

9

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE.**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE A."**  
**DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA II (ED-0032)**

**REQUISITO: ED-0021.**

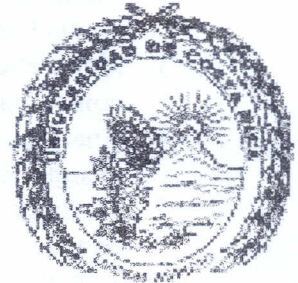
**CRÉDITOS: 3**

**PROFESOR: LIC. CARMEN PALMA VILLEGAS**

**PERÍODO: I CICLO 2002.**

**HORARIO: JUEVES: 8:00 A.M A 11:50 A.M.**

**13 A 16:50 P.M.**



### **REFLEXIÓN**

“En cada período de la historia, la educación ha reflejado los valores de la sociedad. Así, en Esparta desarrolló guerreros que tenían poco interés en la literatura y en las artes; en Atenas se subrayaba una visión más universal de la cultura, mientras que el sistema escolar de roma enaltecía los valores patrióticos. En la Edad Media el maestro fue un siervo del eclesiasticismo, y se esperaba de él que siguiera los dictados de la ortodoxia... En Alemania se esperaba que el maestro acentuara la supremacía del género de vida alemán, y en Francia debía defender las glorias de la cultura francesa.”

**Frederick Mayer**

### **PROGRAMA**

#### **A. DESCRIPCIÓN.**

Este curso es teórico-práctico y complementa el curso de Introducción a la Pedagogía I (ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político, social, cultural y específicamente dentro de la realidad latinoamericana.

También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el siglo XX y XXI y su influencia en la educación actual costarricense.

## **B. OBJETIVOS.**

1. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
2. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la edad media hasta la pedagogía del siglo XXI.
3. Identificar el aporte pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: azteca, maya e inca.
4. Analizar las principales pedagogías desarrolladas en América latina durante el siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
5. Analizar las principales pedagogías del siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense.
6. Tomar una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación.
7. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles (preescolar, primaria y secundaria).

## **C. CONTENIDOS BÁSICOS.**

1. **Educación, pedagogía, currículo y cultura.(aproximación a un concepto).**
2. **La educación en el medio antiguo.**
  - a. Comunidad primitiva.
  - b. Educación egipcia.
  - c. Educación hebrea.
  - d. América Precolombina.
  - e. Educación espartana y griega.
  - f. Educación romana.
3. **La educación en la Edad Media.**
  - a. Educación patristica.
  - b. La escolástica
  - c. Métodos: Trivium y cuadrivium.
4. **La pedagogía en la época moderna.**
  - a. El humanismo pedagógico.
  - b. Época realismo. Comenio, Juan Amós. Didáctica.
  - c. La época del naturalismo. Rousseau, Jean Jacques.
  - d. Pestalozzi, Johann Heinrich.

## 5. Pedagogía en el siglo XIX.

- a. Herbart, Johann Friedrich.
- b. Froebel, Friedrich Wilhelm August.
- c. La pedagogía del positivismo y evolucionismo.
  1. Comte, Augusto.
  2. Spencer, Herbert.

## 6. Pedagogía Crítica y de la Comprensión.

## D. METODOLOGÍA.

Por ser este cursos teórico-práctico, se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación del alumno y la del profesor, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel del docente, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de un verdadero facilitador y conductor de la reflexión y análisis.

## E. ACTIVIDADES.

1. Se discutirán capítulos de libros.
2. Conferencias.
3. Investigaciones temáticas y de campo.
4. Análisis críticos.
5. Exposiciones.

## F. EVALUACIÓN.

Participación y asistencia .....	5 %
Trabajo de investigación.....	20 %
Pruebas (2 parciales, 25 % cada una).....	50 %
Organización de una actividad académica.....	15 %
(trabajo escrito: 10%, organización de la técnica 5%)	
Exposición del análisis de un artículo Revista de Educación.....	10 %
Total .....	100 %

### Notas importante:

1. Los estudiantes presentarán el borrador de los trabajos por exponer a la profesora 15 días antes de la exposición.
2. Los estudiantes deberán entregar el material de la exposición a sus compañeros el mismo día que exponen.

3.El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

Presentación del borrador en la fecha indicada.....	2 %
Presentación del trabajo escrito a la profesora.....	6 %
Exposición del trabajo.....	10 %
Entrega del resumen en el tiempo indicado.....	2 %
Total.....	20 %

4. Todo trabajo escrito debe contener:

- Portada
- Introducción
- Marco teórico
- Impresiones personales
- Técnicas, aportes personales
- Conclusiones
- Bibliografía

5. En la exposición del análisis del artículo de Revista en Educación, se calificará:

Exposición con las técnicas respectivas.....	8 %
Impresiones personales.....	2 %
Total.....	10 %

6. Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5, tiene derecho a realizar prueba de ampliación, la cual incluye la totalidad de los contenidos del programa.

## G. CRONOGRAMA.

### Semana del 4 al 9 de marzo.

Inicio de lecciones. Lectura, comentario y aprobación del programa. Organización de grupos de trabajo.

### Semana del 11 al 16 de marzo.

Educación, pedagogía, currículo y cultura.

### Semana del 18 al 23 de marzo.

Educación en el medio antiguo. (Educación en la comunidad primitiva).

### Semana del 25 al 30 de marzo.

Semana Santa.

### Semana del 1 al 6 de abril.

I Actividad Académica. (Educación egipcia y educación hebrea).

### Semana del 8 al 13 de abril.

II Actividad Académica. América precolombina.

**Semana del 22 al 27 de abril.**

III Actividad Académica. Educación espartana, griega y romana.

**Semana del 29 al 4 de mayo.**

Primer examen parcial.

**Semana del 6 al 11 de mayo.**

IV Actividad Académica. La educación en la edad media.

**Semana del 13 al 18 de mayo.**

V Actividad Académica. La pedagogía en la época moderna. Aspectos a y b.

**Semana del 20 al 25 de mayo.**

VI Actividad Académica. La pedagogía en la época moderna. Aspectos c y d.

**Semana del 27 de mayo al 1 de junio.**

VII Actividad Académica. Pedagogía en el siglo XIX. Aspectos a y b.

**Semana del 3 al 8 de junio.**

VIII Actividad Académica. Pedagogía en el siglo XIX. Aspecto c. La pedagogía del positivismo y el evolucionismo.

**Semana del 10 al 15 de junio.**

IX Actividad Académica. Pedagogía crítica de la comprensión de la ternura.

**Semana del 17 al 22 de junio.**

X Actividad Académica. Exposición del Artículo de la Revista de Educación.

**Semana del 24 al 29 de junio.**

Segunda prueba parcial.

## H. BIBLIOGRAFÍA.

Abarca, Sonia. 1904. **Introducción a la pedagogía.** Costa Rica. Universidad Nacional.

Abarca, Sonia. 1990. **Psicología de la educación.** Alajuela, Costa Rica: CIPET.

Alas, Higinio. 1979. **Domesticación escolar y alternativa.** Una autoeducación antropológica. San José, Costa Rica: EDUCA.

Anfe, 1995. **El modelo educativo costarricense.** San José, Costa Rica.

Arrien, Juan Bautista y otros. 1997. **Calidad de educación en el istmo centroamericano.** (San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá).

Ávila P, Rafael. 1990. ¿Qué es la pedagogía?. Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Década.

Ayuste, Aval. et al. 1998. Planteamientos de la Pedagogía crítica: Comunicar y Transportar. Barcelona: Editorial Grao.

Bolaños B, Guillermo y Molina, Zaida. Introducción al currículo. San José, Costa Rica: Editorial UNED.

Bravo Jáuregui, Luis. 1980. Lectura de educación y currículo. Caracas, Venezuela: Editorial Biosfera.

De Salzmann de Etievan, Natalie. 1989. No saber es formidable. Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis Etievan.

Dussel, Enrique. 1987. La pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. 1976. La educación constante y problemática actual. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

Fischel, Astrid. 1990. Consenso y represión. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica

Fischel, Astrid. 1972. El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica, EUNED.

Gamboa, Emma. 1986. Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.

Gómez Mujica, Cecilia. 1986. Antología de técnicas didácticas. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater.

González Álvarez, Luis José y Rodríguez Albarracán, Eudoro. 1985. Temas de pedagogía latinoamericana. Bogotá: Editorial Buho.

Gutiérrez, Francisco. La educación como praxis política. San José, Costa Rica.

Gutiérrez, Francisco y Prieto Castillo, Daniel. 1994. La mediación pedagógica para la educación. San José, Costa Rica.

Krishnamurti, J. 1983. La urgencia de una nueva educación. México. Editorial Orión

Krishnamurti, J. 1978. Principios del aprender. México. Editorial Sudamericana.

Larroyo, Francisco. 1967. Historia general de la pedagogía. México. Editorial Porrúa.

López Avendaño, Olimpia. Sociología de la educación. San José, Costa Rica: UNED.

Lucio, Ricardo. El enfoque constructivista en la educación. Revista Educación y Cultura, Colombia.

Mantovani, Juan. 1972. Educación y plenitud humana. Buenos Aires: El Ateneo.

Mayer, Frederick. 1970. Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Mialaret, Gastón. 1977. Ciencias de la educación. Barcelona: Oikos-Tau.

Ministerio de Educación Pública. 1966. Educación de calidad. San José, Costa Rica: MEP.

Morando, Dante. 1968. Pedagogía. Barcelona. Editorial Luis Miracle.

Nassif, Ricardo. 1993. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapelusz.

Ordóñez, Jacinto. 1992. La educación precolonial de Indoamérica. San José, Costa Rica: UNA.

Paciano Feroso. 1985. Teoría de la educación: una interpretación antropológica. España:CEAC Ediciones.

Pérez Córdoba, Rafael y otros. 1991. Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Pérez Pancorbo, Humberto. 1987. Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica: Guayacán.

Ponce, Anibal. 1986. Educación y lucha de clases. 8ª edición. México:Editores Mexicanos Unidos.

Ravaglioli, Fabricio. 1984. Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

Rodríguez Estrada, Maura. 1985. Psicología de la creatividad. México: Editorial Pax-México.

Soto Badilla, José Alberto. 1987. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica: EUNED.

Torres Santomé, J. 1996. Controversias entre las pedagogías : Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad. Madrid: Ediciones Morata.

UNED. 1984. Educación costarricense (desarrollo histórico del proceso pedagógico costarricense). Antología compilada y adaptada por Fernando González. San José, Costa Rica.

UCR 1992. Memoria. Primeras jornadas internacionales de Pedagogía universitaria. San José, Costa Rica: Publicaciones UCR.

Weimberg, Gregorio. 1984. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Woods, Peter. 1995. Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona, Paidós.