



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro".
Departamento Ciencias de la Educación

Programa del Curso

Crecimiento y Aprendizaje del niño (a).

Créditos: 3

Horas: 3

Prof. Licda. Gilda Barboza Lépiz

Período: I Ciclo del 2002.

Sigla : ED-0195

I. Descripción del curso:

El propósito de este curso es sensibilizar a los (as) futuros (as) educadores (as) sobre las características de la niñez. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los (as) educadores (as) ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los (as) pequeños (as).

Objetivos generales:

1. Analizar las diversas etapas del desarrollo, desde la prenatal hasta la edad escolar.
2. Valorar los aportes de diversas teorías en el estudio del desarrollo humano.
3. Respetar las particularidades de los procesos de desarrollo en el aprendizaje.

II. Unidades:

1. Conceptualización del desarrollo y crecimiento humano.
2. Desarrollo prenatal.
3. El niño y la niña preescolares.
4. El niño y la niña en edad escolar.
5. La motivación en el proceso educativo.

▪ I Unidad. Conceptualización desarrollo y crecimiento humano.

Objetivos específicos:

- a. Analizar los diferentes métodos en el estudio de los (as) niños (as).
- b. Analizar los procesos de desarrollo, crecimiento y maduración de los (as) niños (as).

- c. Comprender la importancia de los factores hereditarios y contextuales en los procesos de desarrollo.

Contenidos:

- a. Métodos para el estudio de los (as) niños (as).
- b. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.
- c. Leyes del desarrollo.
- d. Factores hereditarios y contextuales en los procesos de desarrollo.

▪ **II Unidad. Desarrollo prenatal.**

Objetivos específicos:

- a. Analizar la importancia del desarrollo prenatal.
- b. Comprender las diferentes etapas del desarrollo prenatal.
- c. Conocer las diferentes factores que pueden afectar el desarrollo prenatal.
- d. Valorar el nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

Contenidos:

- a. Desarrollo prenatal.
- b. Etapas del desarrollo prenatal.
- c. Factores que influyen positiva o negativamente en el desarrollo prenatal.
- d. Parto psicoprofiláctico.
- e. El nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico.

▪ **III Unidad. El niño y la niña preescolares.**

Objetivos:

- a. Valorar algunas de las teorías formuladas sobre el desarrollo del niño y la niña preescolares.
- b. Analizar las características del desarrollo durante la etapa preescolar.
- c. Realizar una observación de un niño o una niña.

Contenidos:

- a. Conceptualización del desarrollo de acuerdo a diversas teorías.
- b. El lactante
- c. Apego, separación y confianza básica.

III. Evaluación:

Dos exámenes parciales (25% cada uno)	50%
Observación de un niño o niña	15%
Investigación y exposición de un contenido del curso	15%
Análisis crítico de un libro	15%
Participación en clase	5%

Observación:

Se realizará una observación de un niño o niña, cuya edad está comprendida en el rango de 2 a 12 años. La metodología se discutirá con la profesora en la clase.

Análisis crítico:

Se realizará sobre los libros que la profesora indique oportunamente.

Exposición:

En subgrupos, los alumnos deberán investigar uno de los temas del programa y exponerlo creativamente a sus compañeros. El trabajo será presentado por escrito a la profesora y se entregará un resumen del mismo a los compañeros.

Nota: para ganar el curso es imprescindible entregar los trabajos puntualmente.

IV. Referencias bibliográficas.

Abarca, S. 1993. *Desarrollo del niño y del adolescente*. San José: EUNED.

Baron, R. 1997. *Fundamentos de Psicología*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Bee, H. 1996. *El desarrollo de la persona*. México: Editorial Harla.

Chavarría, M.C. 1987. *El niño de 7 a 12 años*. San José: EUNED.

Craig, G. 1998. *Desarrollo psicológico*. México: PrenticeHall Hispanoamericana.

- Goleman, Daniel. 1995. La inteligencia emocional. Argentina: Javier Vergara Editores
- Hay, Louise. 1998. Tu puedes sanar tu vida. México: Editorial Diana.
- Jersid, A. 1986. La personalidad del maestro. España: Editorial Piados.
- Jengish, A. Y Morales, M. 1993. El fracaso escolar, causas, consecuencias y recomendaciones. Heredia: Editorial Fundación U.N.A.
- Jourard, S. y Landsman, T. 1987. La personalidad saludable. México: Editorial Trillas
- Krista, Alix. 1988. Autoestima y comunicación en las relaciones intergeneracionales. San José: PANIAMOR.
- Riso, Walter. 1996. Aprendiendo a quererse a sí mismo. Bogotá: Editorial Norma.
- Rodríguez, Socorro. 1990. Salud mental del niño de 0 a 12 años. San José: EUNED.
- Sarason, Irwin y Sarason, Bárbara. 1996. Psicología Anormal. El problema de la conducta desadaptada. México: Editorial Prentice Hall.
- Satir, Virginia. 1988. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax
- Schnake, Adriana. 1999. Los diálogos del cuerpo. Santiago: Editorial Cuatro Vientos.
- Cheely, Gail. 1987. La crisis de la edad adulta. México: Editorial Grijalbo.
- Van Pelt, Nancy. 1996. Sin reservas: el arte de comunicarse. Madrid: Editorial Safeliz.
- Vidal, G. Y Alarcón R. 1988. Psiquiatría. Buenos Aires: Editorial Panamericana.

Nota: la bibliografía se ampliará a lo largo del ciclo lectivo.