

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento Ciencias de la Educación

Programa del curso: Crecimiento y aprendizaje del niño ED- 0195

Profesora: Licda. Mayra Ivette Guzmán Madrigal

I CICLO 2000

DESCRIPCION DEL CURSO:

Brinda al futuro educador una serie de conocimientos, habilidades y actitudes sobre el crecimiento y desarrollo del niño, con el objetivo de que los docentes ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a cada etapa de desarrollo.

Se profundizará en las teorías del desarrollo, formuladas por J. Piaget y E. Erickson, así mismo se analizarán diversas teorías sobre la motivación humana, enfatizando el papel que este proceso tiene en el aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar las diferentes etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar.
2. Valorar los aportes de Piaget y Erickson en el estudio del desarrollo humano.

UNIDADES

- I.Desarrollo y crecimiento humano (conceptualización).
- II.Desarrollo prenatal.
- III.El niño preescolar.
- IV.El niño escolar.
- V. La motivación en el proceso educativo.

I UNIDAD. Desarrollo y crecimiento humano

Objetivos específicos:

1. Analizar los diferentes métodos para el estudio de los niños.
2. Analizar los procesos del desarrollo, crecimiento y maduración del niño.

3. Reconocer la influencia de la herencia y el ambiente en los procesos del desarrollo humano.

Contenidos:

1. Métodos para el estudio de niños.
2. Herencia y ambiente.
3. Desarrollo , crecimiento y maduración.
4. Maduración y aprendizaje.
5. Leyes del desarrollo.
6. Anticonceptivos.

Recursos de la Unidad:

Papalia, D. y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo. De la Infancia a la adolescencia. México: Mc. Graw- Hill. 1992

Mussen ,Coger y Kagan . Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. México: Editorial Trillas. 1985

Good y Brodhy. Psicología educativa contemporánea. México: Editorial Mc Graw Hill. 1996

Craig, Grace Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana. 1988

Irwin, M. y Bushell, M. Estrategias de observación. (Folleto mimeografiado)

Yelon y Weinstein. La psicología en el aula. México: Editorial Trillas. 1988. Capítulo I.

Whittaker, James y Whittaker Sandra. Introducción a la psicología. México: Editorial McGraw-Hill. 1985. Capítulo 3.

II Unidad. Desarrollo Prenatal

Objetivos específicos

1. Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
2. Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.

3. Valorar los diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.
4. Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Contenidos:

1. Importancia del desarrollo prenatal.
2. Etapas del desarrollo prenatal.
3. Factores que influyen positiva o negativamente en el desarrollo prenatal.
4. Parto psicoprofiláctico.
5. El nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Recursos de la Unidad:

Papalia, D. Y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw-Hill. 1992

Mussen y otros. Op. Cit. Capítulo 2

Bee, Hellen. El desarrollo del niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 1989. Capítulos 3 y 4.

Graig, Grace. Desarrollo psicológico del Niño. México: Prentice Hall Hispanoamericana. 1988.

Capítulos 3 y 4.

III UNIDAD El niño preescolar (de 0 a 6 años)

Objetivos específicos:

1. Valorar algunas de las teorías que se han formulado sobre el desarrollo del niño.
2. Analizar las características del desarrollo biopsicosociointelectual del preescolar.
3. Realizar una observación de un niño.

Contenidos:

1. Conceptualización del niño según Erickson y Piaget.
2. El lactante.

3. Apego y separación.
4. Confianza básica.
5. El lenguaje.
6. El niño de dos a tres años. Desarrollo psicológico, fisiológico, social, intelectual.
7. El niño de cuatro a seis años. Desarrollo psicológico, fisiológico, social, intelectual.

Recursos de la unidad:

Papalia, D y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill. 1992

Graig, Grace. Op. Cit Capítulos del 6 al 10.

Good Brophy. Op. Cit. Capítulos 4 y 5.

Klaus Meir y Goodwin. Psicología educativa. México: Editorial Harla. 1987. Capítulo 6.

Ministerio de Salud Pública. Los primeros vínculos afectivos. Folleto poligrafiado.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir. Editorial Diana. 1994.

Mussen y otros. Op.Cit. Capítulos 3 y 7.

Drescher, John M. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano. 1992. E.E.U.U,

IV UNIDAD El niño escolar (de 7 a 12 años)

Objetivos específicos:

1. Analizar las características del niño escolar.
2. Valorar el desarrollo psicosocial del niño de 7 a 12 años.
3. Comprender la transición del pensamiento preoperacional de las operaciones concretas.
4. Analizar las influencias sociales del niño escolar.

Contenidos:

1. Desarrollo físico y de habilidades motoras.
2. Desarrollo psicosocial: industria vs inferioridad.
3. Desarrollo moral.
4. Pensamiento operacional.
5. Relaciones familiares.
6. Influencias familiares.
7. Compañeros de la misma edad y competencia social (socialización)

Recursos de la unidad:

Papalia, D y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. México: Mc Graw – Hill. 1992

Graig, Grace Op.cit. capítulos 11 y 12.

Mussen y otros. Op. cit. Capítulos del 8 al 10.

Klaus Meir. Op.cit. Capítulo 7.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrázalos estrechamente y después ... déjalos ir. Editorial Diana. 1994.

Drescher, John M. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano. 1992. E.E.U.U.

V UNIDAD. La motivación en el proceso educativo.

Objetivos específicos:

1. Comprender los diferentes conceptos relacionados con el proceso de motivación.
2. Valorar algunas de las teorías de la motivación y aprendizaje.
3. Identificar los diferentes niveles de necesidades propuestos por Maslow.
4. Analizar el papel de la motivación intrínseca y la extrínseca.
5. Valorar el papel de la motivación dentro del proceso educativo.

Contenidos:

1. Conceptualización.
2. Motivación intrínseca y extrínseca.
3. Teorías: asociacionista, cognoscitiva y humanista.
4. Papel de la motivación en el proceso educativo.

Recursos de la unidad:

Papalia, D. Y Wendkos Olds S. Psicología del desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia. México: Mc Graw- Hill. 1992

Good y Brophy . Op.cit. capítulo 10.

Stephen Yelon y Wernstein . Op. cit. Capítulo 9

Klaus meir y Goodwin. Op.cit. Capítulo 9

Whittaker, James y Whittaker Sandra. Op.cit. Capítulo 7.

Dr. Richard C. Robertiello. Abrázalos estrechamente y después ... déjalos ir. Editorial Diana. 1994

Drescher, John M. Siete necesidades básicas del niño. Editorial Mundo Hispano. 1992. E.E.U.U.

METODOLOGÍA

Se realizarán exposiciones generales sobre los diferentes temas del curso por parte del profesor y los estudiantes ampliarán éstos a través de la asignación y reportes de lecturas, exposiciones, mesas redondas, videos y otras creativities referentes al desarrollo de cada tema.

EVALUACION

Dos exámenes parciales de 25 % c/u

50%

Observación de un niño	15%
Análisis crítico	15%
Exposición y trabajo en grupo	15%
Participación en clase	<u>5%</u>
Total	100%

Observación

Se realizará siguiendo la guía que se analizará en clase. Debe realizarse a un niño o niña entre 1 y 12 años. 27 abril

Trabajo en grupo

Se realizará en subgrupos de 4 personas. Deberán realizar una investigación sobre un tema del programa, este trabajo deberá exponerse al grupo en forma creativa. El trabajo debe profundizar en el tema.

Análisis crítico

Se realizará sobre el libro que se indicará oportunamente. Debe llevar un pequeño resumen y un análisis de las ideas del autor. 1^{er}o Junio

I Parcial 11 mayo
II Parcial 29 junio

NOTA

Todos los trabajos deben llevar:

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión
- Bibliografía

Para ganar el curso es indispensable entregar todos los trabajos puntualmente. El examen de ampliación se realizará sobre aquellos temas en que el estudiante haya tenido notas inferiores a 7.