

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGIA I (ED – 0021)
 PERIODO: I CICLO DEL 2001
 CREDITOS: 3
 HORARIO: L 17:00 A 19:50
 GRUPO 01
 PROF: LICDA CARMEN PALMA VILLEGAS

REFLEXION

La tarea del educador es proveer experiencias con cualidad educativa, es decir, experiencias que promuevan crecimiento, pues educar, fundamentalmente, significa desenvolver, hacer crecer.

EMMA GAMBOA

DESCRIPCION:

Este curso estudia el fenómeno educativo y la concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico político – social, cultural y específicamente dentro de la realidad nacional. Se somete a análisis crítico y exhaustivo la educación sistemática y parasistemática costarricense.

OBJETIVO TERMINAL:

Al finalizar el curso, se espera que el estudiante tenga una base “clara” de lo que es la teoría pedagógica y todos los elementos inmersos en ella, con el objetivo de elaborar un modelo pedagógico acorde con las necesidades de la comunidad costarricense.

OBJETIVOS:

1. Analizar la teoría pedagógica.
2. Analizar de modo crítico los informes y lecturas basadas en la teoría educativa en general.
3. Reconocer las variables que influyan en el proceso educativo.
4. Valorar la parte axiológica, teológica y epistemológica en las pedagogías.
5. Analizar los aportes de la Sociología, psicología, antropología cultural y biología a la teoría pedagógica.

6. Analizar la función de la teoría pedagógica como fase del currículo.
7. Replantear un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la comunidad costarricense.
8. Comprender la importancia de la acción didáctica dentro de la pedagogía.
9. Analizar la relación epistemológica que hay entre teoría, método sujeto.
10. Estudiar el proceso pedagógico llevado a cabo en América Latina.
11. Analizar la pedagogía de Paula Freire y su proyección andragógica.
12. Analizar las acciones educativas llevadas a cabo en las últimas décadas de Costa Rica, desde el punto de vista pedagógico.
13. Reconocer el elemento ideológico que contiene el mensaje educativo responsable de los valores imperantes de nuestra sociedad y analizar el modelo educativo actual desde el punto de vista de la estructura socio – política, cultural y económica vigentes.

CONTENIDOS BASICOS:

UNIDAD I. Teoría Pedagógica.

- a. Concepto de pedagogía y educación.
- b. La pedagogía, su relación con la educación.
- c. La pedagogía, disciplina o ciencia (evolución: parte axiológica, filosófica, antropológica y sociológica).
- d. Domesticación, escolarización e instrucción.
- e. Las teorías pedagógicas.
 - Pedagogía positivista.
 - Pedagogía científica en la teoría de la educación permanente.
 - Pedagogía del futuro.
 - Pedagogía de nuestro tiempo, tendencias actuales.
- f. Educación popular. Educación de adultos.

UNIDAD II. Evolución de la pedagogía costarricense.

- a. Educación costarricense (formal, no formal e informal)
- b. Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la actualidad.

UNIDAD III. Principales aportes de la pedagogía latinoamericana a la educación costarricense.

- a. Teorías pedagógicas y curriculares de América Latina.
 - Perspectiva histórica.
 - Positivismo Siglo XIX en América Latina.
 - Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora.
 - Ivan Illich.

METODOLOGÍA:

Por ser este curso teórico- práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor; posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas de estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

ACTIVIDADES:

1. Discusión de capítulos de libros.
2. Análisis de artículos de revistas y ensayos.
3. Exposiciones semanales.
4. Trabajo de Investigación
5. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

EVALUACION:

- Análisis críticos.....	15%
- Trabajo en clase y asistencia.....	10%
- Trabajo de investigación temática.....	15%
- Examen parcial I	25%
- Examen parcial II	25%
- Lectura y exposición del libro.....	10%
- TOTAL.....	100%

Asuntos importantes:

❖ Investigación temática:

Esta se llevará a cabo en subgrupos de un máximo de 3 estudiantes. Para realizar este trabajo la profesora le suministrará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Los alumnos presentarán a la profesora con un mínimo de 8 días antes el borrador del trabajo para su debida revisión.

❖ Trabajo de campo:

En grupos de 3 estudiantes como máximo, elegirán el área a trabajar en la investigación (Educación formal, no formal e informal). Posteriormente buscarán apoyo bibliográfico para el desarrollo del tema y posteriormente visitarán instituciones que respondan a la temática elegida, para indagar a través de diversas técnicas (entrevistas, observaciones, etc.) los problemas y los aportes de estas instituciones.

❖ Exposición del libro:

Este trabajo consiste en la exposición del libro que la profesora dará al inicio del curso. Se les asignará diferentes libros incluidos dentro del programa del curso a los estudiantes organizados en subgrupos de 3 como máximo, los estudiantes deberán leer la obra, analizarla y exponerla al grupo en la fecha indicada en cronograma.

Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5. El examen de ampliación cubre los contenidos de las 3 unidades que componen el programa de este curso.

CRONOGRAMA:

Febrero

26. Inicio de lecciones. Lectura, comentario y aprobación del programa. Organización de los grupos de trabajo. Asignación a cada estudiante de la fecha para exponer análisis críticos.

Marzo

5. Pedagogía y Educación.
12. Pedagogía disciplina o ciencia.
19. Aportes de otras ciencias a la Pedagogía.
26. Domesticación, escolarización , e instrucción.

Abril

2. Pedagogía Positivista, científica, educación permanente.
9. Semana Sana.
16. Educación Popular. Educación de Adultos.
23. Educación costarricense (Formal, no formal e informal)
- 30 Primer Examen Parcial.

Mayo

6. Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la actualidad.

14.

21.

28.

Junio

4. Aportes de la Pedagogía Latinoamericana a la educación costarricense.

11.

18.

25. Segundo Examen Parcial.

BIBLIOGRAFIA:

Abbagnano, N. y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México: Fondo de cultura económica.

Anfe (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.

Arce Centeno, Jorge (1970). Fundamentos históricos y filosóficos de la educación. Universidad de Costa Rica.

Avila P., Rafael (1990). ¿Qué es la pedagogía? Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Década.

Cirigliano, Gustavo (1990). Filosofía de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanistas.

Coombs, Philips H. (1974). La crisis mundial de la educación. Barcelona, Oikostan.

Debesse, Murice (1974). Historia de la pedagogía. Barcelona: Oikostan.

Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime (1976). La educación constante y problemática actual. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

- Fermoso, Rociano (1985). Teoría de la educación. Barcelona, España: Editorial CEAC.
- Fischel, Astrid (1990). Concenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- Fischel, Astrid (1972). El uso del ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica: EUNED.
- Flitner, Wilhelm (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España, Editorial Herder.
- Florez Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Gamboa, Emma (1986). Educación en una sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- Gámez Solano, Uladislao (1979). Política y estructura del Sistema Educativo. San José, Costa Rica: UNED.
- García Garrido, José Luis (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid: Santillana.
- Gómez Mujica, Cecilia (1986). Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.
- Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.
- Labaké, Julio C. (1986). El problema actual de la educación. Argentina: Editorial Bonum.
- Larroyo Francisco (1967). Historia General de la Pedagogía. México: Editorial Porrúa.
- López Alvarado, Federico. Globalización Educación y futuro. (Heredia, Costa Rica): Sindicato de trabajadores de la Universidad Nacional (SITUN), Secretaria de Educación.
- Manacorda, Mario A. (1987). Historia de la Educación I y II. México: Editorial siglo XXI.
- Mayer, Frederick (1970). Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires Argentina: Editorial Kapelusz.

- Ministerio de Educación (1985). El reto del tercer milenio: una propuesta de un proyecto educativo Nacional hacia el 2005 (EDU 2005). San José, Costa Rica: El Ministerio.
- Monge Alfaro Carlos y Francisco Rivas Ríos (1992). La Educación: Fragua de nuestra democracia. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Monge Alfaro Carlos (1963). La Educación como un reto. (San Pedro de Montes de Oca, San José) Universidad de Costa Rica. Departamento de publicaciones.
- Múñoz, García Ileana (1988). Estado, poder municipal: un análisis del proceso de centralización escolar en Costa Rica. 1821 – 1882. San José, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, tesis para optar el grado de Maestría.
- Nash, Paul (1968). Libertad y autoridad en la educación. México: Editorial Px – México.
- Massif, Ricardo (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapelusz.
- Massif, Ricardo (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Ordoñez, Jacinto (1992). La Educación precolonial de Indoamerica. San José, Costa Rica: UNA.
- Oroval Planas, Esteve, editor (1996). Economía de la educación. Barcelona, Ariel.
- _____ Valores y educación. Barcelona: Ariel.
- Palacio Díaz, Alejandro (1976). Los residuos de la educación. México: Editorial Diana.
- Pereira, Luis (1970). Educación y sociedad. Buenos Aires, Argentina: Editorial el Ateneo.
- Pérez Córdoba, Rafael y otros (1991). Los procesos de enseñanza – Aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Pérez Pancorbo, Humberto (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán.
- Rabagliolo, Fabrizio (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

Sequeira, Alicia (1996). "La educación y la escuela del siglo XXI". Reflexiones: Revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales, 44: 17-29.

Soto Badilla, José Alberto (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: EUNED.

Suárez Díaz, Reynaldo (1987). La educación su filosofía, su psicología, su método. San José, Costa Rica: UNED.

UNED (1984). Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología Compilada y adaptada por Fernando González, San José, Costa Rica, 1984.

Weimberg, Gregorio (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kepelusz.

Woods, Peter (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona: Paidós.