



CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

SIGLA: ED0047
CRÉDITOS: 3.0
PERIODO: 1 PERÍODO 2002
REQUISITO: ED0035 ED 0036 ED0042 ED0043
PROFESORA: M.Sc. HELVETIA CÁRDENAS LEITÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

DESCRIPCIÓN:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS:

1. Que las estudiantes logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente; en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Que puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Que se confronte la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Que se apliquen y elaboren diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Que logre combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
6. Que puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
7. Que logren valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Que alcancen justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Que logren determinar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.
11. Que logre diseñar material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

EJES TEMÁTICOS:

1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PARVULARIO?

- Concepto de ciencia
- La Didáctica como teoría práctica de la enseñanza.
- Funciones del nivel de escolaridad inicial.
- Corrientes actuales de la Didáctica
- La didáctica del nivel inicial.
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.
- La interacción en el aula

2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

- Período de adaptación.
- Diagnóstico.
- Generalidades del ambiente físico
- Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.
- Distribución e implementación de áreas de trabajo.
- Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.
- El Período de Atención individual.

3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO

- Teorías de Aprendizaje.
- Procesos de Aprendizaje.
- Análisis de diferentes teorías de aprendizaje.
- Cómo aprenden los seres humanos.
- Observación en diferentes niveles de la Educación Parvularia.
- Atención a la diversidad.
- Teorías psicopedagógicas sobre la Disciplina y manejo de límites

4. LINEAMIENTOS CURRICULARES QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

- Fundamentos curriculares presentes en los programas de los ciclos materno infantil y transición.
- Metodologías y enfoques curriculares:

- la didáctica operatoria
- los talleres como recurso didáctico
- centros de interés
- juego trabajo
- aprendizaje significativo
- resolución de problemas.
- Ejes transversales.
- Trabajo con padres y madres.
- Aprendizaje cooperativo

5. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Naturaleza de la planificación didáctica.
- Componentes de la Planificación didáctica.
- Funciones de la Planificación didáctica.
- Niveles de la Planificación.
- El planeamiento didáctico propuesto por el Ministerio de Educación Pública.
- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack, entre otros)
- Ejes problema
- Preguntas generadoras
- Conceptos
- Estrategias didácticas.

6. EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL PÁRVULO

- Características de la evaluación en el Nivel Inicial.
- Criterios para evaluar (diagnóstica, formativa y sumativa)

Formas para evaluar:

unidireccional
coevaluación
autoevaluación

Técnicas e Instrumentos para evaluar:

Observación
Pruebas
Informe final
La autoevaluación docente.

METODOLOGÍA:

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles)

2. Conferencias:

Invitados especiales
Estudiantes
Profesora

3. Giras didácticas.

4. Investigación bibliográfica.

5. Utilización de técnicas participativas

6. Lecturas de análisis.

EVALUACIÓN:

Exámenes.....	20%
Comprobaciones de lectura y participación	15%
Reporte de visitas y observaciones.....	15%
Investigación.....	15%
Planeamiento.....	15%
Material.....	10%
Plan y desarrollo del taller.....	10%
	<hr/>
	100%

BIBLIOGRAFÍA:

Abarca Sonia. (1993) **Psicología de la Educación**. CIPET.

Abarca, Sonia (1992) **Fundamentos de Pedagogía**. CIPET.

Abarca, Sonia y Maricela Stouvenel (1992) **El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el 1 Simposio "Estado actual y Perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".

Álvarez M. (1999). **Evaluar para conocer, examinar para excluir**. Madrid: Morata.

Anderson, A. Capizzano, B. (1982) **El Jardín de Infantes, ingreso y adaptación**. Editorial Latina, Buenos Aires.

B:de Denies Cristina. (1992). **Didáctica del nivel inicial**. El Ateneo, España.

Badaracco, M. (1991) **El taller es o se hace**. Magisterio Río de la Plata, Argentina.

Barriga, A. (1998). **La didáctica Crítica**. Madrid: Morata.

Barton L. (1998) **Discapacidad y Sociedad**. Madrid. Morata.

Bassedas E., H. (1998). **Aprender y enseñar en educación infantil**. Madrid: Morata

Cascante Lode y Francisco González (1995) **Programa y Antología de Lecturas.** Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Castillejo, J. y otros. (1992) **El currículum de la Educación Preescolar.** De. Santillana, España.

Castillejo, J y otros (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar.** Santillana, España.

Chavarría G, Ma. Celina. (1991) **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante.** Editorial U.C.R, San José, Costa Rica.

De Bosh, Lydia. (1979) **Un Jardín de Infantes Mejor: siete propuestas.** Paidós, Buenos Aires.

Esquivel F. (1999) **Psicodiagnóstico clínico del niño.** México: Manual Moderno.

Germani, C. y otros. (1981). **Teoría y Práctica de la Educación Preescolar.** EUDEBA Buenos Aires.

Gimeno Sacristán. (1995). **Comprender y Transformar la Enseñanza.** Morata, Madrid.

Lavanchy Sylvia. (1994). **La Educación Preescolar Desafío y Aventura.** Universitaria. Chile.

León A. (1998). **El maestro y los niños: la humanización del aula.** San José, Costa Rica: EUNED.

León S. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomos 1,2 y 3.** Costa Rica: EUNED.

Marín A. G. (2000). **Atención del niño excepcional.** Costa Rica:EUNED.

Marín A. G. (2001) **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar.** Costa Rica: EUNED.

Ministerio de Educación Pública (1996). **Programa de Estudios, ciclo de transición.** Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2000). **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** Costa Rica

Ministerio de Educación Pública. (1996). **Revista Preescolar. Vol 11.** Costa Rica.

Molina Z. (1997). **Planeamiento didáctico.** San José, Costa Rica: EUNED.

Moll, Luis C. (1993) **Vigotsky y la Educación.** Alque Grupo Editor. Argentina.

Peralta, Victoria, (1987) **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil.** Ediciones PARVUS.

Prutzman P. (1996). **Respuesta Creativa al conflicto.** San José, Costa Rica: Fundación CEPPA.

Pzellinsky, M. (1982) **La metodología Juego-Trabajo en el Jardín de Infantes.** Editorial PAE.

Rojas Z.M. (1998). **Educación Científica y Matemática para el niño preescolar 1.** Costa Rica: EUNED.

Sainz M., A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias.** Madrid: Narcea

Séller P. (1997). **500 actividades para el currículo.** Madrid: Narcea.

- Slavin R. (1999). **Aprendizaje Cooperativo**. Brasil: Aique.
- Stainback S. (1999). **Aulas Inclusivas**. Madrid: Narcea.
- Universidad de Costa Rica. (1995). **Memoria. II Simposio de Educación Preescolar**. Costa Rica.
- Universidad Nacional. (1988) **El aprendizaje en los niños pequeños**. Heredia.
- Zabala A. Miguel. (1987). **Didáctica de la Educación Infantil**. Madrid: Narcea.

PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

Marzo 6

- Presentación a través de la técnica "Nidos de Periodistas"
- Expectativas del curso
- La didáctica del nivel inicial.
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial
- Las funciones del nivel de escolaridad inicial.
- Marco teórico de una didáctica del nivel inicial.
- Lectura asignada: La Educación Infantil: Una aventura

Marzo 13

Comprobación de lectura: La Educación Infantil: Una aventura.

- Análisis y discusión del programa.
- Trabajo grupal: Lectura de Estudio Técnico: textos.
- Las relaciones adulto-niño en los programas de infancia temprana.
- La interacción de los maestros con los niños ¿porqué son tan importantes? .
- La violencia verbal como pedagogía.
- Asignación de entrevistas
- Lectura asignada: El período de adaptación.

Marzo 20

- Libro foro: El período de adaptación.
- Entrega de entrevistas.
- Teorías psicopedagógicas sobre la disciplina.

Marzo 27

- Semana Santa

Abril 3

- Generalidades del ambiente físico
- Módulos horario: materno infantil, transición.
- Distribución de períodos por grupos para microclase.
- Asignación de lectura.

Abril 10

- Visita a una institución educativa de transición para observar: ambiente físico y distribución de la jornada.
- Asignación de observación en los ciclos de materno infantil y transición.

Abril 17

- Montaje de ambientes, áreas, rincones en los ciclos materno infantil y transición por parte de las estudiantes a fin de analizar tanto las características en nuestros contextos como los materiales a utilizar.
- Asignación de lectura.

Abril 24

- El período de Atención Individual en el desarrollo integral del niño y la niña preescolar.
- Trabajo grupal.

- Entrega observaciones en los niveles de materno infantil y transición.
- Asignación de lectura.

Mayo 1

- Feriado.

Mayo 8

- Traspaso poderes Gobierno de la República

Mayo 15

- Gira didáctica al Centro Infantil Divino Niño, a fin de observar la caracterización de los ambientes por nivel.

Mayo 22

- Fundamentos curriculares
- Didáctica operatoria
- Talleres

Mayo 29

- Juego trabajo
- Aprendizaje significativo
- Resolución de problemas
- Ejes transversales
- Trabajo con padres y madres de Familia
- Aprendizaje Cooperativo

Junio 5

- Planeamiento didáctico
- Lectura Asignada: Planeamiento didáctico. (p 43 a 49)

Junio 12

- Evaluación en niños y niñas preescolares.

Junio 19

- Juicio de expertos, en subgrupos se analizarán los diferentes planeamientos elaborados por las compañeras y se le plantearán señalamientos.

Junio 26

- Entrega material creativo
- Entrega planeamiento didáctico.

Julio 3

- Prueba final

Julio 10

- Entrega de promedios

NOTA: PARA EL TRABAJOS DE EXPOSICION, EL GRUPO DEBE REALIZAR MÍNIMO 3 OBSERVACIONES DEL PERIODO QUE LES CORRESPONDIÓ, PREPARAR EL PLANEAMIENTO DEL MISMO Y EJECUTARLO EN LA CLASE CON EL TIEMPO QUE SE DISPONE NORMALMENTE PARA ELLO. EL INFORME DEBE LLEVAR UN ANÁLISIS CRÍTICO.

ASIGNACIONES:

1. Entrevista a un padre de familia que lleva un niño para el ciclo de transición y otro que ya finalizó..
2. Observación Sala Cuna, Maternal, Transición.
3. Material Creativo
4. Planeamiento.
5. Implementación de 1 jornada completa con base en la investigación (grupal).
6. Taller.

TODA EXPOSICIÓN DEBE PRESENTARSE CON UN RESUMEN PARA LAS COMPAÑERAS Y LA PROFESORA.