

CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

SIGLA: E.D.0047

CRÉDITOS: 3.0

PERIODO: I Período 2000

REQUISITO: E.D.0035 E.D. 0036 E.D.0042 E.D.0043

PROFESORA: LICDA DUNNIA ROJAS CHACON.

PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS

1. Que los estudiantes logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente; en cuanto a distribución horaria y de aula.

2. Que los estudiantes puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor importancia en la Educación Preescolar.

3. Que los estudiantes puedan confrontar la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de organización preescolares.

4. Que los estudiantes puedan aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación diagnóstica del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.

5. Que los estudiantes puedan combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.

6. Que los estudiantes puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los distintos niveles de edad preescolar.

7. Que los estudiantes logren valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Que los estudiantes logren alcanzar justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

9. Que los estudiantes logren determinar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.

10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.

11. Que logre diseñar material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

EJES TEMATICOS

1. ESTUDIO EPISTEMOLOGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PARVULARIO?

Concepto de ciencia

La Didáctica como teoría práctica de la enseñanza.

Funciones del nivel de escolaridad inicial.

Corrientes actuales de la Didáctica

La didáctica del nivel inicial.

El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Período de adaptación.

Diagnóstico.

Generalidades del ambiente físico

Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.

Distribución e implementación de áreas de trabajo

Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad.

El Período de Atención individual.

3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO

Teorías de Aprendizaje.

Procesos de Aprendizaje.

Análisis de diferentes teorías de aprendizaje.

Cómo aprenden los seres humanos.

Observación en diferentes niveles de la Educación Parvularia.

4. LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE ORIENTAN LA EDUCACION PARVULARIA

El Currículo en la Educación Infantil.

Modalidades curriculares según Victoria Peralta:

Integral

Cognitivo

En personalización.

Metodologías y enfoques curriculares:

la didáctica operatoria

los talleres como recurso didáctico

centros de interés

juego trabajo

aprendizaje significativo

solución de problemas.

5. METODOS Y TECNICAS SE PODRIAN UTILIZAR EN EL NIVEL PREESCOLAR

Método

Técnica

Diferentes técnicas a utilizar en el nivel preescolar.

10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.

11. Que logre diseñar material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

EJES TEMATICOS

1. ESTUDIO EPISTEMOLOGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PARVULARIO?

Concepto de ciencia

La Didáctica como teoría práctica de la enseñanza.

Funciones del nivel de escolaridad inicial.

Corrientes actuales de la Didáctica

La didáctica del nivel inicial.

El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Período de adaptación.

Diagnóstico.

Generalidades del ambiente físico.

Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.

Distribución e implementación de áreas de trabajo.

Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.

El Período de Atención individual.

3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO

Teorías de Aprendizaje.

Procesos de Aprendizaje.

Análisis de diferentes teorías de aprendizaje.

Cómo aprenden los seres humanos.

Observación en diferentes niveles de la Educación Parvularia.

4. LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE ORIENTAN LA EDUCACION PARVULARIA

El Currículo en la Educación Infantil.

Modalidades curriculares según Victoria Peralta:

Integral

Cognitivo

En personalización.

Metodologías y enfoques curriculares:

la didáctica operatoria

los talleres como recurso didáctico

centros de interés

juego trabajo

aprendizaje significativo

solución de problemas.

5. METODOS Y TECNICAS SE PODRIAN UTILIZAR EN EL NIVEL PREESCOLAR

Método

Técnica

Diferentes técnicas a utilizar en el nivel preescolar.

6. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Naturaleza de la planificación didáctica.

Componentes de la Planificación didáctica.

Funciones de la Planificación didáctica.

Niveles de la Planificación.

- El planeamiento didáctico propuesto por el Ministerio de Educación Pública.

- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel,

Novack, entre otros)

Ejes problema:

Preguntas generadoras

Conceptos

Estrategias didácticas.

7. EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL PÁRVULO

Características de la evaluación en el Nivel Inicial.

Criterios para evaluar

Formas para evaluar:

unidireccional

coevaluación

autoevaluación

Técnicas e Instrumentos para evaluar:

Observación

Pruebas

Informe final

La autoevaluación docente.

METODOLOGÍA

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles)

2. Conferencias:

Invitados especiales

Estudiantes

Profesora;

3. Giras didácticas.

4. Investigación bibliográfica.

5. Utilización de técnicas participativas

6. Lecturas de análisis.

EVALUACIÓN

Exámenes.....	30%
Comprobaciones de lectura y participación	15%
Reporte de visitas y observaciones	5%
Investigación.....	15%
Planeamiento.....	15%
Material.....	10%
Plan y desarrollo del taller.....	10%

100%

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Sonia (1992) **Fundamentos de Pedagogía**. CIPET.

Abarca Sonia. (1993) **Psicología de la Educación**. CIPET.

Abarca, Sonia y Maricela Stouvenel (1992) **El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el 1 Simposio "Estado actual y Perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".

Anderson, A. Capizzano, B. (1982) **El Jardín de Infantes, ingreso y adaptación**. Editorial Latina, Buenos Aires.

B:de Denies Cristina. (1992). **Didáctica del nivel inicial**. El Ateneo, España.

Badaracco, M. (1991) **El taller es o se hace**. Magisterio Río de la Plata, Argentina.

Blázquez Entonado Florentino y otros, (1986) **Didáctica General**. Anaya, España.

Bruner, J. S. (1988). **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Madrid: Morata..

Cascante Lode y Francisco González (1995) **Programa y Antología de Lecturas**. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Castillejo, J. y otros. (1992) **El currículum de la Educación Preescolar**. De. Santillana, España.

Castillejo, J y otros (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. Santillana, España.

Chavarría G, Ma. Celina. (1991), **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante**. Editorial U.C.R, San José, Costa Rica.

Craig J. Grace, (1988) **Desarrollo Psicológico**, Prentice-Hall Inc.

Danoff, J. (1987) **Iniciación con los niños**. Editorial Trillas, México.

De Bosh, Lydia. (1981) **Evaluación en el Jardín de Niños**. Editorial Paidós, Buenos Aires.

De Bosh, Lydia. (1979) **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas**. Paidós, Buenos Aires.

Germani, C. y otros. (1981). **Teoría y Práctica de la Educación Preescolar**. EUDEBA Buenos Aires.

Lavanchy Sylvia. (1994). **La Educación Preescolar Desafío y Aventura**. Universitaria. Chile.

Ministerio de Educación Pública. (1996). **Revista Preescolar. Vol 11**. Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (1996). **Programa de Estudios, ciclo de transición**. Costa Rica.

Moll, Luis C. (1993) **Vigotsky y la Educación**. Aique Grupo Editor. Argentina.

Pzellinsky, M. (1982) **La metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes.** Editorial PAE.

Gimeno Sacristán. (1995), **Comprender y Transformar la Enseñanza.** Morata, Madrid.

Universidad de Costa Rica. (1995). **Memoria. II Simposio de Educación Preescolar.** Costa Rica.

Universidad Nacional. (1988) **El aprendizaje en los niños pequeños.** Heredia.

Zabala A. Miguel. (1987). **Didáctica de la Educación Infantil.** Madrid: Narcea.

PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

MARZO

- Presentación
- Reflexión.
- Análisis y discusión del programa.
- Organización del Libro Foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y adaptación. (p 1 - 26, p 27 - 54, p 55 - 85).

MARZO

- La didáctica del nivel inicial.
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial
- Las funciones del nivel de escolaridad inicial.
- Marco teórico de una didáctica del nivel inicial.
- Lectura asignada: Un Jardín de Infantes Mejor. (p 111-150)

MARZO.

- Comprobación lectura: Un Jardín de Infantes Mejor.
- Libro foro: El Jardín de Infantes: Ingreso y Adaptación.

Marzo

- Trabajo grupal: Métodos y Técnicas de la Educación Preescolar. Roxana Valverde.
- Elaboración de cuento con tarjetas.
- Entrega y discusión de entrevista a niños de 2 a 4 años y de 5 a 6 respecto a los juguetes preferidos por ellos, y la relación de ésta con la lectura Un Jardín de Infantes Mejor.
- Lectura asignada: **Componentes didácticos.**

ABRIL

- Exposición de lectura.
- Análisis del documento: El positivismo, constructivismo, cognitivismo. (Sonia Abarca).
- Organización mesa redonda -

ABRIL

- Trabajo en grupos: El Constructivismo y su aplicación a la Educación Preescolar. (Sonia Abarca).
- Entrega y discusión observaciones Sala Cuna, Maternal, Transición.

- Lectura asignada: **Supuestos Básicos del método Juego Trabajo**, del libro **Un Jardín de infantes mejor: siete propuestas**.

ABRIL: SEMANA SANTA

ABRIL

- Comprobación de lectura.
- El Período de juego trabajo en marcha: Análisis del libro por grupos.
- Conferencia Profesora.
- Lectura asignada: Modalidades curriculares -

MAYO :GIRA COLEGIO METODISTA

MAYO

- Entrega análisis crítico visita Colegio Metodista.
- Mesa Redonda: Modalidades curriculares.

MAYO: Examen parcial

MAYO:

- Implementación de una jornada completa con base en la investigación realizada. Trabajo por grupos.
- Lectura asignada: Planeamiento didáctico. (p 43 - 49)

MAYO

- Comprobación de lectura asignada.
- Exposición grupos 1 y 2 (microclase)

JUNIO

- Trabajo en grupos: ¿Cómo se planifica y desarrolla la práctica pedagógica en una sociedad democrática?
- Conferencia: Planeamiento didáctico y secuencia de aprendizaje significativo.
- Iniciar el trabajo sobre el tipo de planeamiento didáctico que desean aplicar.
- Lectura asignada: ¿Cómo llevar a cabo la evaluación dentro de una práctica pedagógica democrática? (p 249 - 266)

JUNIO

- El Expediente Acumulativo del Nivel Preescolar.
- Puesta en común de la lectura asignada.

JUNIO

- Puesta en común de la lectura asignada.
- Lista de cotejo, guías de observación, test.
- Lectura asignada: El Taller es o se hace.

JUNIO

- Entrega del material creativo.
- Exposición grupos 3, 4, 5 (microclase)

JUNIO

- Puesta en común sobre resultados del taller, confrontación con lo teórico
- Entrega planeamiento realizado.

JUNIO: Examen final.

JULIO: Entrega de promedios y materiales

NOTA: PARA EL TRABAJOS DE EXPOSICION, EL GRUPO DEBE REALIZAR MÍNIMO 3 OBSERVACIONES DEL PERÍODO QUE LES CORRESPONDIÓ, PREPARAR EL PLANEAMIENTO DEL MISMO Y EJECUTARLO EN LA CLASE CON EL TIEMPO QUE SE DISPONE NORMALMENTE PARA ELLO. EL INFORME DEBE LLEVAR UN ANÁLISIS CRÍTICO.

ASIGNACIONES:

1. Entrevista a un padre de familia que lleva un niño para el ciclo de transición y otro que ya finalizó.
2. Entrevista a niños de 2 A 4, y de 5 a 6 , sobre los juguetes preferidos.
3. Observación Sala Cuna, Maternal, Transición.
4. Material Creativo
Planeamiento.
5. Implementación de 1 jornada completa con base en la investigación (grupal).
7. Taller.

TODA EXPOSICIÓN DEBE PRESENTARSE CON UN RESUMEN PARA LAS COMPAÑERAS Y LA PROFESORA.