

39

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE PREESCOLAR

CURSO: EXPERIENCIA PROFESIONAL EN PREESCOLAR
SIGLA: ED0628

CREDITOS: 6.0
MODALIDAD: Tutoría
HORAS: 2 T 8 P
PERÍODO: **II CICLO 2000**
PROFESORA: M.ED. MARÍA DEL PILAR ZELEDÓN RUIZ

Persistiré hasta alcanzar el éxito. Siempre daré un paso más, si no es suficiente daré otro y aún otro, porque un paso cada vez no es muy difícil. Si persisto suficiente alcanza é la victoria.
Og Mandino.

I. DESCRIPCIÓN:

En el curso Experiencia Profesional en Preescolar, el estudiante lleva a la práctica su formación académica profesional en el nivel preescolar y en el subnivel de 5 a 6 años, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta práctica se fundamenta en una ayuda y asistencia al estudiante-educador destinado a lograr el mejoramiento del proceso educativo mediante un trabajo cooperativo y se complementa con una tutoría, donde se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se discuten situaciones que puedan surgir en la labor escolar y se buscan alternativas didácticas.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Aplicar los contenidos adquiridos durante su formación profesional para el subnivel de 5 y 6 años.
2. Participar en forma vivencial de las experiencias que se dan en un centro infantil.
3. Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños, tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo a la etapa de desarrollo y el grupo socio-económico y cultural al que pertenecen.
4. Desempeñar roles técnicos y administrativos del Jardín Infantil.
5. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres y maestros.
6. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para el diagnóstico, ubicación y verificación del aprendizaje y del desarrollo del niño.
7. Comprender que el mayor progreso profesional que logre, se lo debe a su propia iniciativa y al apoyo brindado por sus colaboradores.
8. Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, pues éste va de acuerdo con el desarrollo de su educación, especialmente en cuanto se refiere a la calidad del producto educativo.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1 Seleccionar nuevos conocimientos, métodos, técnicas, equipos y medios para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea cada vez más eficaz.
- 2.1 Adquirir conocimiento del papel que representa su clase en el plan total de la institución.
- 3.1 Desarrollar interés por los problemas de la comunidad.
- 4.1 Participar en los grupos de estudio del cuerpo docente de la institución donde realiza la práctica.
- 4.2 Aplicar la autoevaluación como un proceso de formación docente.
- 5.1 Establecer buenas relaciones interpersonales con los padres de familia, otros educadores y con sus compañeros, con mucho tacto, comprensión y afabilidad.
- 6.1 Establecer un proceso constante que integre una labor de estudio, de evaluación diagnóstica y de toma de decisiones.
- 7.1 Identificar las necesidades educativas de sus niños para atenderlas adecuadamente.

IV. CONTENIDOS:

Por ser una Tutoría, el estudio de los contenidos se hará en reuniones de trabajo, programadas por la profesora Coordinadora de la Práctica, en el horario que considere pertinente y en común acuerdo con las estudiantes. Por lo tanto, constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, donde los miembros indagan por sus propios medios la información en un clima de colaboración recíproca.

Algunos contenidos básicos que pueden ser investigados de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo de estudiantes son:

- Alternativas educativas en el nivel de 4 a 6 años.
- Modalidades curriculares en el Jardín de Infantes.
- Diagnóstico y planeamiento en el Jardín Infantil.
- La evaluación en el Jardín Infantil.
- Los niños con problemas de aprendizaje en el Jardín de Infantes.
- La disciplina en el aula
- Período de adaptación de los niños.
- La técnica de taller en el Jardín Infantil.
- La técnica de fichas como recurso didáctico.
- Estrategias para la atención de niños especiales integrados al Jardín.
- Técnicas a desarrollar para lograr una participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de los niños.
- La Teoría de las Inteligencias Múltiples y su aplicación en el aula.
- La inteligencia emocional en los niños.
- La Pedagogía de la Ternura
- La Transversalidad
- La Educación en valores
- ¿Cómo orientar el proceso de lecto-escritura en el Jardín de Infantes?

La Práctica Docente está estructurada en las siguientes fases:

1. **DIAGNOSTICA:** Permite al estudiante identificar necesidades y problemas en el grupo de niños que tenga a cargo, integrado a la globalidad de la institución donde trabaja.
2. **PLANEAMIENTO:** En esta etapa el alumno organiza un planeamiento integrado que propone alternativas de solución tanto en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje, como a los otros objetivos y factores curriculares.
3. **EJECUCIÓN:** Aplica los procedimientos seleccionados para solucionar los problemas planteados en fases anteriores.
4. **EVALUACIÓN:** Permite evaluar los resultados de la experiencia en cuanto al proceso y logros alcanzados tanto al nivel profesional como personal.

V. EVALUACIÓN:

ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE
Práctica Docente	50%
Planeamiento	15%
Diagnóstico	10%
Investigación	10%
Proyecto	10%
Trabajos extraclase	5%
	<hr/>
	100%

VI. BIBLIOGRAFIA

- Anderson de Fernández, Adriana y Capizzano de Capalbo, Beatriz (1981). *El jardín de Infantes: ingreso y adaptación*. Buenos Aires: Latina.
- Anderson, Adriana Victoria (1987). *Juego-Trabajo y Aprendizaje*. Buenos Aires: Estrada.
- Arce Chacón, Sonia (1993). *Serie Creciendo con Amor*. San José: Editorama MEP-Hogares Comunitarios. Vol. 1-9
- Arellano Osuna, Adelina (1993). *El lenguaje integral: una alternativa para la educación*. Venezuela: Mérida
- Bassedas Eulalia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona, Grao.
- Buisán Serradell, Carmen y Marín Gracia, María Angeles (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: OIKOS.
- Carretero, Mario et al (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. México: Santillana
- Danoff, Breitbart y Barr (1987) *Iniciación con los niños*. Tercera reimpresión. México: Trillas.
- Delgado, Elisa (1997). *Planeamiento didáctico en la Educación Preescolar*. San José: EUNED
- Fontana, David y otros (1986). *La educación de los niños de 3 a 7 años*. Un Manual para los padres y maestros de parvularios o guarderías infantiles. Barcelona: Nueva Paideia.
- García Hoz, Victor (1988). *La práctica de la Educación Personalizada*. Madrid: Riap S.A.
- Gardner, Howard (1997). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- González Cuberes, María Teresa (1987). *El taller de los talleres*. Buenos Aires: Estrada.
- Goodman, Kenneth (1989). *Lenguaje integral*. Mérida, Venezolana.
- Hidebrand Verna (1992) *Fundamentos de educación infantil. Jardín de Niños y Preprimaria*. México: Limusa.
- Jiménez Tomas, Sandra (1987). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. Antología. San José: EUNED
- Lespada, Juan Carlos (1990). *Aprender haciendo. Los talleres en la Escuela*. Buenos Aires: Humanitas.
- Medaura, Julia (1991). *Una didáctica para un profesor diferente*. Buenos Aires: Humanitas.

Merino, Celia et al (1995). *El niño de 0 a 3 años*. Madrid, Escuela Española.

Ministerio de Educación Pública (1998). *Programa de Estudios para el nivel de transición*. San José.

Ministerio de Educación Pública. *Revista Preescolar*. San José, EUNED.

Reyzábal, María Victoria y Ana Isabel Sanz (1995). *Los ejes transversales aprendizajes para la vida*. Madrid, Escuela Española

Selmi, Lucía y Anna Turrini (1995). *La escuela infantil a los 5 años*. Segunda edición. Madrid, Morata.

Shapiro, Lawrence (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Grupo Zeta.

Volosky, Linda, Rosental, Ingeborg, Mira, Pilar (1993). *Manual para la educación de párvulos*. Sexta edición. Chile: Universitaria.

Zabalza, Miguel (1987). *Didáctica de la educación infantil*. España: Narcea.

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1997). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. San José: EUNED

Zeledón Ruiz María del Pilar y Edgar Chavarría (2000). *Educación Infantil en Valores desde la Ética de la alteridad*. San José: EUNED

REGLAMENTO DEL CURSO

A. LAS ESTUDIANTES DEBEN:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en donde realiza la práctica. Involucrarse en la vida regular del centro educativo en cuanto a relaciones técnicas, docentes, administrativas, con los educandos y con la comunidad.
2. Realizar una reunión semanal para el planeamiento y organización del trabajo, en coordinación con la maestra colaboradora.
3. Asistir al centro de práctica puntualmente. Por la índole del curso, **la asistencia es obligatoria**. Se aceptará un máximo de dos ausencias justificadas en el entendido de que el estudiante debe avisar al profesor de práctica y presentar una justificación razonable o dictamen médico en caso de enfermedad. Una ausencia injustificada implica la pérdida de la práctica. El tiempo que dure la enfermedad se repondrá al final del periodo de práctica.
4. Llegar a la institución 15 minutos antes de la hora de entrada. Las llegadas tardías se computan como tales, si se sucedieran en los primeros quince minutos después de la hora. Dos de ellas constituirán una ausencia. En la libreta de observaciones debe anotarse la hora de llegada y la de salida, firmadas por la respectiva maestra del grupo.
5. **Asistir a las Tutorías de la Práctica Supervisada obligatoriamente**. La inasistencia a ellas se toma como ausencia a la práctica. Una ausencia injustificada a la Tutoría implica la pérdida del curso.
6. **Preparar con la debida antelación el ambiente del aula**, de manera que los materiales y recursos que van a utilizarse, se encuentren al alcance de los niños, **en forma ordenada, limpia y estética**. Esto incluye además la decoración del aula.
7. Recibir a los niños cuando llegan a la clase, así como despedirlos, consciente de su responsabilidad hacia ellos mientras estén en el horario establecido por la institución.
8. Trabajar coordinadamente y en cooperación con sus compañeras de práctica.
9. **Realizar una autoevaluación constante y diaria de su trabajo y atender las observaciones y sugerencias de la profesora supervisora, así como de la maestra colaboradora**.
10. Exponer en la Tutoría los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con los niños.
11. Presentar con **una semana de anticipación a la práctica (como mínimo)**, el planeamiento que se pretende aplicar (incluye los materiales y anexos). Este planeamiento debe ser revisado primero por la maestra colaboradora,

luego por la Directora o Director de la Institución y, posteriormente por la profesora supervisora. Una vez revisados se pasan en limpio y **se tiene diariamente en el salón de clases**, para cualquier consulta o revisión.

12. **Al terminar un plan de trabajo, debe evaluarse el desarrollo del mismo**, tanto en relación con los niños como a la practicante. Para tal efecto, debe realizar una crónica diaria de la evaluación destacando sus áreas débiles y fuertes y los logros tanto de los niños como de la docente-practicante.

13. Realizar como mínimo dos reuniones con padres de familia (reunión y taller). **Debe presentar el planeamiento completo de la misma con ocho días de anticipación, a la profesora supervisora**, luego de ser revisado por la maestra colaboradora y el Directo (a) para incorporar sus sugerencias y coordinar adecuadamente la actividad.

LOS PROFESORES DEBEN:

1. Asistir y ayudar al educador-estudiante en su específica labor docente; para lograr el mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza y aprendizaje.
2. Mantener una relación permanente, presencial, con los docentes-estudiantes, para prestar una ayuda rápida y eficaz al practicante en su tarea.
3. Compartir con sus estudiantes la tarea de buscarle solución a las situaciones problemáticas.
4. Establecer que la supervisión docente más que una actividad terapéutica sea una actividad eminentemente preventiva.
5. Estimular y orientar a los educadores-estudiantes en forma democrática y científica, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no sólo a los alumnos, sino también al profesor supervisor a superarse constantemente.
7. Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir de la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
8. Revisar los planes de trabajo de las estudiantes con ocho días de anticipación.
9. Brindar guía, información y asesoramiento en todas las actividades curriculares.
10. Observar el trabajo de la practicante en las dos áreas básicas de un educador: misión y función docente.
11. Visualizar a la educadora-estudiante desde un punto de vista humanista, tomando en cuenta sus limitaciones tanto físicas, emocionales y económicas como sus habilidades.
12. Brindar apoyo emocional al educador-estudiante durante todo el proceso de la práctica.

PROPUESTA DE CRONOGRAMA

FECHA	AGENDA	TRABAJOS EXTRACLASE
Sesión 1 Jueves 10 de agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación. 2. Reflexión: ¿Qué quiero? 3. Diagnóstico de necesidades y expectativas. 4. Lectura, análisis y aprobación del programa. 5. Lineamientos generales de la práctica 6. Organización para el análisis del Cap. I del libro "Aprender y enseñar en la Educación Infantil" y El diagnóstico pedagógico. 7. Organización de las reflexiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: Cap I. Del libro "Aprender y enseñar en la Educación Infantil" 2. Lectura: El diagnóstico pedagógico 3. Seleccionar, junto con la profesora de la Práctica, la institución donde hará su experiencia profesional. 4. Preparar el Portafolio de los documentos para su correspondiente revisión preliminar.
Sesión 2 Jueves 17 de agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión. 2. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender y enseñar en la Educación Infantil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: El planeamiento didáctico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico pedagógico <p>3. Solicitud de permiso para realizar la práctica en las instituciones elegidas por las practicantes en común acuerdo con la profesora coordinadora.</p>	
Sesión 3 Jueves 24 de agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión_____ 2. Tema: Planeamiento didáctico 3. Cómo registrar las observaciones durante la Fase Diagnóstica y organizar la información relevante? 4. Presentar el portafolio, con los documentos solicitados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de necesidades e intereses de los niños para fundamentar el planeamiento didáctico. 2. Elaboración del Planeamiento de la Práctica Escalonada.
21 de agosto al 15 de setiembre	FASE DIAGNÓSTICA-OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	
Sesión 4 Jueves 31 de agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión_____ 2. Conversatorio sobre la experiencia dentro de la Observación Participante 3. Entrega y revisión del Planeamiento de la Práctica Escalonada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección del tema de investigación de aula 2. Preparación del Diagnóstico
Sesión 5 Jueves 07 de setiembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión_____ 2. Visita a una institución parvularia 3. Entrega del Diagnóstico y comentario sobre los resultados y su utilización dentro de la experiencia. 	1. Elaboración del I Planeamiento de la Práctica Intensiva.
Sesión 6 Jueves 14 de setiembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión_____ 2. Entrega y revisión del I Planeamiento de la Práctica Intensiva 	
18 al 22 de setiembre	PRACTICA ESCALONADA INICIAL	
Sesión 7 Jueves 21 de setiembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión:_____ 2. Puesta en común sobre la experiencia de práctica escalonada. 	1. Consulta bibliográfica sobre el tema elegido para la investigación
25 de setiembre al 17 de noviembre	PRACTICA INTENSIVA	
Sesión 8 Jueves 28 de setiembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión:_____ 2. Conversatorio sobre la Práctica 3. Presentación y revisión del esquema de investigación 4. Entrega del II Planeamiento Práctica Intensiva. 	
Sesión 9 Jueves 5 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión_____ 2. Conversatorio sobre la Práctica 3. Devolución del planeamiento revisado 	1. Realizar la agenda de la reunión con padres de familia
Sesión 10 Jueves 12 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión:_____ 2. Entrega de la agenda de la primera reunión con padres de familia 3. Entrega del III Planeamiento 	1. Realizar el diseño del proyecto institucional
Sesión 11 Jueves 19 de octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión:_____ 2. Conversatorio sobre la práctica 3. Seguimiento a la investigación 4. Entrega del diseño del proyecto institucional 5. Devolución de la revisión del III Planeamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con la aplicación de la investigación 2. Preparar agenda del taller

Sesión 12 Jueves 26 de octubre	1. Reflexión_____	1. Iniciar actividades para la concreción del Proyecto institucional
	2. Conversatorio sobre la práctica	
	3. Entrega del IV Planeamiento	
	4. Presentar agenda del taller.	
	5. Devolución de la revisión del proyecto institucional	
Sesión 13 Jueves 2 de noviembre	1. Reflexión_____	1. Preparar el planeamiento de la práctica escalonada final
	2. Conversatorio sobre la práctica	2. Realización del taller.
	3. Devolución de la revisión del IV Planeamiento	
	4. Devolución de la revisión de la agenda del taller	
Sesión 14 Jueves 9 de noviembre	1. Reflexión_____	
	2. Conversatorio sobre la práctica	
	3. Entrega del planeamiento de la práctica escalona final	
Sesión 15 Jueves 16 de noviembre	1. Reflexión_____	
	2. Conversatorio sobre la práctica	
	3. Devolución de la revisión de la práctica escalonada final	
20 de noviembre al 24 de noviembre	PRACTICA ESCALONADA FINAL	
Sesión 16 Jueves 23 de noviembre	1. Reflexión_____	
	2. Conversatorio sobre la Práctica	
	3. Entrega de la investigación	
	4. Presentación de la I y II investigación	

Sesión 17 Jueves 30 de noviembre	1. Reflexión_____	
	2. Conversatorio sobre la práctica escalonada final	
	3. Presentación de los resultados de la III y IV investigación:	

	4. Entrega de los documentos de la práctica	
Sesión 18 Jueves 07 de diciembre	1. Actividad final de la práctica	
	2. Devolución de los trabajos revisados.	
	3. Entrega de promedios.	

¡FELICITACIONES POR SUS LOGROS. QUE DISFRUTES LAS VACACIONES!

NOTA IMPORTANTE:

1. Se deben atender las fechas señaladas para la entrega de los trabajos, por cada día de atraso se rebajará 1% de la nota final. Después de tres días no se recibirán los trabajos y el promedio será de 1%. Solamente situaciones especiales que acontezcan durante el desarrollo del curso alterará esta disposición, en mutuo acuerdo de la profesora y las estudiantes.