

CURSO: DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN

SIGLA: ED- 1107

CRÉDITOS: 3

PERÍODO: I CICLO DEL 2001

PROFESORA: LIC. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia), para que puedan extrapolar con base en ellos, estilos, estrategias y técnicas de desarrollo de currículos educativos.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Establecer la relación existente entre educación y curriculum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Determinar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país.
- 7- Investigar los enfoques curriculares de las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 10- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 11- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 13- Analizar el enfoque curricular de los nuevos programas del MEP.
- 14- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo al análisis situacional de una institución educativa.
- 15- Desarrollar destrezas en la confección de proyectos curriculares.

ACTIVIDADES:

Para el logro de los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora y alumnos acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Discusiones sobre las lecturas asignadas y pruebas cortas sobre las mismas.
- 4- Intercambiar impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa sobre su currículum.
- 5- Elaborar un plan de unidad de acuerdo con el diagnóstico realizado en una institución educativa.
- 6- Trabajo de campo(diagnóstico de la comunidad, institución y del aula, visitas a instituciones educativas y observación de lecciones).
- 7- Realizar prácticas sobre redacción de objetivos y planes didácticos.

UNIDADES TEMÁTICAS:

A- La Educación como un Sistema de Macrosistema Sociedad.

- 1- Componentes del sistema educativo.
- 2- La educación como un sector de la planificación
- 3- Sistema, subsistema y micro sistema educativo y sus interrelaciones.
- 4- La educación como un proceso social e individual.
- 5- Educación y Currículum.

B- Generalidades de la Teoría Curricular.

- 1- Evolución del concepto de currículum.
- 2- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 3- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 4- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 5- Enfoques curriculares: humanista, cognitivo, tecnológico, academicista, reconstruccionista y dialéctico.
- 6- El currículum oculto
- 7- Teorías del currículum y reproducción social

C_ Planeamiento y Diseño curricular

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento.
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.

4- Etapas del planeamiento curricular:

4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

4-2 Diseño curricular

- Proceso curricular: objetivos, procedimientos metodológicos, contenido y criterios de evaluación.
- Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se harán exposiciones por parte del profesor y alumnos y se realizarán diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Participación y asistencia.....	5 %
Microenseñanza.....	10 %
Investigación en instituciones educativas y elaboración de reportes	10 %
2 pruebas parciales (25 % cada una).....	50 %
Trabajos escritos (informes,reportes,síntesis de lecturas y otros.....	10 %
Planeación a nivel micro.....	15 %

Total 100 %

4- Etapas del planeamiento curricular:

4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

4-2 Diseño curricular

- Proceso curricular: objetivos, procedimientos metodológicos, contenido y criterios de evaluación.
- Tipos de planes: anual, de unidad y diario.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se harán exposiciones por parte del profesor y alumnos y se realizarán diferentes técnicas de enseñanza. Se realizarán trabajos de grupo, lecturas individuales y puestas en común.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Participación y asistencia.....	5 %
Microenseñanza.....	10 %
Investigación en instituciones educativas y elaboración de reportes	10 %
2 pruebas parciales (25 % cada una).....	50 %
Trabajos escritos (informes, reportes, síntesis de lecturas y otros.....	10 %
Planeación a nivel micro.....	15 %

Total 100 %

Nota:

La investigación en las instituciones educativas versará sobre los siguientes aspectos:

- El concepto de currículum que tiene el MEP y que se operacionaliza a nivel de aula.
- Funcionalidad de los elementos curriculares.
- Diagnóstico insitucional
- El enfoque curricular utilizado, analizar sus ventajas y limitaciones.
- Planeamiento curricular.
- Otros.

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por el profesor.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R.).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- 8- Las pruebas cortas serán sobre lo establecido la semana anterior y la lectura asignada.
- 9- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y materiales adecuados.
- 10- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Apple, Michael. (1996) Ideología y currículum. Madrid: Akal.

Araya . Quirós A. (1983) Aplicación de la metodología participativa en la instancia Local. San José ,Costa Rica: MEP.

Asociación Chilena de currículum Educacional. (1985) Encuentro latinoamericano de Especialistas en currículum, cultura, desarrollo humano y currículum.

Avolio, Susana. (1980) Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Marymar.

os, Guillermo. (1989) Introducción al currículum. Costa Rica: UNED.

ravo, Luis (1987) Lecturas de educación y currículo. Venezuela: Editorial Biosfera.

Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. (1988) Tecnología Educativa. (Enfoques curriculares) México: Editorial Paidós.

D. Haunaut, L. (1980) Las líneas de fuerza en la elaboración del currículum. En programas de estudio y formación permanente. UNESCO.

Estarellas, Juan. (1982) Preparación y evaluación de objetivos para la enseñanza. España: Anaya.

García González, Felicitades. (1996) Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educ. Primaria. Madrid: Editorial Española.

Gimeno, Sacristán José. (1995) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: 1995.

Gimeno, H. Y Pérez A. (1983). La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica. Barcelona: Humanitas.

Grundy, Shirley (1998) Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata.

Gurdián, Alicia. (1979) Modelo metodológico del diseño curricular. San José: U.C.R.

Hofmann, N. Banet, B. Heikart, D. Niños pequeños en acción. Manual para educadores México: Trillas.

Johnson, Harold. (1970) Currículum y educación. Buenos Aires: Paidós.

KAUFFMAN, R. (1978) Planificación de sistemas educativos. México: Ed. Trillas.

Kemmis, Stephen. (1998) El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.

Koopman, R. (1970) Desarrollo del currículo Buenos Aires: Troquel.

Lucarelli, Elisa. (1977) La comunidad y la institución educativa como fuente del currículum. Serie de investigaciones No 3. Panamá.

Lundgren Vilp. (1997) Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.

Magendzo, Abrahams. (1989) Cultura y currículum en América Latina. San José: MEP, CEMIE.

- MEP. (1990) Política curricular del período 1990-1994. San José, Costa Rica.
- M.E.P. (1999) Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país.
- MEP. (1998) Política curricular del período 1998-2002. San José, Costa Rica.
- Michaels, John y otros. (1975) Nuevos diseños para la escuela elemental. Buenos Aires: Troquel.
- Molina Bogantes, Zaida.(1997) Planeamiento didáctico: fundamentos, principios. San José, Costa Rica: UNED.
- Pérez, Rafael y otros.(1991) Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad Democrática. San José, Costa Rica.:MEP.
- Pérez, Córdoba Rafael Ángel. (1998) La gestión curricular en las instituciones educativas. San José, Costa Rica: Publicaciones MEP.
- Reina, Juan José. (1998) Proyecto curricular de educ. primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid: Ed. Escuela Española.
- Saylor, John. (1976) Planeamiento del currículo en la escuela moderna. Buenos Aires: Troquel.
- Stenhouse L. (1991) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- Taba, Hilda. (1976) Elaboración del currículum en la escuela moderna. Buenos Aires: Troquel.
- Torres Santomé, Jurjo.(1998) Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.
- Torres Santomé, Jurjo. (1998) El currículum oculto. Madrid: Morata.
- Tyler, Ralph.(1978) Principios Básicos del Currículum. Buenos Aires: Troquel.
- Ugalde, Jesús (1985) Administración del currículum. Vol , San José: UNED.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Marzo 1

-Inicio del curso

-Discusión del programa

-Organización de subgrupos

-Análisis de conceptos básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad.
-Asignación lectura: La educación como un sistema social planificable.

Marzo 8

-La educación como un proceso social e individual

-Evolución del concepto de currículum.

-Asignación de lectura: Tema I Libro Administración del Currículo, de Jesús Ugalde.

Marzo 15 - 22

-Análisis de diferentes conceptos de currículum.

-Elementos curriculares

-Fundamentos curriculares

-Fuentes del currículum

Marzo 29

-Currículum oculto

Abril 5

-El currículum: más allá de la teoría de la reproducción

Abril 19 - 26

Mayo 3

-Enfoques curriculares

Mayo 10

-Primera prueba parcial

Mayo 17- 24-31-

Junio 7 - 14- 21

-Planeamiento y diseño curricular

-Conceptos, niveles, características y principios.

-Etapas del planeamiento

-Diseño Curricular

Junio 28

-Prueba final