

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CURSO DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA ( ED-1109)  
CRÉDITOS: 3  
I ciclo del 2001.  
Profesora: Lic. Jenny Ma Artavia Granados

**PROGRAMA DEL CURSO**

**DESCRIPCIÓN:**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes, desarrolladas hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planeamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Primaria.

Es un curso teórico-práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades, en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.

**OBJETIVOS**

- 1- Determinar la importancia de la motivación y la incentivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 2- Identificar la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
- 3- Analizar la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Conocer diferentes opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.
- 5- Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6- Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo.
- 7- Identificar algunas de las modalidades curriculares en I y II ciclos, que han tenido mayor influencia en la educación costarricense.
- 8- Identificar algunas de las innovaciones educativas que se desarrollan en las escuelas primarias del sistema educativo costarricense.

# CONTENIDOS BÁSICOS

## A- Motivación e incentivación

- Motivo, interés, necesidad e incentivo
- Los alumnos y los motivos
- Factores que favorecen el proceso motivacional en el aula.
- Factores que influyen en la incentivación.
- Formas de incentivar.

## B- Disciplina y control de clase

- Relaciones humanas en el aula.
- Disciplina
- Manejo de límites

## C- Aspectos generales de la labor docente

- Ambiente
- Distribución e implementación de áreas de trabajo
- Rutinas
- Material didáctico en primaria (uso pizarra, presentación de carteles, mapas, etc)
- Manejo del tiempo y el espacio en el aula.

## D- Opciones educativas en la Educación Primaria

- Escuela Laboratorio
- Escuela bilingüe
- Escuela con horario alterno con tres grupos a cargo.
- Escuela Unidocente
- Escuelas que laboran con sistema de educación personalizada.
- Escuelas líderes.
- Escuelas que poseen aula recurso.

## E- Planeamiento curricular en Educación Primaria

- 1- El papel del docente en el planeamiento curricular
- 2- Niveles

Macro: análisis de los programas vigentes de I y II ciclos E.G.B.

Micro: Tipos de planes:

- a. Planes de unidades y diarios, según la modalidad curricular

- Unidades de materia.
- Unidades de experiencia.

- b. Ejecución de planes de lección (micro-clases) con los procedimientos seleccionados.

## F- Modalidades curriculares de mayor influencia en la Educación Primaria

- Personalizada
- Cognitiva
- Integral

## G- Innovaciones educativas

- Escuelas de excelencia
- Educación virtual
- Atención a casos de adecuación curricular
- El uso del laboratorio de cómputo.
- 

## METODOLOGÍA

Considerando que la carrera se propone la formación de profesionales idóneos para el I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, se hará énfasis en técnicas congruentes con el enfoque curricular vigente en este nivel. Se recurrirá a diferentes técnicas, entre ellas: discusiones de lectura, trabajo en grupo, dinámicas de grupo, ejecución de trabajos de campo en escuelas, exposiciones y otros.

## ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de planeamientos, trabajo en grupos, discusiones y dinámicas.

## PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS

Todos los trabajos de investigación de campo, bibliográficos y fichas de lectura, deben presentarse preferiblemente mecanografiados o en letra scrip. En algunos casos será necesario darle copia a los compañeros.

## EVALUACIÓN

2 parciales.....	50 % ( 25 % c/u)
Microclases.....	10 %
Asistencia y participación.....	5 %
Planeamiento.....	10 %
Tareas.....	10 %
Investigación.....	10 %
Reportes de observaciones.....	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

Es muy importante que el estudiante no olvide:

- a) Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6 ó 6.5



- b) Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- c) En caso de incumplimiento de algún examen, debe justificarse según corresponde.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abarca, Angelina. (1981) Orientación y disciplina. Costa Rica:Ed. U.C.R
- Abarca , Sonia. (1990) Psicología de la educación. Costa Rica:MEP
- Alvarez, Ana Teresa y Valladares Blanca. (1993) Guía de orientación a padres en el manejo de límites con sus hijos. Costa Rica:Ed. U.C,R.
- Arellano Osuna, Adelina. El lenguaje integral: una alternativa para la educación. Mérida:Editorial Venezolana C.A.
- Avolio de Cols, Susam.(1980) Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar.
- Barrantes Vega, Marco Antonio y otros.(1981) Escuela Unidocente. San José: Tesis de la U.C.R.
- Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida.(1990) Introducción al currículo. San José:UNED.
- Bixio, Cecilia. (1999)Enseñar a aprender. España: Homo Sapiens
- Carretero, Mario. (1993) Constructivismo y educación. Argentina: Aique.
- Castanedo, Secadas Celedonio. (1998). Psicología de la Educación aplicada. Madrid: Editorial CCS Alcalá.
- Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo.(1998) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamiento en el aula San José, Costa Rica:EUCR.
- García y otros.(1994) Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula. San José, Costa Rica:EUCR.
- García y otros(1994) Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica:EUCR.
- Gómez, M. T. , V. y Serrats, M.G. (1997)Propuestas de intervención en el aula. Madrid: Narcea.
- Goodman, Keneth. (1989) Lenguaje integral. Mérida: Editorial Venezolana.
- Iglesias, Luis.(1964) La escuela rural unitaria. Buenos Aires:Editorial Stilcograf.

MEP. Contenidos curriculares para el programa de aulas recurso de problemas de aprendizaje para niños de primer ciclo de la Educación general Básica.Folleto mimeografiado.

MEP. Estructura, principios, normas y procedimientos de la educación especial en Costa Rica. Folleto mimeografiado.

MEP. (1991) Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José: UNED.

MEP. (1995) Programas de estudio I y II ciclos de la E.G.B. San José, Costa Rica.

Nérci, Imídeo.(1973) Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Kapelus.

Novak y Gowin.(1988)Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editoriales Martínez.

Ortega, R. (1989) Algunas teorías para la comprensión de los fenómenos interactivos en el aula. Investigación en el aula. ( 8 ), p. 27-34.

Peralta, Victoria( 1987) Modalidades curriculares en el jardín infantil.Ediciones Parvus.

Peralta , Espinosa Victoria. (1996) El currículo en el jardín infantil. Chile: Editorial Andrés Bello.

Van Manen, M. ( 1998) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: Paidós.

Vásquez, A. Y Martínez, L (1986) La socialización en la escuela.Una perspectiva etnográfica. Barcelona: Paidós.

Vizcarro Carmen y León José.(1998) Nuevas tecnologías para el aprendizaje.Madrid: Ediciones Pirámide.