

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE A.
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CURSO: DIDACTICA MATEMATICA PREESCOLAR

SIGLA: ED0043
CREDITOS: 3.0
HORAS: 4T 2P
REQUISITOS: ED0024
PERIODO: 11 CICLO 1999
PROFESORA: LICDA: HELVETIA CARDENAS LEITON

DESCRIPCION DEL CURSO

En este curso se precisan conceptos matemáticos básicos en geometría y aritmética e introducción acerca de las mejores técnicas didácticas para su enseñanza e introducción a nivel preescolar. Se incluye una unidad de nociones de lógica.

Por último, se introduce una unidad sobre las principales técnicas por utilizar así como la confección de materiales didácticos para facilitar y mejorar constantemente el proceso enseñanza aprendizaje de conceptos matemáticos fundamentales en el nivel preescolar. Se realizarán prácticas de microclase.

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar la concepción de un mundo cambiante y en constante desarrollo y transformación.
2. Lograr una ubicación temporal y espacial de los distintos fenómenos naturales.
3. Desarrollar un pensamiento lógico-matemático.
4. Utilizar la naturaleza misma como un laboratorio para introducir conceptos matemáticos básicos.
5. Utilizar técnicas didácticas apropiadas para el proceso enseñanza-aprendizaje de conceptos matemáticos para niños de preescolar.
6. Desarrollar una actitud positiva hacia la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
7. Analizar la importancia de la enseñanza de la matemática en el nivel preescolar.

EJES TEMATICOS

I. DESARROLLO COGNITIVO DEL PREESCOLAR

- Estructuración del proceso de aprendizaje.
- Desarrollo cognoscitivo del niño según Piaget.
- Introducción al constructivismo.
- El constructivismo de Piaget.
- La teoría de Piaget y la educación matemática en la edad escolar.
- Iniciación al cálculo.
- Factores que influyen en el aprendizaje de la matemática.
- Recursos didácticos.

II. CONSIDERACIONES BASICAS PARA LA INICIACION DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA

- El aprendizaje de la Matemática en la Educación Inicial.
- Nociones de objeto, espacio, tiempo y causalidad física.
- La formación de conceptos en el niño.
- Las etapas de aprendizaje en matemática: manipulativa, gráfica y abstracta.
- El juego como recurso pedagógico en la enseñanza de la matemática.
- El lenguaje y su impacto en las matemáticas.

III. FORMACION DE ESTRUCTURAS Y ELEMENTOS DE LOGICA

- Proposiciones, negación, conjunción, disyunción, condicional, bicondicional, silogismos, razonamientos, validez, falacias, definición, axiomas, teoremas, lemas.
- Clasificación
- Seriación
- Número
- Operaciones espacio-temporales
- Razonamiento temporal.

IV. CONCEPTOS BASICOS MATEMATICOS

- La teoría de Piaget y los conceptos geométricos del niño.
- Los objetos y cosas reales, su forma, tamaño, textura, peso, color, cantidad.
- Longitud: largo, corto, del mismo largo, más corto, medida, dimensiones, punto más largo, unidimensional, unidad de longitud.
- De forma cuadrada, el cuadrado, el triángulo y la forma triangular, el círculo y la forma circular, curva cerrada, curva abierta, tamaño de las curvas, sus medidas el metro cuadrado, bidimensional, área.
- Medidas no convencionales.
- Sólidos, peso, capacidad, caja, cubo, cilindro, esfera, tridimensional, volumen, metro cúbico.
- Los bloques lógicos de Z: P: Dienes.

V. CONJUNTOS Y EL NUMERO

- La iniciación matemática de acuerdo a la psicología de Piaget.
- Repaso de conjuntos: Pertenencia y no pertenencia. Cuantificadores, conjunto vacío, operaciones con conjuntos. Unión e intersección.
- Los numerales como propiedades de los conjuntos. Las propiedades numéricas de los conjuntos y el número natural. Conservación del número.
- Relaciones entre números.
- Aspectos cardinal y ordinal del número.
- Proceso de contar.
- Las operaciones concretas que fundamentan el sistema de numeración posicional.
- El desarrollo de las conceptualizaciones matemáticas en los niños de 1 a 6 años.
- Resolución de problemas.
- La Representación gráfica del número y sus operaciones.
- Actividades que favorecen el Aprendizaje matemático de los preescolares.
- El papel del docente y la conformación de un ambiente favorable para el aprendizaje numérico.
- La integración de las actividades de Matemáticas al trabajo cotidiano con preescolares.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS EJES TEMATICOS.

- Observaciones sobre el desarrollo de temas matemáticos.
- Prácticas en instituciones preescolares de un tema.
- Investigación y microclase respecto a un tema dado.
- Lecturas y comprobaciones.
- Exposición de los estudiantes.
- Exposición de la profesora.
- Elaboración de materiales.

EVALUACION

Pruebas parciales teóricas y comprensivas 15% c/u.....45%

Materiales..... 25%

Dominó
Rompecabezas numérico .
Franelogramas
Bloques de Dienes Madera
Material creativo con desecho
Dados grandes 3
Clasificador
Tablero
Carrera de Caballos
Arboles y Manzanas
Ranas y hojas.

Participación.....	10%
- Pruebas cortas.	
- Exposición de libro.	
- Album.	
Microclase.....	10%
Incluye material escrito, concreto , exposición y planeamiento.	
Informaciones de observaciones y prácticas.....	10%

NOTA: CON RESPECTO A LOS MATERIALES SE CONSIDERA LOS SIGUIENTES ASPECTOS : DURABILIDAD, CREATIVIDAD, FUNCIONALIDAD, ACABADO, PLANEAMIENTO.

BIBLIOGRAFIA

Abarca Mora Sonia. Generalidades sobre el constructivismo y su aplicación en la Educación Preescolar.

Abarca Mora Sonia. (1992) Fundamentos de Pedagogía. M.E.P., CIPIT .

Administración Nacional de Educación Pública. (1997) Propuestas para el uso de material didáctico.

Aguirre del Valle, Eloisa y otros.(1975.) Matemáticas de Preescolar. Fondo Educativo Interamericano, México.

Tesis: Alvarado Ocampo Elieth M. y otras.(1992.) Los conceptos matemáticos que los niños cinco años y seis meses conocen al ingresar a la educación Preescolar, en instituciones oficiales, semioficiales y privadas del área metropolitana.

U. C. R.

Tesis: Blanco García Sandra y otras.(1981.) Estudio del desarrollo de las nociones lógico matemáticas según Jean Piaget y la facilidad de expresión ante las indicaciones orales y su relación con otras variables. U. C. R. San José.

Beayverd. B.(1967.) Antes del Cálculo. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

Bosch, Lydia P. de Menegazzo. La Iniciación de la Matemática de Acuerdo con la Psicología de Jean Piaget. Editorial Latina, Buenos Aires.

Cascante Lode y González Francisco.(1995) Programa y Antología de lecturas. Taller Pedagógico Corporación Cultural, Santa Cecilia.

Castillo, Cebrián Cristina y otros. (1987) Educación Preescolar : Métodos Técnicas y Organización. Ediciones. CEAC Barcelona

- C. A. R. Bailey.(1968) Conjuntos y Lógica. Editorial Vicens-veves. Barcelona
- Chaves R. Rodolfo.(1990) Mi libro de Prácticas. COOPEICER, San José
- Diaz Cubero José H. (1991) Matemática Preescolar. Publicaciones Cultural. 1 edición., México.
- Enciclopedia Práctica Preescolar. Tomo V. Iniciación al aprendizaje de la Lecto escritura y Calculo.
- Gamboa Acuña Zianny.(1994) Educación Científica y Matemática para el niño Preescolar. EUNED.
- León Ana Teresa y otras. (1988) El aprendizaje en los niños pequeños. Universidad Nacional, Heredia.
- Pausewang E.(1972) Juegos Didácticos. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- Piaget, Jean. (1961) La Formación del Símbolo en el Niño. Publicación del Fondo de Cultura Económica., México.
- Piaget, Jean. (1970) Psicología, lógica y comunicación. Buenos Aires, Argentina .
- Piaget, Jean. (1975) Psicología del Niño. Ediciones Morata S.A. Madrid.
- Roger Gilbert. (1974) Cómo enseñar al niño la Matemática Moderna. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Rojas, Marisela. (1998). Educación Científica y Matemática para el niño preescolar. Costa Rica, EUNED.
- Saussous, Nicole. (1985) Actividades en Talleres para guarderías y Preescolar. Editorial CINCEL S: A. Madrid.
- Throop, Sara. Actividades Preescolares Matemáticas.