

1

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

PROGRAMA DEL CURSO:

EA-0371 SOCIOLOGIA EDUCATIVA

I CICLO DEL 2.000

HORARIO: JUEVES DE 17:00 A 19:50.

PROFESOR: Francisco Guido Cruz.

PRESENTACION.

El curso de Sociología Educativa proporciona los instrumentos teórico-prácticos de la Sociología para el estudio de la Educación. El sistema educativo se organiza y se desarrolla en un contexto social concreto, con el cual mantiene una estrecha interrelación. Tal sistema de relaciones permite el mantenimiento de las organizaciones sociales y a la vez genera los elementos para su transformación dentro del inevitable devenir de la historia. Así mismo, el hombre como ente individual se desarrolla en interacción con el medio, ya sea en forma favorable o no.

La educación es un factor de movilidad social. Esta posibilidad se acrecienta en la medida en que se aproximan los vínculos entre la realidad escolar y la sociedad misma.

En la medida en que los esquemas culturales de la sociedad en que se encuentra inserta la escuela, penetran en ella, se vitaliza ese proceso educativo. Y en la medida en que éste, trascendiendo los límites de la propia escuela, alcanza los objetivos que le son propios y se proyecta dentro de la comunidad, se establecen, en un plano muy concreto, influencias reversibles comunidad- escuela

Este curso aporta los elementos básicos que faciliten el análisis socio-educativo, partiendo del intercambio de experiencias y del aporte de la Sociología y de la Antropología, con base en sus planteamientos teórico-metodológicos para el análisis de la cultura y su relación con la educación.

II. OBJETIVOS:

GENERAL:

Identificar los diferentes temas y problemas de actualidad con relación al estudio sociológico de la educación, la escuela, el maestro y del grupo escolar, de manera que se proporcionen los elementos teórico-conceptuales que posibiliten el análisis crítico de la educación costarricense.

ESPECIFICOS:

1. Desarrollar en el estudiante una conciencia crítica y creativa ante la realidad nacional e Internacional, de manera que esa conciencia le posibilite interpretar la influencia, positiva o negativa de esa realidad, en el sistema educativo del país.
2. Analizar los aportes teórico-metodológicos de los paradigmas predominantes de la Sociología a la Pedagogía.
3. Analizar la relación entre Estado, aparatos Ideológicos, sociedad, educación y cultura.
4. Analizar las formas como influyen los factores socio-económicos, políticos e ideológicos en el sistema educativo.
5. Estudiar algunos aspectos de la educación costarricense para esclarecer su realidad y para plantear las posibilidades de una educación alternativa.

III. CONTENIDOS.

PRIMERA UNIDAD. (CINCO SEMANAS)

Introducción

1.1 La Sociología como Ciencia.

1.2 La Sociedad y los métodos para su estudio.

1.2.1. Idealismo y materialismo

1.2.2. El Positivismo.

1.2.3. Funcionalismo y dialéctica.

1.2.4. Las desigualdades sociales.

(Clases sociales y estratificación)

1.3 La Antropología como Ciencia.

1.3.1. Cultura, sociedad y educación.

SEGUNDA UNIDAD. (SEIS SEMANAS)

2.0. Sociología de la Educación.

2.1. La relación Estado, ideología y educación.

2.2. El Estado, el ajuste estructural, la política social y la educación.

2.3. La Educación y las Clases sociales.

2.4. La relación entre estructura y superestructura.

2.5. La Educación y la Revolución tecnológica

TERCERA UNIDAD. (CUATRO SEMANAS)

- 3.0. Funciones de la educación en el sistema.
- 3.1. Su función ideológica.
- 3.2. Su función socio-económica y política-cultural.
- 3.3. Hacia una educación alternativa.

IV. METODOLOGIA.

Cada Unidad y cada tema se desarrollarán con base en exposiciones introductorias por parte del docente y con exposiciones y debates de los estudiantes. Para ello, se contará con lecturas de apoyo en cada tema. También se utilizarán otros recursos, tales como conferencias de especialistas, mesas redondas, análisis de contenido y otros recursos audiovisuales

Se promoverá una metodología muy participativa, donde tanto el docente como los estudiantes se sientan responsables de aportar a las discusiones de cada tema. Para ello, los estudiantes expondrán las lecturas correspondientes, y a partir de esa exposición se iniciará la discusión dirigida.

También se procurará que los trabajos de investigación estén relacionados con los ejes temáticos del curso, de manera que estos sirvan para profundizar sobre los objetivos del mismo.

V. EVALUACION.

- Primer examen parcial	25%
- Segundo examen parcial	30%
- Investigación	25%
- Participación	20%

VI. BIBLIOGRAFIA.

1. Light, D. y otros. 1995. "Aproximaciones sociológicas". En: SOCIOLOGIA. 5ta. Edición. México. McGraw-Hill.

2. Zeitlin, Irving. 1986. "El Positivismo". En: IDEOLOGIA Y TEORIA SOCIOLOGICA. Buenos Aires. Amorrortu. Pp. 70-94.
3. Vega C, José Luis. DOS PARADIGMAS EN LA TRAYECTORIA HISTORICA DE LA SOCIOLOGIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES. Mimeo.
4. Ravaglioli, Fabrizio. 1984. PERFIL DE LA TEORIA MODERNA DE LA EDUCACION. México. Grijalbo.
5. Cardoso y Pérez. EL CONCEPTO DE CLASES SOCIALES. Nueva Década. San José. 1982. PP. 9-50. 87-114.
6. Rodríguez S. Carlos Rafael. LOS EFECTOS DEL AJUSTE. Estratificación y movilidad ocupacional en Costa Rica en el período 1950-1995. México. Tesis. 1997. Pp:19-35.
7. Barrantes, Trino y F. Guido. 1999. LA ANTROPOLOGIA COMO INSTRUMENTO TEORICO PARA EL ANALISIS DE LA EDUCACION COMO PRACTICA SOCIAL. U.C.R. (En prensa).
8. Fainholc, Beatriz. (sin fecha). "Introducción a la Sociología de la Educación". En: EDUCACION HOY Y MAÑANA. Buenos Aires. Hymánitas.
9. De Azevedo, F. 1992. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. FCE. México. PP.28-44. 92-118.
10. López, Olimpia. 1995. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION. EUNED. San José. Capítulos II y III.
11. Althusser, Luis. 1986. "Ideología y aparatos ideológicos del Estado". En: LA FILOSOFIA COMO ARMA DE LA REVOLUCION. S. XXI. México. Pp. 97-141.
12. Ponce, Aníbal. (s.f.). EDUCACION Y LUCHA DE CLASES. Nueva Década. San José. s.d. PP. 111-188.
13. Gramsci, Antonio. 1975. LOS INTELECTUALES Y LA ORGANIZACION. Juan Pablo Editores. México. Pp. 11-28.

14. Gutiérrez, Fco. 1982. RDUACION COMO PRAXIS POLITICA. San José. Editorialpec. Pp. 5-40.
15. Freire, Pablo. 1969. PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO. Argentina. S. XXI.
16. Echeverría, J. Javier. 1974. ESCUELA Y CONCIENTIZACION. Madrid. Gráficas color.
17. Torres, Rosa María. 1988. EDUCACION POPULAR: UN ENCUENTRO CON PAULO FREIRE. Lima. Tarea Editorial.
18. Alas, Higinio. 1979. DOMESTICACION ESCOLAR Y ALTERNATIVA: Una autoeducación antropológica comunitaria. EDUCA. San José. Pp. 11- 100.
19. PNUD y otros. ESTADO DE LA NACION. Informe N°4. 1998.
20. MIDEPLAN. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1998-2002.
21. Arellano G., Jaime. 1986. ELEMENTOS DE INVESTIGACION. La investigación a través de su informe. San José. EUNED.
22. Ander-egg, Ezequiel. 1979. TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. Buenos Aires. Hymánitas.
23. Rojas Soriano, Raul. 1993. GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. México. Plaza y Valdés.