actividades realizadas en la práctica y los materiales utilizados)  Presentación del MATERIAL 6  . Taller: _____ Coordina: _____	
17. 02 DE DICIEMBRE	II EXAMEN PARCIAL (III,IV,V EJE TEMÁTICO)  Presentación del portafolio	
18. 09 DE DICIEMBRE	ACTIVIDAD FINAL DEL CURSO ENTREGA DE PROMEDIOS Y TRABAJOS REVISADOS	
19. 16 DE DICIEMBRE		

	<b>¡FELIZ NAVIDAD Y AÑO NUEVO!</b>	
--	------------------------------------	--





## NOTAS IMPORTANTES:

1. El planeamiento didáctico y la práctica docente se realizará en grupos de 2 integrantes. El Planeamiento didáctico incluye: Preplanificación del docente(0.50%), preplanificación de los niños(0.50%), mapa semántico sobre el valor por construir(0.75%), banco de recursos(0.25%), desarrollo del eje temático(3%), Minuta(2%), , bibliografía(0.25%) y anexos(1.25%).Dentro de los anexos se debe incluir: la clarificación conceptual del docente, poesías, cuentos, rimas, destrabalenguas, fichas, guía de excursión-si se propone-mensaje al hogar sobre el tema a estudiar, canciones, juegos, talleres-si se proponen-, entre otros).

2. El valor de la práctica en un Jardín se subdivide en:

- Trabajo de aula 5%
- Trabajo escrito 2% : Plan diario de la práctica(1%), crónica(0.25%), comentario de la práctica realizada por parte de la profesora del grupo de niños(0.25%), materiales utilizados (0.50%) .
- Presentación del trabajo realizado a las profesoras y compañeras del grupo: 3%

3.Dentro de los ejes temáticos a desarrollar se sugieren:

- ¿Cómo soy yo?
- Mis amigos y amigas del Jardín
- La comunidad donde vivo
- Mi país
- Cómo vivían nuestros abuelos?
- Los aborígenes de Costa Rica
- ¿Quién fue \_\_\_\_\_?
- ¿Para qué nos sirven los medios de comunicación?
- Quiero conocer otros niños y niñas del mundo
- Hay niños y niñas con necesidades especiales, ayudémosles!
- Los aviones

Y/o

. Los propuestos por el grupo de niños(as) y/o la docente del grupo (relacionados con las Ciencias Sociales)

. Los propuestos en el capítulo V del libro Lenguaje y Estudios Sociales

3. El taller educativo se realizará en grupos de 2 estudiantes. Se debe presentar la propuesta de organización con 15 días de anticipación como mínimo, para integrar las sugerencias o recomendaciones de la profesora.

El 10% del valor del taller se desglosa de la siguiente manera:

Trabajo práctico: 7% (organización 1%, dominio del tema 4%, materiales de apoyo 2%)

Trabajo escrito: 3% (planeamiento del taller 2% y anexos 1% )

4. Los materiales didácticos a confeccionar deben presentar clara mente el tema a tratar, con una fundamentación científica de su argumento. Estos materiales son los siguientes:

. Material 1: TIRA DIDÁCTICA ( del tamaño de una hoja bon, con 5 escenas como mínimo, además se debe agregar el título y la palabra "Fin")

. Material 2: LOTERÍA ( debe incluir 6 cartones grandes, del tamaño de una hoja bon y 12 cartones pequeños de 8 cm X 12 cm.) Puede ser lotería de idénticos, relaciones o de integración parte-todo.

. Material 3: OBRA DE TEATRO sobre alguna historia o acontecimiento relacionado con los Estudios Sociales (con 4 títeres como mínimo, se debe agregar el guión)

. Material 4: LAMINARIO (10 láminas como mínimo, del tamaño de una hoja bon, 5 láminas pueden ser recortadas y las otras 5 láminas dibujadas. Cada lámina debe incluir 2 piezas literarias: cuento, canción, poesía, adivinanza, rima, etc. tomadas de algún autor y/o originales)

. Material 5: 15 franelogramas con el franelógrafo

. Material 6: MATERIAL CREATIVO (se espera que sea un material novedoso, original, que tenga relación con alguna CIENCIA SOCIAL)

(Se espera que en los materiales 1,3,4 o 5 se acompañe su presentación con grabaciones de audio, a manera de sonovisno)

**Cada material que se presenta debe ser diferente entre los temas elegidos por cada una de las estudiantes del grupo. Previamente debe elegirse el tema a desarrollar para evitar repeticiones. Si se presentan dos materiales con la misma temática obtendrán cada uno la mitad del valor total del material.**

En los materiales se evaluarán los criterios de: durabilidad 2% (cartón grueso, madera, tela resistente, emplastado, según sea el caso ), estética 2% (presentado con buen gusto, bien coloreado, recortado o engomado, las láminas con cierre visual), funcionalidad 2% (acorde con la edad de los niños y el tema relacionado), planeamiento 3% (portada, nombre, objetivo, contenido, fundamentación científica de su tema, procedimiento para su utilización, materiales para su confección, modelos o moldes empleados) y puntualidad 1%

5. El reporte de la gira didáctica incluye:

Introducción 1.25%

Desarrollo 5.50%

Conclusión 1.25%

Anexos 1%

Presentación 1%

6. Las observaciones del grupo de niños donde se realizará la práctica incluye:

Día

Periodos (se espera que sea toda la jornada matutina)

Descripción de las actividades realizadas en cada período (1.25%)

Materiales que utiliza la maestra para el trabajo de los Estudios Sociales (0.25%)

Reacción personal sobre lo observado(0.75%)

Sugerencias o recomendaciones.(0.25%)

7. El portafolio incluye:

Portada (0.25%)

Indice(0.50%)

Introducción(1%)

Materiales fotocopiados (3%)

Trabajos realizados(4%)

Conclusión(1%)

Presentación(0.25%)

**TODO TRABAJO DEBE PRESENTARSE EN LA FECHA PROGRAMADA, POR CADA DÍA DE ATRASO SE DISMINUYE UN 1%, DE LA NOTA FINAL. DESPUES DE 3 DÍAS DE ATRASO NO SE ACEPTA NINGUN TRABAJO Y LA NOTA SERÍA 1%.**