

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ED-0012 DIDACTICA GENERAL  
CRÉDITOS : 3  
HORAS : 4  
I CICLO DEL 2001  
LIC. ANA V. VALENCIANO CH.

## PROPUESTA PROGRAMÁTICA

“No me detuve en la lucha.  
No dejé de marchar hacia la vida,  
hacia la paz, hacia el pan para todos”  
Pablo Neruda

### I DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico en el que se estudia la relación entre sociedad-educación y didáctica. Pretende enfrentar al estudiante ante la problemática de la enseñanza desde tres concepciones de aprendizaje: didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Además se abordarán aspectos generales del planeamiento didáctico, sus fases y elementos curriculares, desde distintos enfoques.

### II OBJETIVOS

1. Determinar la relación entre sociedad, educación y didáctica.
2. Valorar la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Determinar la importancia del planeamiento en la educación.
4. Analizar los elementos del planeamiento.
5. Practicar técnicas didácticas que contribuyen a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.
6. Analizar la didáctica de acuerdo con tres concepciones: tradicional, tecnología educativa y crítica.

### III CONTENIDOS BÁSICOS

Primera Unidad: Fundamentos de la didáctica

1. Sociedad- educación- didáctica
  - Sociedad y educación
  - Conceptos de educación
  - Marco conceptual de la didáctica
2. Proceso enseñanza- aprendizaje
  - Aprendizaje y enseñanza

- Relaciones interpersonales
  - Selección de la metodología en la transmisión de contenidos
3. La instrumentación didáctica: objetivos, contenidos, actividades y evaluación desde tres concepciones de aprendizaje: tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica.

Segunda Unidad: Planeamiento didáctico.

1. Marco conceptual.
2. Fases del planeamiento. Diagnóstico y diseño curricular.
3. Elementos del diseño curricular: Objetivos, contenidos, procedimientos, evaluación.

Tercera Unidad: Consideraciones generales sobre la clase.

1. Momentos de la clase.
2. Principios didácticos.
3. Motivación e incentivación.
4. Disciplina.
5. Necesidades educativas particulares.

#### **IV ACTIVIDADES**

1. El profesor del curso expondrá algunos de los temas seleccionados aplicando diferentes métodos, técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, para que le sirvan al estudiante como modelo y con base en ellas analice las ventajas que conlleva cada una de ellas.
2. Los estudiantes realizarán prácticas continuas sobre formulación de objetivos y propuestas metodológicas, que serán evaluadas en la clase por el grupo.
3. Se realizará una investigación bibliográfica en pequeños grupos sobre algunas técnicas, las cuales serán puestas en práctica ante el grupo, para analizar sus ventajas y limitaciones.
4. Se efectuarán visitas a diferentes instituciones educativas con la finalidad de que el alumno se familiarice con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. También realizarán entrevistas a educadores sobre aspectos básicos del planeamiento y el quehacer cotidiano en la clase.
5. Se realizarán comprobaciones de lectura mediante pruebas cortas y discusiones en clase.

## V METODOLOGÍA

La metodología será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos de la manera de cómo concebir y llevar a cabo el proceso didáctico, será condiciones esenciales para el desarrollo del curso. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente. La práctica continua en la redacción de objetivos será requisito básico para el buen desarrollo del curso.

## VI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### SEMANA DEL 26 DE FEBRERO AL 2 DE MARZO

- Actividad de presentación.
- Lecturas motivadoras: comentario.
- Entrega y comentario del programa.
- Sociedad y educación.

### SEMANA DEL 5 DE MARZO AL 9 DE MARZO

- Conceptos de educación.
- Marco conceptual de la didáctica.
- Primera tarea.

### SEMANA DEL 12 DE MARZO AL 16 DE MARZO

- Aprendizaje y enseñanza.
- Relaciones interpersonales.
- Primera prueba corta.

### SEMANA DEL 19 DE MARZO AL 23 DE MARZO

- Transmisión de los contenidos y selección de la metodología.
- Didáctica tradicional.
- Tecnología educativa.
- Segunda tarea.

### SEMANA DEL 26 DE MARZO AL 30 DE MARZO

- Didáctica crítica.
- Planeamiento didáctico.
- Marco conceptual.

### SEMANA DEL 2 DE ABRIL AL 6 DE ABRIL

- Fases del planeamiento: diagnóstico y diseño curricular.
- Elementos del diseño curricular.

SEMANA DEL 16 DE ABRIL AL 20 DE ABRIL

- Objetivos : concepto, importancia, posiciones y niveles.
- Práctica.

SEMANA DEL 23 DE ABRIL AL 27 DE ABRIL

- Primera prueba parcial.

SEMANA DEL 30 DE ABRIL AL 4 DE MAYO

- Objetivos procesuales.
- Diferencia entre fin, objetivo, actividad y propósito.
- Práctica.

SEMANA DEL 7 DE MAYO AL 11 DE MAYO

- Continuar con los temas anteriores.
- Segunda prueba corta.

SEMANA DEL 14 DE MAYO AL 18 DE MAYO

- Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas, actitudes.
- Procedimientos: métodos, técnicas, recursos.

SEMANA DEL 21 DE MAYO AL 25 DE MAYO

- Evaluación.
- Consideraciones de la clase.
- Momentos de la clase.
- Principios didácticos.
- Tercera tarea.

SEMANA DEL 28 DE MAYO AL 1 DE JUNIO

- Motivación e incentivación.
- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

SEMANA DEL 4 DE JUNIO AL 8 DE JUNIO

- Disciplina en el aula.
- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

SEMANA DEL 11 DE JUNIO AL 15 DE JUNIO

- Necesidades educativas particulares.
- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

SEMANA DEL 18 DE JUNIO AL 22 DE JUNIO

- Ajuste del trabajo.



## SEMANA DEL 25 DE JUNIO

- Segunda prueba parcial.

## VII EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Primera prueba parcial	25%
Segunda prueba parcial	25%
Trabajo de investigación y exposición	10%
3 Tareas de 2.5 0 c/u, 1 análisis 2.50, 2 pruebas cortas 5c/u	20%
Observaciones	10%
Participación	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Notas Importantes

Las exposiciones serán valoradas tomando en cuenta el contenido, dominio del tema, recursos didácticos, adecuación de la técnica seleccionada al contenido y al nivel educativo que corresponda, según la carrera que siga cada estudiante y la participación grupal.

La pérdida de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición, sólo se repondrá en caso de enfermedad o de circunstancias muy especiales comprobadas. Todo trabajo debe presentarse el día señalado por la profesora del curso.

## VIII BIBLIOGRAFÍA

Arrien, Juan B. (1996) UNESCO en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en las innovaciones de educación en Centroamérica San José, Costa Rica: Editorama.S.A

Alpizar, Wilbert (1982) Técnicas didácticas San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Abolió, Cols Susam (1980) Planeamiento del proceso enseñanza- aprendizaje Buenos Aires, Argentina: Editorial Marymar

- Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández(1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo México: Mc Graw-Hill
- Bixio, Cecilia (1999) Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje Argentina: Ediciones Homo Sapiens
- Bolaños, Guillermo y Zaida Molina (1990) Introducción al currículo San José, Costa Rica: Editorial UNED
- Bernal, Juan y otros (1995) El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos Publicaciones del SIMED San José, Costa Rica: SAL Editores, S.A.
- Del Salzman de Etievan, Natalie (1989) No saber es formidable Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis
- Etievan Escudero, J.M. (1986) Cómo formular objetivos operativos? España: Editorial Cincel
- Ferreira, Horacio y Virginia Batista (1996) El currículo como desafío institucional Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas
- Gutiérrez, Raúl (1990) Introducción a la didáctica Cuarta Edición. México: Editorial Esfinge, S.A.
- Gómez, Cecilia (1986) Antología de técnicas didácticas San José Costa Rica: Editorial Alma Matér
- Martín Molero, Francisca (1999) La didáctica ante el tercer milenio España: Editorial Síntesis
- M.E.P (1997) Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula San José, Costa Rica: EDITORAMA
- Molina Bogantes, Zaida (1997) Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo San José, Costa Rica: EUNED
- Nérci, Imídeo (1991) Hacia una didáctica general dinámica tercera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz
- \_\_\_\_\_ (1997) Operatividad de la didáctica Volumen II México: Ediciones Gernika S.A.
- Pérez Córdoba, Rafael A. Y otros (1991) Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática San José, Costa Rica: MEP

Sáenz, Oscar y Otros (1988) Didáctica General Madrid: Editorial Anaya

Salzman, Isidro (1996) Hacia una didáctica de la aventura: una estrategia para convertir el paso por el nivel inicial y la E.G.B en un trayecto repleto de peligros y conquistas. Argentina: Ediciones Novedades Educativas