



34

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"

LICENCIATURA EDUCACION PREESCOLAR
CURSO FD-8091 PLANEAMIENTO Y DESARROLLO CURRICULAR
PERIODO I CICLO 2001
PROFESORA LIC. HELVETIA CARDENAS LEITON
E-MAIL: hcardena@cariari.ucr.ac.cr

PROPUESTA PROGRAMATICA

DESCRIPCION:

En este curso, denominado Planeamiento y Desarrollo Curricular, se estudiarán los aspectos técnicos y prácticos que intervienen en el planeamiento curricular: diseño, desarrollo y evaluación, tomando como base de referencia la práctica docente que se realiza en las instituciones educativas. Se persigue mediante las actividades a desarrollar, que los docentes en formación adquieran conocimientos, habilidades y mejoren su desempeño en la planificación, ejecución y evaluación del currículum en su área o especialidad.

Para lograr lo anterior se propiciará un ambiente de discusión, análisis y aporte recíproco de experiencia y conocimientos.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer los aspectos que intervienen en el proceso de planificación curricular en sus diferentes niveles.
- Realizar un análisis compartativo entre la teoría de planificación curricular y la práctica educativa en las instituciones.
- Definir y aplicar estrategias para mejorar la planificación curricular en las instituciones educativas.
- Participar en el análisis y discusión de los conceptos y su vinculación con la realidad educativa nacional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Adquirir una conceptualización básica del campo del currículum, mediante el análisis crítico de la teoría y su vinculación con la experiencia educativa.
- Analizar los elementos del currículum que fundamentan la planificación curricular en la educación primaria en sus diferentes niveles.
- Identificar los diferentes enfoques curriculares que orientan la planificación curricular y sus diversas implicaciones.
- Adquirir los conocimientos y habilidades relacionadas con la planificación y diseño curricular de la educación primaria.
- Identificar los elementos intervinientes y los lineamientos para el diseño curricular.
- Reconocer diferentes patrones de organización curricular.
- Identificar los niveles de la planificación curricular y sus interrelaciones.
- Describir los diversos niveles y procedimientos para adecuar el currículum en el nivel local e institucional.
- Aplicar los conocimientos adquiridos, al análisis de experiencias educativas y en la elaboración de propuestas de mejoramiento de la planificación curricular.

UNIDADES TEMATICAS

1. Conceptos fundamentales relacionados con la temática del curso.
 - Fuentes y fundamentos del currículum.
 - Enfoques curriculares.
 - Psicologista
 - Académicista
 - Tecnológico.
 - Socio-reconstruccionista Dialéctico
 - Currículum oculto
 - Paradigmas del currículum
 - Pertinencia cultural
 - Globalización y currículum
 - Ejes
2. Planeamiento y Diseño Curricular
 - Concepto, características, principios y niveles del planeamiento curricular.
 - Políticas educativas, planes de estudio y Programas.
 - Pautas para realizar el planeamiento.
 - Diagnóstico
 - Diseño
 - Patrones de organización curricular.
 - Tipos de Unidades Didácticas.
 - Procedimiento para elaborar una unidad didáctica.
 - El papel de los elementos, enfoques, principios y las fuentes curriculares en el planeamiento didáctico.
 - Adecuación curricular: concepto, objetivo, niveles y procedimientos.
 - Evaluación curricular: concepto, fines, tipos de evaluación.
 - El proyecto curricular.

METODOLOGIA

Se utilizará una metodología activa y participativa, tratando de conocer y analizar situaciones propias de nuestra realidad educativa. Entre las actividades pueden enumerarse:

1. Exposiciones y discusiones plenarias dirigidas por el profesor.
2. Trabajos en grupo y exposiciones a cargo de los alumnos.
3. Presentaciones de especialistas invitados.
4. Presentación y análisis de videos.
5. Lectura y análisis de documentos.

En las distintas actividades se espera una participación activa de las estudiantes.

EVALUACION

Se toman en cuenta los siguientes criterios de evaluación

- a. Evaluación diagnóstica: se realiza al inicio del curso y de cada eje temático, a fin de detectar las necesidades experiencias previas, y expectativas de las estudiantes en relación con el curso.
- b. Evaluación forma se lleva a cabo durante el desarrollo del curso, con el propósito de ofrecer a los estudiantes retroalimentación para una mejor comprensión y adquisición de los conceptos teórico-prácticos.
- c. Evaluación sumativa: de acuerdo con el sistema educativo universitario se le asignó un valor porcentual a las diferentes actividades del curso.

- d. Todos los trabajos deberán ser presentados para su calificación. El incumplimiento con alguno implicará la pérdida del curso.

Evaluación sumativa

Reportes de lecturas	15%
Exámenes cortos	15%
Trabajos grupales	20%
Trabajo final	40%
Responsabilidad	10%

Los informes escritos deberán demostrar las habilidades de síntesis, aplicabilidad y juicio crítico de las participantes. Asimismo las ideas de los autores en estudio u otros deben ser identificadas por las citas textuales. Esquemas, diagramas, figuras, tablas u otras pueden utilizarse para apoyar sus ideas.

BIBLIOGRAFIA

Apple, Michael. (1994) Educación y poder. Barcelona: Paidós.

Apple, Michael. (1996) Ideología y currículo. Madrid: Akal.

Araya Quirós A. (1983) Aplicación de la metodología participativa en la instancia Local. San José, Costa Rica: MEP.

Asociación Chilena de currículo Educativo. (1985) Encuentro latinoamericano de Especialistas en currículum, cultura, desarrollo humano y currículo.

Avolio, Susana. (1980) Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, argentina: Marymar.

Bolaños, Guillermo. (1989). Introducción al Currículum. Costa Rica: EUNED.

Díaz Barriga, Angel. Ensayos sobre la problemática Curricular. México: Trillas.

García González, Felicidades. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educación Primaria. Madrid: Editorial Española.

Gimeno, Sacristán José. (1995). El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid : Morata.

Gimeno, H.y Pérez A. (1993). La teoría del Currículum: la enseñanza, su teoría y práctica. Barcelona: Humanitas.

Gurdián, Alicia. (1979). Modelo metodológico del diseño curricular. San José: U.C.R.

Johnson, Harold (1970). Currículum y educación. Buenos Aires: Paidós.

Kauffman, R. (1978). Planificación de sistemas educativos. México: Ed Trillas.

Kemmis, Stehpen. (1998). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.

Lucarelli, Elisa. (1997). Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.

Magendzo, Abrahans. (1989). Cultura y currículum en América Latina. San José: MEP, CEMIE.

Molina Bogantes, Zaida. (1998). Planeamiento Didáctico: fundamentos, principios, estrategias, y procedimientos para su desarrollo. San José, Costa Rica: EUNED.

Paredes de Meañes, Z. (1995). El proyecto institucional en el marco de las transformaciones educativas. Buenos Aires: El Ateneo.

Peralta M. Victoria. (1996). Currículos Educativos en América Latina: su pertinencia cultural. Editorial Andrés Bello: Buenos Aires

Peralta M. Victoria. (2001). Globalización y construcción curricular. Conferencia, San José, Costa Rica.

Pérez, Rafael y otros. (1991). Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica. : MEP.

Pérez, Córdoba Rafael Angel. (1998). La gestión curricular en las instituciones Educativas. San José, Costa Rica: Publicaciones MEP.

2000 Programa de Estudio: Ciclo Materno Infantil. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica

Programa de Estudios: Ciclo de transición. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica

Reina, Juan José. (1998). Proyecto curricular de educación primaria Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid: Ed. Escuela Española.

Reyzábal M., Sanz A. (1995). Los Ejes Transversales: aprendizajes para la vida. Madrid: Escuela Española.

Stenhouse L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

Torres Santomé, Jurjo. (1998). Globalización e interdisciplinaridad: el currículum integrado. Madrid: Morata.

Torres Santomé, Jurjo. (1998). El currículum oculto. Madrid: Morata.

Tyler, Ralph. (1978). Principios Básicos del Currículum. Buenos Aires: Troquel

Ugalde, Jesús (1985). Administración del currículum. Vol, San José,: EUNED.

FOTOCOPIAS:

1. COMO ELABORAR EL PROYECTO CURRICULAR. (Ezequiel Ander- Egg)
2. ELABORACION DEL PROYECTO CURRICULAR.

RONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
MARZO	2	Presentación y saludo. Reflexión Discusión y comentario del programa. Dinámica grupal Expectativas del curso. Asignación lectura: La educación como un sistema social planificable.	ABRIL	6	Globalización y currículo. Análisis de los programas - Ciclo de transición - Ciclo Materno infantil Lectura asignada: El Planeamiento de la tarea escolar: un medio para concretar las políticas y las intencionalidades educativas de un país.

	9	Comprobación lectura Video "La Mancha de grasa". Trabajo grupal: Análisis de casos. Análisis y discusión de conceptos básicos. Lectura asignada: capítulos 1 y 2. El currículum oculto. Torres		13	Planeamiento y diseño curricular. Concepto, características, principios y niveles del planeamiento curricular. Lectura asignada: El proyecto Institucional en el marco de las transformaciones educativas. Paredes.
	16	Fuentes y fundamentos del currículum. Enfoques curriculares Lectura asignada 3 y 4 El currículum oculto. Torres		20	El proyecto curricular.
	23	Currículum oculto Lectura: La otra cara del currículum oculto. Torres 1994.		27	Proyecto curricular. Lectura: Orígenes de la modalidad de currículum integrado.
	30	Curriculos Educativos en América Latina: su pertinencia cultural. Guía y análisis. Lectura: globalización y construcción curricular.			
MAYO	4	Diagnóstico y diseño.	JUNIO	1	Proyecto curricular de Centro.
	11	El currículum más allá de la reproducción. Guía y análisis.		8	Proyecto curricular de Centro.
	18	Análisis la planificación de un currículum integrado. Torres 1998.		15	Exposición Proyecto Curricular.
	25	Los contenidos culturales, la diversidad cultural y la función de las instituciones escolares. Torres. 1998.		22	Entrega de trabajos.
				29	Devolución de trabajos y entrega de promedios.