

FD 2046 SEMINARIO
"EL DOCENTE EN LA ERA INFORMÁTICA"

Programa para el **II Ciclo del 2000**¹

Licda. Andrea Anfossi Gómez

I DESCRIPCIÓN

El Seminario "El educador en la era de la informática" pertenece a la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. Se ubica en el II Ciclo de la carrera ofreciendo 3 créditos por medio de 4 horas teóricas por semana.

Este seminario pretende convertirse en una oportunidad para que las participantes reflexionen sobre las implicaciones que la era de la información y la comunicación así como la revolución científico tecnológica, traen consigo para el sistema educativo en general y para los docentes en particular. Esta reflexión se enmarcará en el impacto que los productos tecnológicos han tenido y tienen sobre las diversas actividades humanas, incluyendo la educación. Esto implica tomar en cuenta el momento histórico presente en el que nuestro planeta tiende a una informatización cada vez mayor.

El curso se sustenta sobre una base construccionista lo que implica que las participantes utilizarán metodologías activas (desde el punto de vista cognitivo) que promueven la construcción de conocimiento y el análisis reflexivo.

II OBJETIVOS GENERALES

Este seminario pretende que las estudiantes:

- 2.1. Fomenten su pensamiento crítico y su capacidad de reflexión.
- 2.2. Reflexionen sobre las implicaciones que para la educación conllevan las demandas de la sociedad en la Era de la Informática.
- 2.3. Construyan reflexivamente una visión general de los usos y el impacto de la informática en la sociedad y en la educación.
- 2.4. Construyan una visión de la incorporación de la informática a la educación en Costa Rica, y de sus implicaciones para los docentes.

¹ Este documento tiene como base el programa de curso preparado por la profesora Eleonora Badilla Saxe M.Ed., para el II semestre de 1999.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos que se desprenden de los generales son:

- 3.1 Construir un panorama general sobre la utilización de los productos tecnológicos de la información y la comunicación en diversas actividades de la organización social costarricense;
- 3.2 Conocer sobre las aplicaciones de la informática en el sistema educativo costarricense.
- 3.3 Inferir y expresar las implicaciones que tiene para el docente, el enfrentar las demandas de la Era de la Informática.

IV CONTENIDOS

Los contenidos que se pretende abordar son los siguientes:

- Usos de las tecnologías de la información y la comunicación en diversos quehaceres de la organización social;
- Aplicaciones de la Informática a la Educación:
 - Alfabetización computacional;
 - Apoyo curricular;
 - Herramienta de aprendizaje.
- El Programa de Informática Educativa MEP-FOD y su aporte a la escuela costarricense;
- El Programa de Centros de Informática de la educación secundaria;
- El perfil de la era de la Informática y sus implicaciones para el docente.: el modelo educativo que se desprende.

V METODOLOGÍA

Siendo que el desarrollo de este seminario se asienta sobre una fundamentación constructivista, se utilizará una metodología participativa en la construcción de los conocimientos. La responsabilidad del desarrollo del curso es igualmente compartida por todas las participantes en el Seminario. La facilitadora deberá proveer la visión global de la organización del curso, sugerir los recursos humanos e informográficos adecuados, aportar elementos para las discusiones y valorar la participación de las estudiantes. Estas por su parte, deberán comprometerse con su propio aprendizaje, aportar los materiales didácticos e informográficos que se soliciten, participar activamente en las actividades del curso, cumplir con las asignaciones del mismo y valorar su propia participación en el seminario.

Se recurrirá a técnicas didácticas como lecturas individuales y en grupo, exposiciones individuales y en grupo, discusiones en plenaria, proyecciones filmográficas, visitas y charlas de especialistas.

V EVALUACIÓN

El aprovechamiento de las estudiantes valorará a través de la participación en las sesiones de clase, los informes escritos sobre actividades y lecturas que se realicen y la expresión escrita y defensa oral de las conclusiones del curso. En la presentación de las conclusiones se valorará tanto las respuestas, como las preguntas que se planteen a quienes exponen. Tanto en el proceso como en los productos, al evaluar la calidad de los mismos, se tomarán en cuenta criterios de forma y de fondo.

Procesos y productos	Porcentajes
Informe crítico de lectura	10%
Portafolio de evaluación	10%
Participación en clase	10%
Exposición Grupal	10%
Producto Comunicativo de visita a institución educativa	10%
Informe escrito de visita a institución educativa	5%
Producto Comunicativo de visita a industria o empresa	10%
Informe escrito de visita a industria o empresa	5%
Reflexión escrita final	20%
Autoevaluación	5%
Apreciación de la facilitadora	5%

VI CRONOGRAMA

Fechas	Actividad y responsables
9 de agosto	Entrega, análisis y correcciones al programa del curso; Establecimiento de expectativas, Definición de estrategias; Distribución de responsabilidades, Proyección de la película: Matrix Responsable: Facilitadora
16 de agosto	Enfoques educativos de la informática en la educación Responsable: Facilitadora Cierre Forum: Película Matrix Análisis y comentarios Responsable: Estudiantes
23 de agosto	Portafolio N. 1 Presentación del PIE MEP-FOD Licda. Andrea Anfossi, Directora Charla y discusión Responsable: Estudiantes
30 de agosto	Portafolio N. 2 Presentación de la Red Telemática Educativa Invitada: Licda. Julia Rivera. Coordinadora Pedagógica RTE. PIE MEP-FOD Charla y Discusión Responsable: Estudiantes

Fechas	Actividad y responsables
6 de setiembre	Portafolio N. 3 Presentación del PRIES MEP Invitada: Fressie Aguilar M.Ed. Directora Charla y Discusión Responsable: Estudiantes
13 de setiembre	Portafolio N. 4 Presentación Robótica e inteligencia artificial Invitadas: Ing. Hazel Díaz-Ana L. Acuña M.Ed. Fundación Omar Dengo Charla y Discusión Responsable: Estudiantes
20 de setiembre	Producto Comunicativo de visita a institución educativa Análisis y Discusión Responsable: Estudiantes
27 de setiembre	Portafolio N. 5 Presentación Proyecto LINCOS (Aula 119) Invitada: Eleonora Badilla M.Ed. Coordinadora Educativa Análisis y Discusión Trabajo en grupos Responsable: Estudiantes
4 de octubre	Portafolio N. 6 La formación técnica superior en tecnologías de información Invitado: Charla y Discusión Responsable: Estudiantes
11 de octubre	Socialización Informes de lectura. Entregar escrito Responsable: Estudiantes Trabajo en grupos: Responsable: Estudiantes
18 de octubre	Portafolio N. 7 La capacitación en el proceso de producción para el mundo tecnológico Invitada: Lic. Ma. Gabriela Ramírez Charla y Discusión Responsable: Estudiantes
25 de octubre	Producto Comunicativo de visita a empresa Análisis y Discusión Responsable: Estudiantes
1º de noviembre	Exposiciones (Grupo 1 y 2)
8 de noviembre	Exposiciones (Grupo 3 y 4)
15 de noviembre	Exposiciones (Grupo 5 y 6)
22 de noviembre	Socialización y entrega de reflexión escrita final

VII INFORMOGRAFÍA

- Agüero Ulises (1994) **Desarrollo de software educativo**. Memoria del Seminario Taller de Reflexión sobre Política en Informática Educativa., EUNED, San José
- Alvarado, Baldares, et al, (1996) **Información actualizada y relevante para la educación**, Memoria de Seminario de Graduación, Facultad de Educación, UCR, San Pedro, Costa Rica
- Badilla, Eleonora (1995), **Informática Educativa: cuatro movimientos de una sinfonía**: En El educador frente al Cambio, N. 5, Grupo Editorial Norma, San José
- Brunner, Jerome. (1988) **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Ediciones Morata, Madrid
- CEPAL, 1992, **Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**, reproducción
- Chaves, Luis, (1994) **Tecnologías de la información, educación y desarrollo**, Memoria del Seminario Taller de Reflexión sobre Política en Informática Educativa, EUNED, San José.
- Coll, César et.al. (1999). **El constructivismo en el Aula**. Barcelona
- Directorio Especializado INTERNET, Costa Rica 1998**, Ediciones y Publicaciones Aranjuez S.A. aranjuez@sol.racsa.co.cr
- Flórez Ochoa, Rafael. (1994) **Hacia una pedagogía del conocimiento**. McGraw-Hill, Colombia
- Fonseca, Clotilde (1991). **Computadoras en la Escuela Pública Costarricense. La puesta en marcha de una decisión**. Serie Educación e Informática. Ediciones de la Fundación Omar Dengo, San José.
- Fundación Omar Dengo. Programa de Informática Educativa MEP-FOD (2000). **Aproximación Conceptual: El Ambiente de Aprendizaje Informatizado en el Contexto del PIE MEP-FOD (Una vivencia teórica-práctica)**, reproducción, San José.
- Hernández et al, (1994) **Construcción de conceptos de autoestima Infantil en el laboratorio de Informática Educativa**, Memoria de Seminario de Graduación, Facultad de Educación, UCR, San Pedro, Costa Rica.
- Gálvis, Álvaro, (1992) **Ingeniería de Software Educativo**, Ediciones UNIANDES, Santa Fé, Colombia
- (sí) **Usos Educativos de computadores: posibilidades y requerimientos**, EN revista de Tecnología Educativa, Vol IX, N. 4
- (1993) **Evaluación de materiales y ambientes educativos Computarizados**, en Revista de Informática Educativa, Proyecto SIIE, Colombia, Vol 6 N 1.
- Gutiérrez Claudio y Castro Marlene (1990) **La sociedad computarizada**, EUNED San José
- Madrigal, Arnoldo (1994) **La Educación Técnica e Informática**, Memoria del Seminario Taller de Reflexión en Política en Informática Educativa, EUNED, San José
- Martí Miguel (1994) **De la Aldea Global al Espacio Globalizante**, Memoria del Seminario Taller de Reflexión sobre Política en Informática Educativa, EUNED, San José
- MEP/GBM (1995) **Hacia un país con fluidez tecnológica**, Documental, Producciones RV, San José
- Negroponte, Nicholas, (1994) **Being Digital**, MIT PRESS, New York

Papert, Seymour (1985) **Desafío a la Mente**, Ediciones Galápagos, Argentina
Papert, Seymour (1996), **The Connected Family: Bridging the digital generation gap** Longstreet Press, Atlanta, Georgia
Reggini, Horacio (1988), **Computadoras: ¿Creatividad o automatismo?** Ediciones Galápagos, Argentina
Ruiz, Marco Vinicio (1994) **Informática Educativa para la producción: expectativas del sector productivo**, Memoria del Seminario Taller de Reflexión sobre Política en Informática Educativa, EUNED, San José
Sáenz, et al, (1997) **Red Telemática Institucional para apoyo a la capacitación docente**, Memoria de Seminario de Graduación, Facultad de Educación, UCR, San Pedro
Sendov, Blagouest (1992) **Recursos Humanos y Educación en la Era de la Informática**, En: Revista de informática Educativa, Proyecto SIEE, 5 (2) Colombia
Toffler, Alvin & Heidi (1981) **La Tercera Ola**, Editorial Plaza y Janes, Bogotá, Colombia
----- (1994) **Las Guerras del Futuro**, Editorial Plaza & Janes, Barcelona, España
Torres, Raúl y Chavarría Mayra, (1990) **La revolución científico tecnológica: Una introducción para su estudio**, Escuela de Estudios Generales, UCR, Imprenta Lil, San Pedro
Turkle, Sherry (1995) **Life on the Screen: Identity in the Age of the Internet**, Simon & Schuster, New York
UNESCO, (1988) **Informática y sociedad**, ROSTLAC

Sitios de interés

www.lincos-infocomm.net/boletines/

www.fod.ac.cr/portafolio

www.fod.ac.cr/revista

www.cenfotec.com

www.cervantesvirtual.com

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN EN UN LABORATORIO DE INFORMÁTICA
EDUCATIVA

Eleonora Badilla Saxe, M.Ed.

1.- Ambiente físico

- Descripción, ubicación y distribución del equipo (computacional, periféricos, aire acondicionado, etc...)
- Descripción, ubicación y distribución del mobiliario
- Ubicación de la instalación eléctrica
- Espacio para el trabajo individual
- Espacio para el trabajo en grupos
- Facilidad para el tráfico de los estudiantes
- Facilidad para el tráfico visual
- Decoración
- Seguridad

2.- Organización administrativa

- Procedimiento para el establecimiento de las normas de orden, aseo y disciplina
- Descripción de las normas de orden, aseo y disciplina
- Horarios
- Número de estudiantes atendidos por semana
- Posibilidades del laboratorios en horas extra lectivas

3.- Desarrollo pedagógico

- Descripción de los programas computacionales utilizados (software)
- Actividad y actitud de los estudiantes
- Tema y descripción de los proyectos elaborados por los estudiantes
- Similitudes y diferencias en los proyectos elaborados por los estudiantes
- Tiempo dedicado a cada proyecto
- Número de estudiantes por computadora
- Rol y actitud del Tutor (a) del laboratorio
- Rol y actitud de la maestra (o) de grado
- Opiniones del Tutor (a)
- Opiniones de los estudiantes
- Opiniones de docentes

4.- Conclusiones de cada aspecto observado