



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DIDÁCTICA DEL LENGUAJE I ED-0020
II SEMESTRE 2001 PROF: Patricia Quesada

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolar y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el que los estudiantes debe realizar observaciones a niños de 1 a 7 años, prácticas, material didáctico y prácticas en diferentes centros educativos preescolares.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Reconocer la importancia de la comunicación.
2. Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados,
3. Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la comunicación verbal como una necesidad social y características del ser humano.
- Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
- Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
- Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos.
- Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

IV. CONTENIDOS

Este curso contempla dos aspectos: talleres y teoría. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como observaciones, elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

CURSO TEÓRICO

1° UNIDAD. El lenguaje como medio de comunicación.

1. La letra script. Antecedentes. Ventajas y desventajas. Trazos.
2. Los elementos de la comunicación.



3. Cómo comunicarnos con los niños.
4. Formas creativas de comunicación con los niños.

2° UNIDAD. El desarrollo del lenguaje en el niño.

1. El aprendizaje del lenguaje.
2. Estadios del desarrollo del lenguaje infantil
3. Desarrollo gramatical. (estructural)
4. Construcciones jerárquicas: lenguaje egocéntrico y socializado.

3° UNIDAD. Programa de estimulación del lenguaje para preescolares.

1. Desarrollo Prelingüístico. Las primeras palabras.
2. Desarrollo del sistema fonológico.
3. Desarrollo del vocabulario (semánticas)
4. Desarrollo de destrezas de escucha.
5. Desarrollo de la sintaxis.

4° UNIDAD. Destrezas Auditivas.

1. Recepción.
2. Discriminación
3. Asociación
4. Cierre Auditivo.
5. Memoria auditiva.
6. Expresión gestual.
7. Expresión verbal
8. Cierre gramatical

5° UNIDAD. Destrezas básicas.

1. Programa de prelectura
2. Programa de preescritura

V. METODOLOGÍA

- Exposiciones y demostraciones en clase.
- Trabajo en grupo con exposición posterior.
- Elaboración y selección de materiales.
- Observación de niños.
- Aplicación de técnicas y materiales.

VI. EVALUACIÓN

➤ Dos pruebas escritas.....	40%
➤ Exposición	7%
➤ 4 observaciones	10%
➤ Práctica	8%
➤ Materiales	25%
➤ Álbum motora gruesa	5%
➤ Participación y asistencia	5%
Total	100%

Los exámenes se realizarán al terminar la II Unidad y al final.
 Los alumnos con notas de 6 y 6.5 realizarán examen de ampliación sobre los aspectos en que han fallado. Si aprueba, su nota será 7.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Tatiana. 1994. Nuestra Lengua I. San José, C.R.: Santillana
- Arellano Adelina. 1997. Lenguaje Integral para leer y aprender. Lima-Perú. Ediciones Libro Amigo.
- Azcoaga, Juan E. Y otros. 1995. Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona: Piados.
- Bee, Hellen. 1978. El desarrollo del niño. México: Marla.
- Berlo, David K. 1974. El proceso de la comunicación. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bolaños, Bolívar y otros. 1988. Didáctica de la lectoescritura. San José. EUNED.
- Condemarín, Mabel y otros. 1978. Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello.
- Congreso de las Américas sobre Lecto Escritura. 2do. 1996. Heredia – Costa Rica. EUNA.
- Dale, Philip S. 1989. Desarrollo del Lenguaje. México D.F.: Trillas.
- Della Piana, Gabriel. 1978. Cómo comunicarnos con los niños. México. D.F.: Limusa.
- Durán, Vianney. 1994. El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón, Costa Rica: UCR.
- Goodman, Kenneth. 1993. Lenguaje Integral. Mérida – Venezuela. Venezuela.
- M.E.P. 1975. De la letra script a la letra cursiva. San José, C.R. Talleres M.E.P.
- Medina, Alejandra y otros. 1992. Formar niños lectores de Textos. Chile Hachette.
- Murillo, Marielos. Chacón, Silvia. 1995. “Las funciones del lenguaje en el aula preescolar”. II Simposio de Educación Preescolar. San José. U.C.R. 1996. Programa De Estudios (ciclo de transición. Educación Preescolar) Costa Rica. MEP

- Murillo, Marielos. Chacón, Silvia. 1995. "Las funciones del lenguaje en el aula preescolar". II Simposio de Educación Preescolar. San José. U.C.R. 1996. Programa De Estudios (ciclo de transición. Educación Preescolar) Costa Rica. MEP
- Ramírez, Elliana. 1997. Expresar, comunicar, comprender. Lima. Perú. Línea y Punto.
- Romero, Lucrecia. 1995. "Problemas de adquisición de la lengua materna: Fonética y fonología:" II simposio de Educación Preescolar. San José, U.C.R.
- Sánchez, Marta Eugenia. 1994. Los Procesos de Lectura y Escritura. Heredia - Costa Rica. EUNA.
- Sánchez, Víctor. 1995. "Aportes de la lingüística a la enseñanza del español como lengua materna en Costa Rica: Competencia sintáctica en niños preescolares costarricenses". II Simposio de Educación Preescolar. San José. U.C.R.
- Sojin, F.A. 1985. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Solano, Norma y Carrera, Yalile. 1977. Juegos organizados para preescolares. San José. U.C.R.
- Stoke, Patricia. Harf, Ruth. 1984. Expresión corporal en el jardín de infantes. Barcelona: Piados.
- Valverde, Roxana. 1995. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José. C.R. : EUNED.

TALLERES

16 de marzo

Presentar un cuento (diez páginas) en letra script, en cuaderno de caligrafía. Elaborar diez láminas para conversación (denotación y connotación) con figuras grandes y nítidas montadas sobre cartón. Traer cartones cortados y forrados, tamaño hoja carta. Redactar objetivos y situaciones de aprendizaje para las láminas de conversación.

23 de marzo

Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de dos palabras, observarlo y escribir un mínimo de 25 frases diferentes.

30 de marzo

Semana Santa

16 de abril

II Parte observación #1

Comentario de cap.7 del libro Desarrollo del niño DE Hellen Bee. Establecer: palabras pivotes, palabras X y frases complejas.

Comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee).

Hacer tablas de palabras "pivote", palabras X y frases complejas. Tarea: Traer materiales para siguiente taller.

13 de Abril.

Elaborar 5 láminas de sentimientos "caras o máscaras" y 5 láminas de comunicación: niño - niño, niño-adulto, niño-animal, niño-profesional, adulto-adulto. (tamaño hoja carta). Redactar objetivos y actividades respectivas.

20 de abril

Observación #2. Conversación entre niño-madre o maestra. Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron. El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años.

27 de abril

Con base en la observación #2, hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos y elaborar análisis crítico para entregar la siguiente semana.

4 de mayo

Observación #3. Anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase. Entregar por escrito la observación N°3, acompañada de un análisis y comentario escrito la próxima semana.

11 de mayo

Observación #4

Observar y anotar la importancia de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana. Anotar aciertos y desaciertos observados APRA entregarlos la semana siguiente. Traer materiales para el siguiente taller.

18 de mayo

confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis (10 x 10). Redactar objetivos y actividades respectivas.

25 de mayo

Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino y femenino, singular y plural, afirmativo y negativo, presente – pasado – futuro. Redactar objetivos y actividades respectivas.

01 de junio

Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella.

8 de junio.

Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos.
Escribir e ilustrar cada uno APRA formar un álbum.

15 de junio.

Presentar el álbum y realizar los ejercicios frente al grupo. Venir con ropa cómoda.

22 de junio.

Presentar resultado de la práctica en forma oral y escrita.

METODOLOGÍA:

Por ser este curso teórico- práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor; posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas de estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

ACTIVIDADES:

1. Discusión de capítulos de libros.
2. Análisis de artículos de periódicos.
3. Exposiciones semanales.
4. Trabajo de investigación.
5. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

EVALUACIÓN:

- Análisis críticos.....	15%
- Participación y asistencia.....	10%
- Informe escrito del trabajo de investigación.....	15%
- Exposición del trabajo de investigación	10%
- Examen parcial I	25%
- Examen parcial II	25%
- Total.....	100%

Notas importantes:

1. Investigación temática:

Esta se llevará a cabo en subgrupos. Para realizar este trabajo el profesor le suministrará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Los alumnos le presentarán al profesor, con un mínimo de 8 días antes el borrador del trabajo para su revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

Presentación del borrador en la fecha indicada	2%
Presentación del trabajo escrito a la profesora	11%
Exposición del trabajo.....	10%
Entrega del resumen en el tiempo indicado.....	2%
Total	25%

El trabajo de investigación debe contener:

Portada

Introducción

Marco teórico

Técnicas, aportes personales

Conclusiones

Bibliografía

2. Los estudiantes presentarán el borrador de los trabajos a la profesora 15 días antes de la exposición.
3. Los estudiantes deberán entregar el material de la exposición a sus compañeros el mismo día que exponen.
4. Análisis de artículos de periódicos

El estudiante debe buscar en un periódico un artículo, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. 8 días después se presenta un informe escrito que debe contener:

Portada

Introducción

Recorte periodístico

Análisis

Técnicas

Impresiones personales

Bibliografía

Anexos

El trabajo del análisis del artículo de periódico se calificará de la siguiente manera:

Informe escrito	5%
Exposición del análisis	<u>10%</u>
Total	15%

5. Tiene derecho a realizar examen de ampliación, el estudiante cuyo promedio final se de 6.0 ó 6.5. El examen de ampliación cubre el contenido de las 3 unidades que componen el programa de este curso.

CRONOGRAMA

Semana del 4 al 9 de marzo.

Inicio de lecciones. Lectura comentario y aprobación del programa.
Organización de los grupos de trabajo.

Semana del 11 al 23 de marzo.

Pedagogía y Educación.

Semana del 25 al 30 de marzo.
Semana Santa.

Semana del 1 al 6 de abril.
Pedagogía disciplina o ciencias.

Semana del 8 al 13 de abril.
Aportes de otras ciencias a la pedagogía.

Semana del 22 al 27 de abril.
Pedagogía positivista, científica, educación permanente.

Semana del 29 de abril al 4 de mayo.
Primer Examen Parcial.

Semana del 6 al 11 de mayo.
Educación costarricense (Formal, no formal e informal). Educación rural.

Semana del 13 al 18 de mayo.
Paulo Freire: Educación bancaria y educación liberadora.

Semana del 20 al 25 de mayo.

Semana del 27 de mayo al 1 de junio.

Semana del 3 al 8 de junio.

Semana del 10 al 15 de junio.

Semana del 17 al 22 de junio.

Organización del sistema educativo costarricense del período antiguo a la actualidad.

Semana de 24 al 29 de junio.
II Examen Parcial.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abbgano, N. y Visalbert, A. 1984. Historia de la pedagogía. México: Fondo de cultura económica.
- Aguilar Mora, María Ester y Monge Piedra, Marta Eugenia. 1995. Educación Rural. San José, Costa Rica: ANDE.
- Anfe 1995. EJ modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arce Centeno, Jorge 1970. Fundamentos históricos y filosóficos de la educación. Universidad de Costa Rica.
- Avila P., Rafael 1990. ¿qué es la pedagogía? Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Década.
- Cirigliano, Gustavo 1990. Filosofía de la educación. Buenos Aires, Argentina: editorial Humanistas.
- Coombs, Philips H. 1974. La crisis mundial de la educación. Barcelona, Oikostan.
- Debesse, Murice 1974. La historia de la pedagogía. Barcelona, Oikostan.
- Fernández, Alberto y Sarramona, Jaime 1976. La educación constante y problemática actual. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- Fermoso, Rociano 1985. Teoría de la educación. Barcelona, España: Editorial CEAC.
- Fischef, Astrid 1990. Consenso y represión. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.
- Fischef, Astrid 1972. El uso del ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica. EUNED.
- Flitner, Wilhelm 1972. Manual de pedagogía general. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Florez Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw-Hill.
- Gamboa, Emma 1986. Educación en una sociedad libre. San José Costa Rica: Editorial Alma Máter.
- Gámez Solano, Uladislao 1979. Política y estructura del Sistema Educativo. San José Costa Rica: UNED.
- García Garrido, José Luis 1988. La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid: Santillana.

Gómez Mujica, Cecilia 1986. Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Máter.

Gutiérrez, Francisco La educación como praxis política. San José, Costa Rica.

Labaké, Julio O. 1986. El problema actual de la educación. Argentina: Editorial Bonum.

Larroyo Francisco 1967. Historia de la Educación I y II. México: Editorial Siglo.

Massif, Ricardo 1993. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapelusz.

Massif, Ricardo 1970. Pedagogía general. Buenos Aires, Kapelusz.

Mayer, Frederick 1970. Historia del pensamiento educativo. Buenos Aires Argentina: Editorial kapelusz.

Ministerio de Educación 1985. El reto del tercer milenio: una propuesta de un proyecto educativo Nacional hacia el 2005 (EDU 2005). San José, Costa Rica: El Ministerio.

Ministerio de Educación 1974. Entorno a Roberto Brenes Mesén. San José, Costa Rica: El Ministerio, Departamento de Publicaciones.

Monge Alfaro, Carlos y Francisco Rivas Ríos 1992. La Educación: Fran~ua de nuestra democracia. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Monge Alfaro, Carlos 1963 La educación como un reto. San Pedro de Montes de Oca, San José: Universidad de Costa Rica. Departamento de publicaciones.

Múñoz García, Ileana 1988. Estado, poder municipal: un análisis del proseso de centralización escolar en Costa Rica, 1821-1882. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, tesis para optar el grado de Maestría.

Nash, Paul 1968. Libertad y autoridad en la educación. México editorial: PX - México.

Ordoñez, Jacinto 1992. La educación precolonial de indoamérica. San José, Costa Rica: UNA.

Oroval Planas, Esteve, editor 1996. Economía de la educación. Barcelona: Ariel. Valores y educación. Barcelona: Ariel.

Palacio Díaz, Alejandro 1976. Los residuos de la educación. México Editorial: Diana.

- Pareira, Luis 1970. Educación y sociedad. Buenos Aires Argentina: Editorial el Ateneo.
- Perez Córdoba, Rafael y otros 1991. Los procesos de enseñanza- Aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Pérez Pancorbo, Humberto 1978. Ensayos sobre Educación. San José, Costa Rica: Guayacán.
- Rabagliolo, Fabrizio 1984. Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires Argentina: Editorial Gríjalbo.
- Sequeira, Alicia 1996. "La educación y la escuela del siglo XXI". Reflexiones: Revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44:17-29.
- Soto Badilla, José Alberto 1987. La educación actual de las fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: EUNED.
- Suarez Díaz, Reynaldo 1987. La educación su filosofía, su psicología, su método. San José, Costa Rica: UNED.
- UNED 1984. Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología compilada y adaptada por Fernando González, Sna José, Costa Rica.
- Weimberg, Gregorio 1984. Modelos educativos en la histórica de América Latina. Buenos Aires Argentina: Editorial kapelusz.
- Woods, Peter 1995. Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona: Paidós.