

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE.

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DIDACTICA DEL LENGUAJE I ED-0080 ED-0020

I SEMESTRE 2000 PROF: Licda Vianney Durán Campos

I. DESCRIPCION DEL CURSO.

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolares y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el que el estudiante debe realizar observaciones a niños de 1 a 7 años y prácticas y material para diferentes centros educativos preescolares.

II. OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Reconocer la importancia de la comunicación.
- 2- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- 3- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.
- 4- Diagnosticar la disponibilidad léxica de preescolares del Kinder de la Escuela Jorge Washington de San Ramón.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Determinar la comunicación verbal como una necesidad social y característica del ser humano.
2. Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
3. Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
4. Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.
5. Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.
6. Realizar estudios de disponibilidad léxica en niños del kinder de la Escuela Jorge Washington de San Ramón.

#### IV. CONTENIDOS.

Este curso contempla dos aspectos: talleres y teoría. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como observaciones, elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

#### CURSO TEORICO

##### 1ª UNIDAD El lenguaje como medio de comunicación

1. La letra script. Antecedentes. Ventajas y desventajas. Trazos
2. Disponibilidad léxica: léxico básico y léxico disponible. Estudio del vocabulario por centros de interés.
3. Los elementos de la comunicación.
4. Cómo comunicarnos con los niños.
5. Formas creativas de comunicación con los niños.

##### 2ª UNIDAD El desarrollo del lenguaje en el niño.

1. El aprendizaje del lenguaje.
2. Estadios del desarrollo del lenguaje infantil.
3. Desarrollo gramatical (estructural).
4. Construcciones jerárquicas: lenguaje egocéntrico y socializado.

##### 3ª UNIDAD Programa de estimulación del lenguaje para preescolares.

1. Desarrollo Prelingüístico. Las primeras palabras.
2. Desarrollo del sistema fonológico.
3. Desarrollo del vocabulario (semántica).
4. Desarrollo de destrezas de escucha.
5. Desarrollo de la sintaxis.

##### 4ª UNIDAD Destrezas Auditivas .

1. Recepción
2. Discriminación
3. Asociación
4. Cierre Auditivo
5. Memoria auditiva
6. Expresión gestual
7. Expresión verbal
8. Cierre gramatical

##### 5ª UNIDAD Destrezas básicas.

1. Programa de prelectura
2. Programa de preescritura.

## V. METODOLOGIA

- Exposiciones y demostraciones en clase.
- Trabajo en grupo con exposición posterior.
- Elaboración y selección de materiales.
- Observación de niños.
- Aplicación de técnicas y materiales.
- Estudio de casos de disponibilidad léxica.

## VI. EVALUACION.

• Dos pruebas escritas.....	40%
• Exposición.....	7%
• 4 Observaciones .....	10%
• Práctica.....	8%
• Materiales.....	25%
• Estudio de disponibilidad léxica.....	10%
	100%

Los exámenes se realizarán al terminar la II Unidad y al final.

El estudio de disponibilidad léxica debe hacerse en el mes de marzo y presentar el borrador, la primera semana de abril.

Los alumnos con notas de 6 y 6.5 realizarán examen de ampliación sobre los aspectos en que han fallado. Si aprueba, su nota será 7.

## VII. BIBLIOGRAFIA.

Alvarado Tatiana. 1994. *Nuestra Lengua I*. San José, C.R.: Santillana

Azcoaga, Juan E. y otros. 1995. *Los retardos del lenguaje en el niño*. Barcelona: Paidós.

Bee, Hellen. 1978. *El desarrollo del niño*. México: Marla.

Berlo, David K. 1974. *El proceso de la comunicación*. Buenos Aires: El Ateneo.

Bolaños, Bolívar y otros. 1988. *Didáctica de la lectoescritura*. San José: EUNED.

Condemarín, Mabel y otros. 1978. *Madurez Escolar*. Santiago: Andrés Bello.

Dale, Philip S. 1989. *Desarrollo del Lenguaje*. México D.F.: Trillas.

- Della Piana, Gabriel.1978. *Cómo comunicarnos con los niños*. México D.F.: Limusa.
- Durán, Vianney.1994. *El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar*. San Ramón, Costa Rica:UCR.
- Durán, Vianney. Fernández, Ivannia y Morera, Vivianne.1995.*Disponibilidad léxica en los preescolares de las zonas rural y urbana del cantón de San Ramón...* Tesis de Licenciatura. San Ramón: Universidad de Costa Rica.
- M.E.P.1975. *De la letra script a la letra cursiva*. San José,C.R.: Talleres M.E.P.
- Murillo, Marielos. Chacón, Silvia.1995."Las funciones del lenguaje en el aula preescolar".*II Simposio de Educación Preescolar*. San José: U.C.R.
- Romero, Lucrecia.1995. "Problemas de adquisición de la lengua materna: Fonética y fonología".*II Simposio de Educación Preescolar*. San José: U.C.R.
- Sánchez, Víctor.1995."Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna en Costa Rica: Competencia sintáctica en niños preescolares costarricenses". *II Simposio de Educación Preescolar*.San José: U.C.R.
- Sojin, F.A. 1985. *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Solano, Norma y Carrera, Yalile.1977. *Juegos organizados para preescolares*. San José: U.C.R.
- Stoke, Patricia. Harf, Ruth.1984. *Expresión corporal en el jardín de infantes*. Barcelona: Paidós.
- Valverde, Roxana. 1995. *Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II*. San José, C.R.: EUNED.

## TALLERES

### 6 DE MARZO

Presentar un cuento (diez páginas) en letra script, en cuaderno de caligrafía.

Elaborar diez láminas para conversación (denotación y connotación) con figuras grandes y nítidas montadas sobre cartón. Traer cartones cortados y forrados, tamaño hoja carta.

Redactar objetivos y situaciones de aprendizaje para las láminas de conversación.

### 13 DE MARZO

Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de dos palabras, observarlo y escribir un mínimo de 25 frases diferentes.

### 20 DE MARZO

Comentario del cap 7 del libro Desarrollo del niño de Hellen Bee. Establecer : palabras pivotes, palabras X y frases complejas.

Comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee).

Hacer tablas de palabras "pivote", palabras X y frases complejas. Tarea: Traer materiales para siguiente taller.

### 27 DE MARZO

Elaborar 5 láminas de sentimientos "caras o máscaras" y 5 láminas de comunicación: niño-niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto. (tamaño hoja carta). Redactar objetivos y actividades respectivas.

### 3 DE ABRIL

Observación #2: Conversación entre niño-madre o maestra.

Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron.

El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años.

### 10 DE ABRIL

Con base en la observación #2 hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos y elaborar análisis crítico.

### 24 DE ABRIL

Observación #3: Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase. Entregar por escrito la observación N°3, acompañada de un análisis y comentario escrito la próxima semana.

### 8 DE MAYO

Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados para entregarlos la semana siguiente. Traer materiales para siguiente taller.

### 15 DE MAYO

Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 x 10). Redactar objetivos y actividades respectivas.

### 22 DE MAYO

Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino y femenino, singular y plural, afirmativo y negativo, presente-pasado-futuro. Redactar objetivos y actividades respectivas.

### 29 DE MAYO

Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella.

### 5 DE JUNIO

Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno para formar un álbum.

### 12 DE JUNIO

Presentar el álbum y realizar dos carteles de experiencia.

### 19 DE JUNIO

Resultado de práctica con materiales elaborados en el curso.

### 26 DE JUNIO

Resultado del estudio de disponibilidad léxica.