

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA:

CURSO: ED-0023 PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE I
PERÍODO: I 2001
PROFESORA: GILDA MARÍA BARBOZA LÉPIZ

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los y las estudiantes, la sensibilidad para trabajar con niños y niñas que tienen dificultades para adaptarse a las exigencias personales y académicas de nuestro sistema educativo.

A pesar de que en este curso abordaremos diferentes cuadros diagnósticos con que comúnmente se etiqueta a nuestros niños y niñas, se dará énfasis a la premisa que afirma que los seres humanos aprenden de manera, concepto alternativo al concepto de dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS DEL CURSO:

El estudiante al finalizar el curso, deberá estar en capacidad de:

1. Analizar los diferentes factores que normalmente contribuyen a las dificultades en el aprendizaje.
2. Analizar las teorías de ajuste y del aprendizaje.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad de la Región Educativa.
4. Detectar áreas débiles y fuertes, en niños que presenten dificultades en el aprendizaje.
5. Interpretar los resultados de las pruebas aplicadas y elaborar las adecuaciones curriculares correspondientes.
6. Realizar intervención en niños con dificultades de ajuste y aprendizaje específico.
7. Leer y sintetizar la literatura relacionada con los temas de estudio.

CONTENIDOS DEL CURSO:

1. Introducción y expectativas.
2. El concepto de niño con dificultades de aprendizaje. (Enfoque).
- 2.1. ¿Niños con dificultades de aprendizaje o niños que aprenden diferente?
3. Reseña histórica de las dificultades del ajuste y aprendizaje. Reseña Histórica de las dificultades del aprendizaje.
4. Limitaciones en el aprendizaje.
 - a. Limitaciones estructurales
 - b. Limitaciones funcionales (perceptuales).
 - c. Limitaciones debidas al proceso.

5. Factores con que comúnmente se identifica a los niños con dificultades en el aprendizaje.
6. Importancia del diagnóstico. Detección e intervención de las dificultades del ajuste y aprendizaje.
7. El cerebro humano (su importancia y funcionamiento).
8. Pruebas psicopedagógicas.
9. Distexia
10. El Síndrome de Déficit Atencional.
11. El Centro Educativo y las dificultades del ajuste y del aprendizaje.

TRABAJOS QUE SE REALIZAN EN EL TRANCURSO DEL PRESENTE CICLO:

1. Apoyo y seguimiento a un niño o niña referido por su maestra de escuela como un niño que presente dificultades en el aprendizaje.
2. Elaboración de una ficha expediente (anamnesis) con base en el trabajo de clase y el análisis de algunas anamnesis utilizadas en cualquier institución pre-escolar o escolar del país.
3. Aplicación y análisis de una batería de test psicopedagógicos.
4. Talleres. En el transcurso del semestre, los estudiantes realizarán algunas actividades y ejercicios tendientes a lograr sensibilización para el trabajo con niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Los anteriores trabajos requieren de la entrega de un informe escrito, cuyo valor porcentual está incluido en la evaluación de esta propuesta programática.

EVALUACIÓN:

Trabajo de intervención con niños.....	25%
Elaboración ficha expediente.....	25%
Trabajo de grupo.....	25%
Pruebas cortas y trabajo en clase.....	25%

TOTAL 100%

BIBLIOGRAFÍA:

- Adrados, Isabel. La orientación del niño. Buenos Aires Argentina, Editorial Kapelusz, 1973.
- Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona. España: Editorial Toray-Masson, S.A., 1979.
- Auzias, Margarite. Niños diestros, niños zurdos. Madrid, España: Visor, 1990.
- Bee Helen. El desarrollo del niño. México, Editorial Harla, S.A., 1978.
- Bijou, Sydney. Psicología del desarrollo infantil. México, Trillas, 1975.
- Blackman, Garth J. y Liberman. Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973.

- Bleger, José. Temas de psicología. Entrevista y grupos. Buenos Aires, Argentina: Nueva Edición, 1977.
- Caldwell M. Betty y Stedman J. Donald. Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México: Trillas, 1989.
- Calvin S. may. Compendio de Psicología Freudiana. Buenos Aires Argentina: Piados, 1974.
- Craig Grace. Desarrollo Psicológico. México, Prentice may, 1988.
- Chavarría Ma. Celina. El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1992.
- Escala de estructuración del centro infantil. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones psicológicas, U.C.R., 1991.
- Chavarría Ma. Celina. Guía de observación y evaluación en centros infantiles. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de Investigaciones psicológicas, U.C.R., 1991.
- Diets B. Robert y Todd A. Epstein. Aprendizaje Dinámico con PNL. Urano, 1997.
- Duché, Didier J. La psiquiatría del niño. Barcelona, Ediciones Oikos-Tau, 1978.
- Dührssen, Annemarie. Psicoterapia de niños y adolescentes. 1ª. Reimpresión, México. Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Finch S.M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires, Argentina. Editorial Psique, 1976.
- Heiliger, Anita. La angustia y el miedo en el niño. México. Editorial Roca, 1972.
- Jersild Arthur. Psicología del niño. Buenos Aires, Edudeba, 1968.
- Kamii, Constance y De Vries Reta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, España, Visor, 1985.
- Leif J. y Deley J. Psicología y educación del niño. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 1968.
- León Sáenz, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera parte y segunda parte. San José, Costa Rica: E.U.N.E.D., 1984.
- Liublinskain A.A. Desarrollo Psíquico del niño. México Grijalbo, 1971.
- Mainier H. Aida y Méndez B. Zayra. Detección en Problemas de Aprendizaje. EUNED; 1995.

- Mora Morales, Alice. La terapia de juego y la modificación de conducta como coadyugantes al tratamiento medicamentoso de la agresividad en niños con daño cerebral en el Hospital México: Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, 1982.
- Mimeografiado. Departamento de Orientación. La entrevista. Ministerio de Educación Pública.
- Mimeografiado. Asesoría de Educación Especial. Alguna sugerencia para organizar el medio educativo del niño hiperactivo. M.E.P.
- Myers I. Patricia y Hammill D. Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación. México: Limusa, 1990.
- Nieto H. Margarita. El niño disléxico. Méndez Editores, 1995.
- Osma B. Betty. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. México: Trillas, 1998.
- Oviedo, Nidia. El niño con dificultades de aprendizaje. Características Psicológicas. Documento mimeografiado. UNA.
- Pain Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1982.
- Papalia E. Diane y Wenclocks Olds. Psicología. España. Mc. Graw Hill, 1987.
- Pozo J. I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid. Morata, 1996.
- Pulpeiro Sylvia, De Manegazzo Lilia. Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantes. Buenos Aires, Editorial Latina, 1976.
- Schunk D. H. Teorías del Aprendizaje. México. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 1997.
- Stevens, Susanne. Dificultades en el aprendizaje. Buenos Aires: Atlántide, 1992.
- Tyler Leona E. La Función del orientador. México: Trillas, 1990.
- W.Wolf. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina, Eudeba.
- Woolfolk, A. Psicología Educativa. México. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 1995.

NOTA: En el Transcurso del curso se brindará más bibliografía así como otras fuentes de información.

Mora Morales, Alice. La terapia de juego y la modificación de conducta como coadyugantes al tratamiento medicamentoso de la agresividad en niños con daño cerebral en el Hospital México: Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, 1982.

Mimeografiado. Departamento de Orientación. La entrevista. Ministerio de Educación Pública.

Mimeografiado. Asesoría de Educación Especial. Alguna sugerencia para organizar el medio educativo del niño hiperactivo. M.E.P.

Myers I. Patricia y Hammill D. Donald. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación. México: Limusa, 1990.

Nieto H. Margarita. El niño disléxico. Méndez Editores, 1995.

Osmas B. Betty. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. México: Trillas, 1998.

Oviedo, Nidia. El niño con dificultades de aprendizaje. Características Psicológicas. Documento mimeografiado. UNA.

Pain Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1982.

Papalia E. Diane y Wenclocks Olds. Psicología. España. Mc. Graw Hill, 1987.

Pozo J. I. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid. Morata, 1996.

Pulpeiro Sylvia, De Manegazzo Lilia. Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantes. Buenos Aires, Editorial Latina, 1976.

Schunk D. H. Teorías del Aprendizaje. México. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 1997.

Stevens, Susanne. Dificultades en el aprendizaje. Buenos Aires: Atlántide, 1992.

Tyler Leona E. La Función del orientador. México: Trillas, 1990.

W. Wolf. La personalidad del niño en edad preescolar. Buenos Aires, Argentina, Eudeba.

Woolfolk, A. Psicología Educativa. México. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 1995.

NOTA: En el Transcurso del curso se brindará más bibliografía así como otras fuentes de información.