

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR  
SIGLA: ED0047  
CRÉDITOS: 3.0  
PERIODO: II CICLO 2000  
REQUISITO: ED0035, ED0036, ED0042, ED0043  
PROFESORA: ELENA CAMPOS ARAYA

**PROGRAMA**

**DESCRIPCIÓN:**

Este curso integrara los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planeamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe completarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

**OBJETIVOS:**

**QUE LAS ESTUDIANTES:**

1. Analicen los aspectos generales de la organización de la labor docente; en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Identifiquen algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Confronten la teoría con la practica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Apliquen y elaboren diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Combinen creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de la actividades educativas.
6. Puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
7. Valoren la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Alcancen justificar la importancia de la selección y diseño del material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. Determinen la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
10. Demuestren habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en practicas de microclase.

11. Diseñen material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

## **EJES TEMÁTICOS:**

### **1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PARVULARIO:**

- Concepto de ciencia
- La didáctica como teoría práctica de la enseñanza
- Funciones del nivel de escolaridad inicial
- Corrientes actuales de la didáctica
- La didáctica del nivel inicial
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial

### **2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE:**

- Periodo de adaptación
- Diagnostico
- Generalidades del ambiente físico
- Módulos de horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad
- Distribución e implementación de áreas de trabajo
- Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad
- El periodo de atención individual

### **3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO:**

- Teorías de aprendizaje
- Procesos de aprendizaje
- Cómo aprenden los seres humanos
- Observación en diferentes niveles de la educación parvularia

### **4. LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN PARVULARIA:**

- El currículo en la Educación Infantil
- Modalidades curriculares según Victoria Peralta: integral, cognitivo, personalizado
- Metodologías y enfoques curriculares: la didáctica operatoria, los talleres como recurso didáctico, centros de interés, juego trabajo, aprendizaje significativo, solución de problemas.

### **5. MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE SE PODRÍAN UTILIZAR EN EL NIVEL PREESCOLAR:**

- Método
- Técnica
- Diferentes técnicas a utilizar en el nivel preescolar

### **6. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS:**

- Naturaleza de la planificación didáctica
- Componentes de la planificación didáctica
- Funciones de la planificación didáctica
- Niveles de planificación
- El planeamiento didáctico propuesto por el MEP
- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack entre otros)
- Ejes problema
- Preguntas generadoras
- Conceptos
- Estrategias didácticas

### **7. Evaluación sistemática del desarrollo del párvulo:**

- Características de la evaluación en el nivel inicial

Criterios para evaluar

Formas para evaluar: unidireccional, coevaluación y autoevaluación

Técnicas e instrumentos para evaluar: observación, pruebas, informe final y la autoevaluación docente.

## **METODOLOGÍA:**

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares en los diferentes niveles
2. Conferencias: invitados especiales, estudiantes, profesora
3. Investigación bibliográfica
4. Utilización de técnicas participativas
5. Lecturas de análisis

## **EVALUACIÓN:**

Exámenes	30%
Comprobaciones de lectura y participación	15%
Reporte de visitas y observaciones	5%
Investigación	15%
Planeamiento	15%
Material	10%
Plan y desarrollo del taller	10%

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abarca, Sonia (1992). **Fundamentos de Pedagogía**. CIPET.

\_\_\_\_\_ (1993). **Psicología de la Educación**. CIPET.

\_\_\_\_\_ y Maricela Stouvenel (1992). **El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".

B. de Denies Cristina (1992). **Didáctica del nivel inicial**. El Ateneo, España.

Badaraccp, M. (1991). **El taller es o se hace**. Magisterio Río de la Plata, Argentina.

Bruner, J.S. (1988). **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Morata, Madrid.

Cascante Lode y González, Francisco (1995). **Programa y Antología de Lecturas**. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Castillejo, J. y otros. (1992). **El curriculum de la Educación Preescolar**. Santillana, España.

\_\_\_\_\_ (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. Santillana, España.

Danoff, J. (1987). **Iniciación con los niños**. Editorial Trillas, México.

Hernández, Ana Ma. y Zúñiga León, Irma. **Los niños y la maestra comparten el poder en la selección del tema: un criterio de calidad en los programas de atención integral al niño menor de 6 años**.

Lavanchy, Sylvia (1994). **La Educación Preescolar Desafío y Aventura**. Universitaria, Chile.

Molina Bogantes, Zaida (1997). **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo.** EUNED, San José, C.R.

Ministerio de Educación Pública (1996). **Revista Preescolar.** Vol. 11. Costa Rica.

\_\_\_\_\_ (1996). **Programa de Estudios.** Ciclo de Transición Educación Preescolar. Costa Rica.

Moll, Luis (1993). **Vigotsky y la Educación.** Aique, Argentina.

Peralta, Victoria (1987). **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil.** Ediciones PARVUS.

Gimeno Sacristán (1995). **Comprender y Transformar la Enseñanza.** Morata, Madrid.

Universidad de Costa Rica (1995). **Memoria.** II Simposio de Educación Preescolar. Costa Rica.

Zamora Zumbado, Denia (1999). **La evaluación de la niña y del niño en educación preescolar.** EUNED, San José, C. R.

## PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

### 11 DE AGOSTO

- Presentación
- Reflexión y dinámicas
- Análisis y discusión del programa

### 18 DE AGOSTO

- Concepto de ciencia
- La didáctica como teoría práctica de la enseñanza
- Funciones del nivel de escolaridad inicial
- Corrientes actuales de la didáctica
- La didáctica del nivel inicial
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial

### 25 DE AGOSTO

- Periodo de adaptación
- Diagnostico
- Realizar observación en los diferentes niveles para conocer los contenidos del eje temático 2.

### 1 DE SETIEMBRE

- Generalidades del ambiente físico
- Módulos de horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad
- Distribución e implementación de áreas de trabajo
- Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad
- El periodo de atención individual

### 8 DE SETIEMBRE

- Gira al Colegio Metodista

### 15 DE SETIEMBRE

- Feriado

## **22 DE SETIEMBRE**

I examen

## **29 DE SETIEMBRE**

Teorías de aprendizaje

Procesos de aprendizaje

Como aprenden los seres humanos

Observación en diferentes niveles de la educación parvularia

## **6 DE OCTUBRE**

El currículo en la Educación Infantil

Modalidades curriculares según Victoria Peralta: integral, cognitivo, personalizado

Metodologías y enfoques curriculares: la didáctica operatoria, los talleres como recurso didáctico, centros de interés, juego trabajo, aprendizaje significativo, solución de problemas.

## **13 DE OCTUBRE**

Método

Técnica

Diferentes técnicas a utilizar en el nivel preescolar

## **20 DE OCTUBRE**

Naturaleza de la planificación didáctica

Componentes de la planificación didáctica

Funciones de la planificación didáctica

Niveles de planificación

## **27 DE OCTUBRE**

El planeamiento didáctico propuesto por el MEP

## **3 DE NOVIEMBRE**

El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack entre otros)

Ejes problema

Preguntas generadoras

Conceptos

Estrategias didácticas

## **10 DE NOVIEMBRE**

Características de la evaluación en el nivel inicial

Criterios para evaluar

## **17 DE NOVIEMBRE**

Formas para evaluar: unidireccional, coevaluación y autoevaluación

Técnicas e instrumentos para evaluar: observación, pruebas, informe final y la autoevaluación docente.

## **24 DE NOVIEMBRE**

II examen

## **1 DE DICIEMBRE**

Entrega de promedios