

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ED-0012 DIDÁCTICA GENERAL
CRÉDITOS: 3
HORAS: 4
I CICLO DEL 2001
M.Ed. GILBERTO CHAVARRÍA CHAVARRÍA

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

*Enseñar es pensar con el otro, para ayudarlo a pensar,
Aunque a veces estemos tentados a identificar enseñar
con "pensar por el otro". (Bixio, 1999:122).*

I DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico en el que se estudia la relación entre sociedad-educación y didáctica. Pretende enfrentar al estudiante ante la problemática de la enseñanza desde tres concepciones de aprendizaje: didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Además se abordarán aspectos generales del planeamiento didáctico, sus fases y elementos curriculares, desde distintos enfoques.

Por otra parte, familiariza al estudiante en diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios didácticos, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

II OBJETIVOS

1. Determinar la relación entre sociedad, educación y didáctica.
2. Valorar la importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Determinar la importancia del planeamiento en la educación.
4. Analizar los elementos del planeamiento de acuerdo con diferentes enfoques.
5. Aplicar técnicas didácticas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.
6. Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el aprendizaje y enseñanza, relaciones interpersonales y transmisión de contenidos.
7. Analizar la didáctica de acuerdo con tres concepciones: tradicional, tecnología educativa y crítica.
8. Analizar diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

III CONTENIDOS BÁSICOS

Primera Unidad. Fundamentación de la didáctica

1. Sociedad-educación-didáctica.
 - Sociedad y educación.
 - Conceptos de educación.
 - Marco conceptual de la didáctica.

2. Proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Aprendizaje y enseñanza.
 - Relaciones interpersonales.
 - Transmisión de los contenidos y selección de la metodología.
3. La instrumentación didáctica desde diferentes concepciones de aprendizaje.
 - Didáctica tradicional.
 - Objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
 - Tecnología educativa.
 - Objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
 - Didáctica crítica.
 - Objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Segunda Unidad. Planeamiento didáctico.

1. Marco conceptual.
2. Fases del planeamiento.
 - Diagnóstico.
 - Diseño curricular.
3. Elementos del diseño curricular.
 - Objetivos: posiciones, niveles.
 - Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimentales, valores, normas, actitudes.
 - Procedimientos: métodos, técnicas, recursos.
 - Evaluación.

Tercera Unidad. Consideraciones generales sobre la clase.

1. Momentos de la clase.
2. Principios didácticos.
3. Motivación e incentivación.
4. Disciplina.
5. Necesidades educativas particulares.

IV ACTIVIDADES

1. El profesor del curso expondrá algunos de los temas seleccionados aplicando diferentes métodos, técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, para que le sirvan al estudiante como modelo y con base en la vivencia de las mismas, analice las ventajas que conlleva cada una de ellas.
2. Los estudiantes realizarán prácticas continuas sobre formulación de objetivos y propuestas metodológicas, que serán evaluadas en la clase por el grupo.

3. Se realizará una investigación bibliográfica en pequeños grupos sobre algunas técnicas, las cuales serán puestas en práctica ante el grupo, para analizar sus ventajas y limitaciones.
4. Se realizarán comprobaciones de lectura mediante pruebas cortas y discusiones en clase.
5. Se efectuarán visitas a diferentes instituciones educativas con la finalidad de que el alumno se familiarice con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. También realizarán entrevistas a educadores sobre aspectos básicos del planeamiento y el quehacer cotidiano en la clase.

V METODOLOGÍA

La metodología será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos de la manera de cómo concebir y llevar a cabo el proceso didáctico, serán condiciones esenciales para el desarrollo del curso. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente. La práctica continua en la redacción de objetivos será requisito básico para el buen desarrollo del curso.

VI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA DEL 26 DE FEBRERO AL 2 DE MARZO

- Actividad de presentación.
- Entrega y comentario del programa.
- Sociedad y educación.

SEMANA DEL 5 AL 9 DE MARZO

- Conceptos de educación.
- Marco conceptual de la didáctica.

SEMANA DEL 12 AL 16 DE MARZO

- Aprendizaje y enseñanza.
- Relaciones interpersonales.

SEMANA DEL 19 AL 23 DE MARZO

- Transmisión de los contenidos y selección de la metodología.
- Didáctica tradicional.
- Tecnología educativa.

SEMANA DEL 26 AL 30 DE MARZO

- Didáctica crítica.
- Planeamiento didáctico.
- Marco conceptual.

SEMANA DEL 2 AL 6 DE ABRIL

- Fases del planeamiento: diagnóstico y diseño curricular.
- Elementos del diseño curricular.

SEMANA DEL 16 AL 20 DE ABRIL

- Objetivos: concepto, importancia, posiciones y niveles.
- Práctica.

SEMANA DEL 23 AL 27 DE ABRIL

- Primera prueba parcial.

SEMANA DEL 30 DE ABRIL AL 4 DE MAYO

- Objetivos procesuales.
- Diferencia entre fin, objetivo, actividad y propósito.
- Práctica.

SEMANA DEL 7 AL 11 DE MAYO

- Continuar con los temas anteriores.

SEMANA DEL 14 AL 18 DE MAYO

- Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimentales, valores, normas, actitudes.
- Procedimientos: métodos, técnicas, recursos.

SEMANA DEL 21 AL 25 DE MAYO

- Evaluación.
- Consideraciones de la clase.
- Momentos de la clase.
- Principios didácticos.

SEMANA DEL 28 DE MAYO AL 1 DE JUNIO

- Motivación e incentivación.
- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

SEMANA DEL 4 AL 8 DE JUNIO

- Disciplina en el aula.
- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

SEMANA DEL 11 AL 15 DE JUNIO

- Necesidades educativas particulares.
- Demostración de técnicas.
- Evaluación grupal.

SEMANA DEL 18 AL 22 DE JUNIO

- Ajuste del trabajo.

SEMANA DEL 25 AL 29 DE JUNIO

- Segunda prueba parcial.

VII EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Primera prueba parcial	25%
Segunda prueba parcial	25%
Trabajo de investigación y exposición	10%
Tareas, análisis, pruebas cortas	20%
Observación y análisis	10%
Participación	10%
TOTAL	100%

Notas importantes

Las exposiciones serán valoradas tomando en cuenta el contenido, dominio del tema, recursos didácticos, adecuación de la técnica seleccionada al contenido y al nivel educativo que corresponda, según la carrera que siga cada estudiante y la participación grupal.

La pérdida de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición, sólo se repondrá en caso de enfermedad o de circunstancias muy especiales comprobadas. Todo trabajo debe presentarse el día señalado por el profesor del curso.

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Arrien, Juan B. (1996) UNESCO en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en las innovaciones de la educación en Centroamérica San José, Costa Rica: Editorama S.A.
- Alpizar, Wilbert (1982) Técnicas didácticas San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Avolio, Cols Susam (1980) Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje Buenos Aires, Argentina: Editorial Marymar
- Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo México: Mc Graw-Hill.
- Bixio, Cecilia (1999) Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo y Zaida Molina (1990) Introducción al currículo San José, Costa Rica: Editorial UNED.
- Bernal, Juan y otros (1995) El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos Publicaciones del SIMED. San José, Costa Rica: SAL Editores, S.A.
- Del Salzman de Etievan, Natalie (1989) No saber es formidable Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis.
- Etievan Escudero, J.M. (1986) ¿Cómo formular objetivos operativos? España: Editorial Cincel.

Ferreira, Horacio y Virginia Batista (1996) El currículo como desafío institucional Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Gutiérrez, Raúl (1990) Introducción a la didáctica Cuarta edición. México: Editorial Esfinge, S.A.

Gómez, Cecilia (1986) Antología de técnicas didácticas San José, Costa Rica: Editorial Alma Máter.

Leiva, Francisco (1981) Didáctica General para una educación comprometida con el cambio social Quito, Ecuador: Tip offset. Ortiz.

Martín Molero, Francisca (1999) La didáctica ante el tercer milenio. España: Editorial Síntesis.

M.E.P. (1997) Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula. San José, Costa Rica: EDITORAMA.

Molina Bogantes, Zaida (1997) Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo. San José, Costa Rica: EUNED.

Nérici, Imídeo (1991) Hacia una didáctica general dinámica tercera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Pansza González, Margarita y otros (1997) Fundamentos de la didáctica Volumen I México: Ediciones Gernika S.A.

_____ (1997) Operatividad de la didáctica Volumen II México: Ediciones Gernika S.A.

Pérez Córdoba, Rafael A. (2000) Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio San José, Costa Rica: MEP.

Pérez Córdoba, Rafael A. y otros (1991) Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: MEP.

Sáenz, Oscar y otros (1988) Didáctica General Madrid: Editorial Anaya.

Salzman, Isidro (1996) Hacia una didáctica de la aventura: una estrategia para convertir el paso por el nivel inicial y la E.G.B. en un trayecto repleto de peligros y conquistas. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.