

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento Ciencias de la Educación
Curso: Didáctica de los Estudios Sociales en Primaria
Sigla (ED1105)
Número de créditos: 3
Requisito: ED0025
Período Semestral: I ciclo del año 2000
Profesora: Alicia Alfaro Valverde

I.- DESCRIPCIÓN:

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento de los Estudios Sociales en primaria y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de microclases y un taller de material didáctico.

II.- OBJETIVOS:

- A.- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño.
- B.- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.
- C.- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- D.- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio.
- E.- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- F.- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.

G.- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.

H.- Emplear adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.

I.- Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.

J.- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

K.- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas, y habilidades en el niño.

L.- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

III.- CONTENIDOS:

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales en la Educación Primaria y su estado actual (se contempla los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se tendrá muy en cuenta el planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños, etapas del planeamiento. (Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes técnicas didácticas, innovadoras y adecuadas para la enseñanza de la Historia y la Educación Ciudadana. De cada técnica se destacará: los principios generales, la preparación, la "mecánica" o ejecución, las ventajas y limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigrama, mosaico, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías entre otros.

A.- La Historia en los primeros años escolares (mes de marzo)

1.- Concepto de tiempo

2.- Aprender a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo

3.- La evolución de las formas de aprehensión del tiempo en los niños

4.- La orientación del tiempo

Ahora (presente)

Antes (pasado)

Después (futuro)

5.- La medida del tiempo

B.- Historia (se trabajará en los meses de abril, mayo y junio)

- 1.- Conceptualización tradicional y moderna
- 2.- Fuentes
- 3.- Ciencias que sirven de apoyo
- 4.- División convencional
 - Caracterización de cada una de las edades
- 5.- Cultura y civilización. Destacar los aportes culturales de las grandes civilizaciones: egipcia, mesopotámica, azteca, maya e inca.
- 6.- Redescubrimiento de América
 - Encuentro de culturas
- 7.- Períodos históricos de Costa Rica
- 8.- Acontecimientos actuales

C.- Educación Ciudadana (por trabajar en el mes de junio)

- 1.- Educación ciudadana y civismo
- 2.- Objetivos de la Educación Ciudadana
- 3.- Importancia
- 4.- La educación moral de los niños
- 5.- Cambio de valores y su importancia en la formación de los niños escolares
- 6.- "Declaratoria de los Derechos Humanos" y su aplicabilidad
- 7.- Deberes y derechos de los niños
- 8.- La Constitución Política de 1949
- 9.- Los derechos y garantías individuales y sociales
- 10.- Los Símbolos Nacionales

IV.- METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientan de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de la historia y la Educación Ciudadana. Los contenidos del programa brindan la oportunidad de aplicar diferentes métodos y técnicas.

V.- ACTIVIDADES:

- 1.- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- 2.- Comprobaciones de lectura
- 3.- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas, que el curso demande.
- 4.- Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas.
- 5.- Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral.

- 6.- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 7.- Elaboración y exposición de material didáctico.
- 8.- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
- 9.- Confección de planes.
- 10.- Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mosaicos, mapas históricos, pirámides históricas.

VI.- EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar:

A.- Comprobaciones de lectura y pruebas cortas	10%
B.- Materiales de elaboración en clase	10%
C.- Micro clase	10%
D.- Material extra Universidad	10%
E.- Participación en clase	5%
F.- Diccionario	5%
G.- Investigación oral e informe	5%
H.- Exámenes	
Parcial	20%
Final	25%
Total	45%

Notas importantes:

-El porcentaje que corresponde a la micro clase se distribuirá de la siguiente forma: planeamiento 3%, material original y novedoso 3% , exposición 3% y resumen para entregar a los compañeros un 1%.

-Lo relativo a cada material extra Universidad se calificará de la siguiente forma: ficha de presentación 2% (la profesora entrega un modelo de ficha), exposición del material en clase 2%, calidad y aplicabilidad del material 6%.

-Entrega y exposición del primer material extra Universidad: el 28 de abril y el segundo se entrega y expone el 23 de junio.

-Las fechas para llevar a cabo los exámenes son las siguientes: Parcial: 4 de mayo y el final el 6 de julio

-El período de exposición para la micro clase será del 11 de mayo al 15 de junio, a cada subgrupo se le entregará la fecha de exposición el primer día de clase, ésto se hará mediante una ficha.

El estudiante debe tener en cuenta que:

-Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.

-La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos solo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.

-Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.

-Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.

VII.- BIBLIOGRAFÍA

Araya Pochet, Carlos. (1992). Historia de América. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Artavia Jenny y otras. (1998). Implicaciones que se derivan de la concepción de historia que tiene el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Tesis para optar el grado de Licenciatura en I y II Ciclo. Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente.

Beery R. y Sechug Markr C. (1992). Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Castro Sánchez, Silvia. Patrimonio cultural, historia local e identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy. Alajuela, Costa Rica: Sede de Occidente, UCR. (Documento mimeografiado).

Colección. (1995). Nuestra historia. San José, Costa Rica: EUNED.

Díaz Frida y Hernández Gerardo (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc Graw - Hill Interamericana Editores S.A.

Dottrens Robert (1981). Didáctica de la Escuela Primaria. Argentina. Eudeba. UNESCO.

Ferrero, Luis. (1975). Costa Rica precolombina. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.

Fuentes Rivera, Evelia. (1981). La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos. San José, Costa Rica: EUNED.

Galloch Instituto. Las razas humanas. España.

Gómez Cecilia y Neira Sylvia. (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.

Hernández Cruz, Omar y otros (1993). Discriminación y racismo en la historia costarricense. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Ibarra Rojas, María Eugenia. (1990). Las sociedades cacicales en Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (1997). Programas de Estudios Sociales I y II ciclo (vigentes). San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública Y Comisión Central para la formación y el fortalecimiento de los valores (1994). La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses 1994-1998. San José, Costa Rica.

Molina, Zaida. (1994). El maestro como trabajador de la cultura. San José, Costa Rica, MEP.

Pérez Córdoba, Rafael Angel y otros. (1991). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Piedra Santa A. Julio. (1985) Historia Universal en mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

(1982). Historia de Centroamerica en mapas. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Quesada, Juan Rafael. (1997). Costa Rica contemporánea: raíces del Estado de la Nación. San José, Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación.

Quirós Angela. (1998). Estudios Sociales para Bachillerato en la Enseñanza Media. San José, Costa Rica. Imprenta Lil.

Santamaría, Marco A. (1993). La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclo. San José Costa Rica. EUNED.

Solórzano Fonseca, Juan Carlos (1994). De la prehistoria al surgimiento de la civilización. San José, Costa Rica, Editorial Guayacán.

Serie hacia el Siglo XXI. Textos de Estudios Sociales de II y III ciclos de la Educación General Básica.

Suárez Bolaños Ana Leyla.(1994). Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. San José, Costa Rica. SIMED, MEP.

Zeledón, Elías. (1995). Leyendas costarricenses. San José, Costa Rica, EUNA.

Se recomienda, además, la consulta de las siguientes publicaciones periódicas, pues contienen artículos relativos a algunos de los contenidos de este curso:

Revista: Herencia. (Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica.

Revista: Educación. (Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.