

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento Ciencias de la Educación
Procesos de la Enseñanza – Aprendizaje en Castellano y Literatura
Lic. José Angel Ortiz C.
Curso: ED 0619 Ciclo : I del 2001

PROGRAMA

I DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico – práctico, busca acercar a los futuros profesionales de la enseñanza del Castellano a la comprensión y dominio de métodos, técnicas y conocimientos modernos que les permitan desarrollar una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales necesarios para asumir con responsabilidad la función docente.

Procura por otra parte, establecer los contactos entre los educandos y los Centros de Enseñanza de III y IV ciclos de la zona de influencia de la Sede de Occidente.

II BASE PREVIA

Los alumnos que ingresan a este curso deben:

1. Dominar los contenidos académicos de la gramática, la lingüística y de la literatura que hayan recibido en sus cursos.
2. Reconocer los cambios de conducta propios del adolescente.
3. Aplicar sus conocimientos de evaluación en las pruebas específicas de la materia.
4. Preparar los materiales necesarios de acuerdo con lo aprendido en el curso de tecnología educativa.
5. Conocer la política educativa costarricense.
6. Elaborar objetivos en términos de conducta observable.
7. Aplicar e interpretar instrumentos básicos de investigación (confección de bibliografía, fichas de análisis, síntesis, críticas textuales...).

III OBJETIVOS GENERALES

Con este curso los futuros profesionales podrán:

1. Planear unidades de aprendizaje y planes de clase.
2. Analizar objetivamente el proceso de enseñanza – aprendizaje , indicando los elementos que lo conforman.
3. Ampliar sus conocimientos en lo referente a métodos, técnicas, tecnología, evaluación.
4. Observar la labor que realizan algunos profesores de Español en la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.
5. Analizar minuciosamente lo correspondiente a relaciones humanas, disciplina y diferentes situaciones de clase.

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento Ciencias de la Educación
Procesos de la Enseñanza – Aprendizaje en Castellano y Literatura
Lic. José Angel Ortiz C.
Curso: ED 0619 Ciclo : I del 2001

PROGRAMA

I DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico – práctico, busca acercar a los futuros profesionales de la enseñanza del Castellano a la comprensión y dominio de métodos, técnicas y conocimientos modernos que les permitan desarrollar una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales necesarios para asumir con responsabilidad la función docente.

Procura por otra parte, establecer los contactos entre los educandos y los Centros de Enseñanza de III y IV ciclos de la zona de influencia de la Sede de Occidente.

II BASE PREVIA

Los alumnos que ingresan a este curso deben:

1. Dominar los contenidos académicos de la gramática, la lingüística y de la literatura que hayan recibido en sus cursos.
2. Reconocer los cambios de conducta propios del adolescente.
3. Aplicar sus conocimientos de evaluación en las pruebas específicas de la materia.
4. Preparar los materiales necesarios de acuerdo con lo aprendido en el curso de tecnología educativa.
5. Conocer la política educativa costarricense.
6. Elaborar objetivos en términos de conducta observable.
7. Aplicar e interpretar instrumentos básicos de investigación (confección de bibliografía, fichas de análisis, síntesis, críticas textuales...).

III OBJETIVOS GENERALES

Con este curso los futuros profesionales podrán:

1. Planear unidades de aprendizaje y planes de clase.
2. Analizar objetivamente el proceso de enseñanza – aprendizaje , indicando los elementos que lo conforman.
3. Ampliar sus conocimientos en lo referente a métodos, técnicas, tecnología, evaluación.
4. Observar la labor que realizan algunos profesores de Español en la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.
5. Analizar minuciosamente lo correspondiente a relaciones humanas, disciplina y diferentes situaciones de clase.

6. Investigar el papel que desempeña el docente de Español en nuestra sociedad cambiante.
7. Aplicar las técnicas y dinámicas de grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Dialogar, exponiendo razones, sobre la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
2. Investigar la importancia del Español y de los objetivos que se pretenden en el currículo escolar.
3. Sintetizar con acierto, las características y cualidades propias del profesional que aspira a la docencia.
4. Sintetizar el valor que desempeña el profesor de Español consciente, crítico y creativo dentro de nuestra sociedad.
5. Discutir reflexivamente las ventajas de elaborar objetivos operacionales correctos y adecuados con el nivel del planeamiento que se desea.
6. Concretar, luego de una discusión, la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación del aprendizaje.
7. Elaborar motivaciones adecuadas a diferentes situaciones de aprendizaje.
8. Analizar detalladamente, la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
9. Especificar diversos medios de mantener el control de clase.
10. Investigar y aplicar técnicas y métodos apropiados para promover una enseñanza activa del Español.
11. Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza -- aprendizaje.
12. Preparar el material didáctico requerido para completar el desarrollo de las técnicas en el proceso enseñanza -- aprendizaje.
13. Confeccionar unidades de trabajo y planes de lección, según diferentes alternativas.
14. Analizar minuciosamente la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza -- aprendizaje.

V CONTENIDOS . I Semana. (28 de febrero)

1. El Español

- 1.1. Presentación personal .
- 1.2. Presentación de los estudiantes.
- 1.3. Reflexión .
- 1.4. Expectativas del curso .
- 1.5. Lectura y comentario del programa del curso .

II Semana. (07 de marzo)

- 2.1 El profesor de Español .
- 2.2 Habilidad para enseñar .
- 2.3 Características y cualidades del docente .
- 2.4 " Política hacia el Siglo XXI "
- 2.5 Factores que intervienen en el aprendizaje .
- 2.4 Estilos de aprendizaje .

III Semana. (14 de marzo)

- 3 Objetivos
- 3.1 Fines, propósitos y objetivos.
- 3.2 Objetivos conductuales.
- 3.3 Taxonomía.
- 3.4 Redacción de objetivos.
- 3.5 Redacción de objetivos operacionales.
- 3.6 Tarea

IV Semana. (21 de marzo)

- 4. Motivación.
- 4.1 Motivo, interés, necesidad e incentivo.
- 4.2 Los alumnos y los motivos.
- 4.3 Factores que influyen en la motivación.
- 4.4 Formas de motivar: audiovisuales, carteles, otros...
- 4.5 El uso de las coerciones.

V Semana. (28 de marzo)

- 5. Disciplina y control de clase.
- 5.1 Factores que deben considerarse para la disciplina
- 5.2 Relaciones humanas en el aula.
- 5.3 Dinámicas de grupo.
- 5.4 Tarea: Observar dos lecciones de Español para analizar la motivación, objetivo de la lección, aspectos disciplinarios, distribución de los estudiantes en el aula, recapitulación

VI Semana . (04 de abril) I examen parcial .

VII Semana . (11 de abril) Feriado .

VIII Semana. (18 de abril)

- 8. Planeamiento
- 8.1 Proceso del planeamiento. (Etapas, fases, características)
- 8.2 Planes de unidad por trimestres y por lección .
- 8.3 Práctica.
- 8.4 Plan de unidad : I trimestre .

IX Semana. (25 de abril)

- 9 Planes de lección
- 9.1 Factores por considerar.
 - 9.1.1 Tiempo.
 - 9.1.2 Amplitud del tema.
 - 9.1.3 Programas y selección del contenido.
 - 9.1.4 Organización de la materia.

X Semana (02 de mayo)

- 10 Métodos y técnicas de la enseñanza.
 - 10.1 Concepto.
 - 10.2 Importancia del método.
 - 10.3 Métodos y técnicas actuales.
 - 10.4 Técnicas y métodos de enseñanza individualizada y socializada oral y escritas.

XI – XII – XIII Semanas. (09 , 16 , 23 de mayo)

Cada estudiante dará una lección ante los compañeros . Este trabajo debe involucrar un planeamiento completo, materiales y aplicación de técnicas y métodos de enseñanza, sobre un tema asignado por el profesor .

XIV Semana. (30 de mayo)

- 14. Evaluación y medición.
 - 14.1 Concepto y características .
 - 14.2 Importancia de los objetivos.
 - 14.3 Tipos de pruebas.
 - 14.4 Redacción de preguntas.
 - 14.5 Administración de pruebas.
 - 14.6 Corrección y devolución de pruebas.

XV Semana. (06 de junio)

- 15.1 Cuadro de balanceo .
- 15.2 Elaboración de un examen como práctica .

XVI Semana. (13 de junio)

- 16.1 Análisis y comentario del Reglamento de Evaluación del M.E.P.

XVII Semana. (20 de junio) II examen parcial .

XVIII Semana . (27 de junio) Entrega de exámenes y de promedios .

VI ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones orales, investigaciones, demostraciones, confección de unidades, planes de lección, pruebas educativas y otras. El profesor dará atención individual a los estudiantes.

VII EVALUACIÓN

1. Dos pruebas parciales 50%
2. Asistencia y participación 10%
3. Planeamiento y exposición..... 20%
4. Prueba de evaluación 10%
5. Informe escrito de las lecciones de Español observadas 10 %

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Avolio de Cols, Susana. La tarea docente. 7ma. Edición. Argentina: Maynar , 1981.
- Combs W., Arthur. Claves para la formación de los profesores. Trad. Del inglés por Miguel Mur Allúe. España: Magisterio Español S.A. 1979.
- Cordero Bogantes, Roxana y Gatjens Picado, Olga. Comunicándonos 7, 8, 9 1ª.ed. San José, Costa Rica: Ediciones Farben Farben, 1993.
- Fermin, Manuel . La enseñanza individualizada. Barcelona: Promoción Cultural S.A. 1973.
- Hernández Poveda, Rose Mary. Aprendamos a elaborar exámenes escritos. 1ª. Ed. San José: EUNED, 1993.
- Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1969.
- Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Matew, B.M. . Aprendizaje en trabajo en grupos. Argentina: Troquel, 1972.
- Morales Cordero, Elsa María , colaboración de González Alvarado, Lupita. Lenguaje Integral 7, 8, 9 : Guía para el docente. 1ª. Ed. San José: Editorial Santillana, 1997.
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, 1978.
- Pérez Córdoba , Rafael Angel . Los estilos de aprendizaje y su tratamiento en la práctica pedagógica . M.E.P. 1997 .
- Quijano, Luis Fernando. Normas y procedimientos para evaluar el Español. San José: M.E.P. 1978.
- Rish , Tomas. Teoría y práctica de la enseñanza en la escuela secundaria. Trad. Del inglés Ramón Alcázar. México: Uteha, 1970.
- Rodríguez Cruz, Héctor y García González, Enrique. Evaluación en el aula. México: Editorial Trillas, 1982.
- Rojas , Marta ; Viquez , Ali y Sánchez , Víctor Manuel . Español 7, 8, 9 . San José : Editorial Universidad de Costa Rica. 1997 .

Sáenz , Oscar y otros . Didáctica General . Madrid : Ediciones Anaya S.A.
1988 .

Teimbeink, Terry D. Evaluación: guía práctica para profesores. Madrid:
Narcea S.A., 1984.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la
metodología participativa. 2ª. Ed. España: U. De Navarra S.A.,
1976.