

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**  
**DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CURSO DIDÁCTICA ESPECIFICA PRIMARIA (ED-1109)**  
**CREDITOS: 3**  
**I CICLO DEL 2002**  
**PROFESOR: LIC. WILLIAM GAMBOA CALDERÓN**



## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **DESCRIPCIÓN:**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes, desarrollados hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planeamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Primaria.

Es un curso teórico-práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades, en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.

### **OBJETIVOS:**

1. Reconocer en el campo educativo las diferentes y diversas manifestaciones de la gestión docente.
2. Determinar la importancia de la motivación y la incentivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
3. Identificar la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase.
4. Analizar la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Conocer diferentes opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.
6. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo.
8. Identificar algunas de las modalidades curriculares en I y II ciclos, que han tenido mayor influencia en la educación costarricense.
9. Analizar los programas o planes de estudio a implementar a partir del curso lectivo 2003.
10. Construir un plan de emergencias que permita eventualmente aminorar el impacto ante una situación de desastre.
11. Conocer la realidad educativa en que se desarrollan las diferentes modalidades curriculares.
12. Observar en el campo de trabajo la caracterización del proceso enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos educativos.

### **CONTENIDOS BÁSICOS:**

#### **A- Motivación e incentivación**

- Motivo, interés, necesidad e incentivo.
- Factores que favorecen el proceso motivacional en el aula.
- Factores que influyen en la incentivación.

- Formas de incentivar.

## **B- Disciplina y control de clase**

- Comunicación.
- Actitud docente ante el respeto del espacio verbal de los demás.
- Relaciones humanas en el aula.
- Disciplina.
- Manejo de límites.

## **C- Aspectos generales de la labor docente**

- Presentación personal.
- Calidad de su trabajo: vocabulario, ortografía, caligrafía, dicción.
- Ambiente.
- Rutinas: círculo de la armonía.
- Material didáctico en primaria (uso pizarra, presentación de carteles, mapas, fichas, evaluaciones, etc.)
- Manejo del tiempo y el espacio en el aula.

## **D- Opciones educativas en la Educación Primaria**

- Escuela Laboratorio
- Escuela Bilingüe
- Escuela con horario alterno con tres grupos a cargo.
- Escuela Unidocente
- Escuelas que laboran con sistema de educación personalizada.
- Escuelas que poseen Servicio de Apoyo Educativo (aula recurso).

## **E- Planeamiento curricular en Educación Primaria**

1. El papel del docente en el planeamiento curricular.
2. Niveles

Macro: Análisis de los programas propuestos de I y II ciclos E.G.B., para el curso lectivo 2003.

Micro: Tipos de planes.

- a. Planes de unidades y diarios, según la modalidad curricular.
  - Unidades de materia
  - Unidades de experiencia
- b. Ejecución de planes de lección (micro-clases) con los procedimientos seleccionados.

## **F- Modalidades curriculares de mayor influencia en la Educación Primaria**

- Personalizada
- Cognitiva
- Integral

## **G- Innovaciones educativas**

- Escuelas de excelencia.
- Educación virtual.
- El uso del laboratorio de cómputo
- El "Aula Abierta"

## **METODOLOGÍA:**

Considerando que la carrera se propone la formación de profesionales idóneos para el I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, se hará énfasis en técnicas congruentes con el enfoque curricular vigente en este nivel. Se recurrirá a diferentes técnicas, entre ellas: discusiones de lectura, trabajo en grupo, dinámicas de grupo, ejecución de trabajos de campo en escuelas, exposiciones y otros. Tratando para cada caso de obtener conclusiones formativas que les permita dar mejor respuesta a las diversas situaciones en el campo de trabajo.

## **ACTIVIDADES:**

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de planeamientos, trabajo en grupos, discusiones y dinámicas, posible visita guiada a un Centro Educativo.

## **PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS**

Todos los trabajos de investigación de campo, bibliográficos y fichas de lectura, deben presentarse preferiblemente mecanografiados o en letra scrip. En algunos casos será necesario darle copia a los compañeros.

## **EVALUACIÓN**

Los rubros o porcentajes para la evaluación constituyen una propuesta por lo que están sujetos al criterio de los (as) estudiantes en la primera sesión de trabajo.

2 parciales.....	50% (25% c/u)
Microclases.....	15% (planeamiento 5% - exposición 10%)
Asistencia y participación.....	5%
Planeamiento.....	10%
Tareas.....	10%
Reportes de observaciones.....	10% (al menos dos)
TOTAL	100%

Es muy importante que el estudiante no olvide:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6 ó 6.5
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- En caso de incumplimiento de algún examen, debe justificarse según corresponde.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abarca, Angelina. (1981) Orientación y disciplina. Costa Rica: Ed. .C.R

Abarca, Sonia. (1990) Psicología de la educación. Costa Rica: MEP

Arellano Osuña, Adelina. El lenguaje Integral: una alternativa para la educación. Mérida Editorial Venezolana C.A.

- Avolio de Cols, Susam. (1980) Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar
- Barrantes Vega, Marco Antonio y otros. (1981) Escuela Unidocente. San José: Tesis de la U.C.R.
- Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida. (1990) Introducción al currículo. San José: UNED
- Bixio, Cecilia. (1999) Enseñar a aprender. España: Homo Sapiens
- Castanedo, Secadas Celedonio. (1998) Psicología de la Educación aplicada. Madrid: Editorial CCS Alcalá.
- Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Mc Graw Hill
- García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamiento en el aula. San José, Costa Rica: EUCR
- García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula. San José, Costa Rica: EUCR
- García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica: EUCR
- Goodman, Keneth. (1989) Lenguaje integral. Mérida: Editorial Venezolana.
- Iglesias, Luis. (1964) La escuela rural unitaria. Buenos Aires: Editorial Stilcograf.
- MEP. Contenidos curriculares para el programa de aulas recurso de problemas de aprendizaje para niños de primer ciclo de la Educación General Básica. Folleto mimeografiado.
- MEP. Estructura, principios, normas y procedimientos de la educación especial en Costa Rica. Folleto mimeografiado.
- MEP. (1991) Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José: UNED
- MEP. (1995) Programas de estudio I y II ciclos de la E.G.B. San José, Costa Rica
- Nérci, Imídeo. (1973) Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Kapelus.
- Novak y Gowin. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editoriales Martínez.
- Peralta Victoria (1987). Modalidades Curriculares en el Jardín Infantil. Ediciones Parvus.