

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO : DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN

SIGLA : ED-1107

CREDITOS : 3

PERIODO : VERANO, 2000

PROFESOR Lic. GILBERTO ABARCA VILLALOBOS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO :

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y los problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que pueda extrapolar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos.

OBJETIVOS GENERALES :

- 1- Analizar aspectos teóricos que competen al Diseño Curricular
- 2- Adquirir una actitud crítica respecto a la realidad curricular del costarricense
- 3- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia sus futura labor educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1- Identificar a la educación como un sistema social planificable
- 1.2- Establecer la relación entre educación y currículum
- 1.3- Analizar los diferentes conceptos de currículum y definir el que requiere la educación costarricense.
- 1.4- Determinar el papel que desempeñan las fuentes y fundamentos curriculares en la elaboración u desarrollo del currículum.
- 1.5- Identificar y analizar los enfoques y modelos más importantes que han intervenido en la elaboración y desarrollo del currículum en Costa Rica.
- 2.1- Analizar el enfoque curricular de los nuevos programas del MEP
- 3.1- Distinguir los distintos niveles de planeamiento curricular
- 3.2- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular.
- 3.3- Analizar la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 3.4- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro de acuerdo al análisis situacional de una institución educativa.

ACTIVIDADES :

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades :

- 1- Exposición y comentario del profesor y alumnos acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio
- 3- Discusiones sobre lecturas asignadas y pruebas cortas sobre las mismas.
- 4- Intercambiar impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa sobre currículo.
- 5- Elaborar un plan de unidad de acuerdo con los lineamientos del MEP, para cada nivel y para cada especialidad.
- 6- Trabajo de campo y observación de lecciones para tener criterios de comparación con modalidades curriculares
- 7- Realizar prácticas sobre redacción de objetivos

UNIDADES TEMATICAS :

A.- La educación como un Sistema de Macrosistema Sociedad

1.1- La educación como un proceso social e individual.

1.2- Educación y curriculum

B.- Generalidades de la Teoría Curricular.

- 1- Evolución del concepto curriculum y construcción del concepto.
- 2- Fundamentos básicos del curriculum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos ✓
- 3- Fuentes del curriculum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros ✓
- 4- Enfoques curriculares humanistas, tecnológicos, academicista, reconstruccionista y dialéctico. ✓
- 5- Modalidades curriculares: enseñanza personalizada, lenguaje integral, centrada en problemas ✓

C.- Política curricular hacia el Siglo XXI

1.- Adecuaciones curriculares

D.- Planeamiento y Diseño curricular

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento y modelos. ✓
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - a- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad. ✓
 - b- Diseño curricular
 - i- Proceso curricular: Objetivos y procedimientos metodológicos, contenido y criterios de evaluación, valores y actitudes ✓
 - ii- Tipos de planes: Anual, de unidad y diario. ✓

ESTRATEGIA METODOLOGICA :

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de discusión sobre planeamientos cédicos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas serán importantes para reforzar el aprendizaje.

Se hará exposición por parte del profesor y alumnos y se realizarán diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN :

Se considera que la evaluación es un elemento inherente a los procesos enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente en el curso.

Asistencia.....	5%
Trabajos en grupo.....	10%
Pruebas cortas (Quis por unidad).....	15%
Trabajos final.....	25%
Informe (Comparar realidad con teoría - modalidad curricular.....	25%
Recomendación fundamentada	
Exposiciones bibliográficas.....	20%
Total	100%

Nota : La investigación en las instituciones educativas versará sobre los siguientes aspectos :

- El concepto de curriculum que tiene el MEP y que se operacionaliza en el aula.
- Funcionalidad de los elementos curriculares.
- El enfoque y modalidad curricular utilizado, analizar sus ventajas y limitaciones.
Ofrecer recomendaciones fundamentadas.
- Planeamiento curricular en la teoría
- Diagnóstico
- Otros

CONDICIONES GENERALES :

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por el profesor.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.

- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad, o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad del contenido, la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- 8- Las lecturas cortas serán sobre lo establecido la semana anterior y la lectura asignada.
- 9- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y materiales adecuados.
- 10- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, Michael. Ideología y currículo. Madrid : Akal 1986
- Araya G., Quirós, A. Aplicación de la Metodología Participativa en la instancia local. San José, Costa Rica : MEP, 1983
- Asociación Chilena de Currículo Educacional. Encuentro latinoamericano de especialistas en curriculum, cultura, desarrollo humano y currículo. 1985.
- Avolio, Susana. Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Argentina : Marymar, 1980.
- Bolaños, Guillermo. Introducción al currículo. Costa Rica : UNED, 1989.
- Brava, Luis. Lecturas de Educación y Currículo. Venezuela : Editorial Biosfera, 1987.
- Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. Tecnología Educativa. (Enfoques curriculares), México : Editorial PAIDOS, 1988.
- D. Hannaut, L. Las líneas de fuerza en la elaboración del currículum. En programas de estudio de educación permanente, UNESCO, 1980.
- Gimeo, H. y Pérez, A. La teoría del currículum. En : La Enseñanza, su teoría y práctica. Barcelona : Humanitas, 1983.
- Gurdián, Alicia. Modelo metodológico del diseño curricular. San José : UCR, 1979.
- Hofman, N. Banet, B. Heikart, D. Niños pequeños en acción. Manual para educadores. México : Editorial trillas,
- Johnson Harold. Curriculum y Educación. Buenos Aires : Paidós, 1970

Kkauffman, R. Planificación de los sistemas educativos. México : Editorial Trillas, 1978.

Koopman, R. Desarrollo del currículo. Buenos Aires : Troquel, 1970.

Lucarelli, Elisa. La comunidad y la institución educativa como fuente del curriculum. Serie de Investigaciones # 3. Panamá : 1977.

Magsanzo, Abrahams. Cultura y curriculum en América Latina. San José : MEP, CEMIE, 1990.

MEP. Política curricular Hacia el siglo XXI. San José : 1984

MEP. Informe de experiencias educativas regionales y locales. San José : 1989

MEP. Hombre, familia, sociedad. San José, 1984

MEP. Eje Valores. San José, 1984

Michaels, John y otros. Nuevos Diseños para el currículo en la escuela elemental. Buenos Aires : Troquel, 1975.

Pérez, Rafael y otros. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José : MEP, 1991

Saylor, John. Planeamiento del currículo en la escuela moderna. Buenos Aires : Troquel, 1976

Taba, Hilda. Elaboración del curriculum en la escuela moderna. Buenos Aires : Troquel, 1976

Tyler, Ralph. Principios Básicos del Curriculum. Buenos Aires : Troquel, 1976

Ugalde, Jesús. Administración del curriculum. Vol. 1. San José : EUNED, 1985.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CURSO: DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACION
PROF.: LIC. GILBERTO ABARCA VILLALOBOS
VERANO, 2000.

PROPUESTA DE EVALUACION

Puntualidad:	5%
Quices:	15%
Parciales (dos)	25%
Exposición grupal	15% (dom. del tema, calidad del material, uso del mat., manejo del tiempo (60'), síntesis, Act. de culminación)
Trabajo grupal	15% (Resumen, creatividad, claridad de ideas, resp. certera a las preguntas de los compañeros)
Planeamiento (grupal)	15% (diagnóstico, diseño (coherencia), tipo de plan)
Anteografía	<u>10%</u> (pulcritud, portada, tabla de cont., contenidos, (síntesis), bibliografía)
	100%