

CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR

SIGLA: ED0047

CRÉDITOS: 3.0

PERIODO: I PERÍODO 2003

REQUISITO: ED0035 ED 0036 ED0042 ED0043

PROFESORA: M.ED. HELVETIA CÁRDENAS LEITÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

DESCRIPCIÓN:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Debe contemplarse al niño de 0 a 6 años y las modalidades: Sala cuna, Maternal y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS:

1. Que las estudiantes logren un análisis de los aspectos generales de la organización de la labor docente; en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Que puedan identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Que se confronte la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Que se apliquen y elaboren diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
5. Que logre combinar creatividad y técnica para la coordinación y desarrollo de las actividades educativas.
6. Que puedan usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
7. Que logren valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Que alcancen justificar la importancia de la selección y diseño de material didáctico recomendable para el logro de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Que logren determinar la importancia del papel del educador preescolar y de la responsabilidad que adquiere como tal.
10. Que logre demostrar habilidad en la ejecución de tareas propias de la enseñanza en prácticas de microclase.
11. Que logre diseñar material didáctico adecuado a los diferentes ciclos que conforman el nivel parvulario.

EJES TEMÁTICOS:

1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PARVULARIO

Origen y Evolución de la Didáctica
Concepto y objeto de la Didáctica
El cómo enseñar: la esencia de la Didáctica
La Didáctica como interés práctico y emancipador
Funciones del nivel de escolaridad inicial.
Corrientes actuales de la Didáctica
La Didáctica del nivel inicial.
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.
La interacción en el aula

2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Período de adaptación.
Generalidades del ambiente físico
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.
Distribución e implementación de área de trabajo y espacios interactivos.
Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.
El Período de Atención individual o seguimiento.

3. TEORÍAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO

Teorías de Aprendizaje.
Procesos de Aprendizaje.
El aprendizaje basado en problemas.
Análisis de diferentes teorías de aprendizaje.
Principios educativos en el nivel Preescolar.
Cómo aprenden los seres humanos.
Observación en diferentes niveles de la Educación Parvularia.
Atención a la diversidad.
Teorías psicopedagógicas sobre la Disciplina y manejo de límites

4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Naturaleza de la planificación didáctica.
Componentes de la Planificación didáctica.
Funciones de la Planificación didáctica.
Niveles de la Planificación.
- El planeamiento didáctico propuesto por el Ministerio de Educación Pública.
- El planeamiento didáctico según la teoría de aprendizaje significativo (Ausubel, Novack, entre otros)
Ejes problema
Preguntas generadoras
Conceptos
Estrategias didácticas.

5. EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL PÁRVULO

Características de la evaluación en el Nivel Inicial.
Criterios para evaluar (diagnóstica, formativa y sumativa)
Formas para evaluar:
 unidireccional
 coevaluación
 autoevaluación
Técnicas e Instrumentos para evaluar:
 Observación
 Pruebas
 Informe final
 La autoevaluación docente.

METODOLOGÍA:

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles)
2. Conferencias:
 - Invitados especiales
 - Estudiantes
 - Profesora
3. Giras didácticas.
4. Investigación bibliográfica.
5. Utilización de técnicas participativas
6. Lecturas de análisis.

EVALUACIÓN:

Exámenes.....	40%
Comprobaciones de lectura y participación	10%
Reporte de visitas y observaciones.....	05%
Microclase.....	10%
Interactivo	
Transición	
Planeamiento.....	15%
Material.....	10%
Plan y desarrollo del taller.....	10%
	<hr/>
	100%

Bibliografía:

- Abarca, Sonia y Maricela Stouvenel (1992) **El Constructivismo aplicado a la Educación Preescolar**. Ponencia para el 1 Simposio "Estado actual y Perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense".
- Álvarez M. (1999). **Evaluar para conocer, examinar para excluir**. Madrid: Morata.
- Anderson, A. Capizzano, B. (1982) **El Jardín de Infantes, ingreso y adaptación**. Editorial Latina, Buenos Aires.
- B:de Denies Cristina. (1992). **Didáctica del nivel inicial**. El Ateneo, España.
- Badaracco, M. (1991) **El taller es o se hace**. Magisterio Río de la Plata, Argentina.
- Barriga, A. (1998). **La didáctica Crítica**. Madrid: Morata.
- Barton L. (1998) **Discapacidad y Sociedad**. Madrid: Morata.
- Bassedas E., H. (1998). **Aprender y enseñar en educación infantil**. Madrid: Morata
- Cascante Lode y Francisco González (1995) **Programa y Antología de Lecturas**. Taller sobre Aprendizaje Significativo. Corporación Cultural Santa Cecilia.
- Castillejo, J y otros (1992). **Pedagogía de la Educación Preescolar**. Santillana, España.
- DeVries R., Zan B. (1994). **Ambiente Socioemocional en el Aula**. Argentina: AIQUE.
- Esquivel F. (1999) **Psicodiagnóstico clínico del niño**. México: Manual Moderno.
- Gardner H. y otros **El proyecto Spectrum**:
Tomo I (2000): **Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Morata.
Tomo II (2001): **Actividades de Aprendizaje en la Educación Infantil**. Madrid: Morata.
- * Tomo III (2001): **Manual de evaluación para la Educación Infantil**. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán. (1995). **Comprender y Transformar la Enseñanza**. Morata, Madrid.
- Lavanchy Sylvia. (1994). **La Educación Preescolar Desafío y Aventura**. Universitaria. Chile.
- León A. (1998). **El maestro y los niños: la humanización del aula**. San José, Costa Rica: EUNED.
- León S. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomos 1,2 y 3**. Costa Rica: EUNED.
- Marín A. G. (2000). **Atención del niño excepcional**. Costa Rica: EUNED.

Marín A. G. (2001). **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamiento en el grupo escolar**. Costa Rica: EUNED.

Ministerio de Educación Pública (1996). **Programa de Estudios, ciclo de transición**. Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (2000). **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar**. Costa Rica

Ministerio de Educación Pública. (1996). **Revista Preescolar. Vol 11**. Costa Rica.

Molina Z. (1997). **Planeamiento didáctico**. San José, Costa Rica: EUNED.

Morduchowicz R. (2001) **A mí la tele me enseña muchas cosas**. Buenos Aires: Paidós.

Ovejero M., González J. (2000). **Educación Infantil** : Paidós.

Peralta, Victoria, (1987) **Modalidades curriculares en el Jardín Infantil**. Ediciones PARVUS.

Prutzman P. (1996). **Respuesta Creativa al conflicto**. San José, Costa Rica: Fundación CEPPA.

Rojas Z.M. (1998). **Educación Científica y Matemática para el niño preescolar 1**. Costa Rica: EUNED.

Rowan T, Bourne B. (1999). **Pensando como matemáticos**. Argentina: Manantial.

Rué Joan (2002). **Qué enseñar y por qué**. Buenos Aires: Paidós.

Sainz M., A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias**. Madrid: Narcea

Séller P. (1997). **500 actividades para el currículo**. Madrid: Narcea.

Slavin R. (1999). **Aprendizaje Cooperativo**. Brasil: Aique.

Socolinsky N. (1994). **La disciplina en el aula**. Argentina: AIQUE

Stainback S. (1999). **Aulas Inclusivas**. Madrid: Narcea.

Universidad de Costa Rica. (1995). **Memoria. II Simposio de Educación Preescolar**. Costa Rica.

Universidad Nacional. (1988) **El aprendizaje en los niños pequeños**. Heredia.

Zabala A. Miguel. (1987). **Didáctica de la Educación Infantil**. Madrid: Narcea.

PROPUESTA DEL CRONOGRAMA

MARZO	5 de marzo Presentación a través de la técnica "Refranes" Discusión del programa Expectativas del curso Origen y evolución de la Didáctica La didáctica del nivel Inicial Lectura asignada: Concepto y objeto de la Didáctica	MAYO	7 de mayo Fundamentos curriculares Didáctica operatoria Talleres
	12 de marzo Comprobación de lectura Concepto y objeto de la Didáctica La Didáctica del Nivel Inicial. Análisis de video: Asignación de entrevistas Lectura asignada: El período de adaptación.		14 de mayo Juego trabajo Aprendizaje significativo Resolución de problemas Ejes transversales Trabajo con padres y madres de Familia Aprendizaje Cooperativo
	19 de marzo Libro foro: El período de adaptación. Entrega de entrevistas. Teorías psicopedagógicas sobre la disciplina.		21 de mayo Planeamiento didáctico Lectura Asignada: Planeamiento didáctico. (p 43 a 49)
	26 de marzo Generalidades del ambiente físico Módulos horario: materno infantil, transición. Distribución de períodos por grupos para microclase. Asignación de lectura.		28 de mayo Evaluación en niños y niñas preescolares.
ABRIL	2 de abril		4 de junio

ABRIL	<p>Visita a una institución educativa de transición para observar: ambiente físico y distribución de la jornada. Asignación de observación en los ciclos de materno infantil y transición.</p>	JUNIO	<p>Juicio de expertos, en subgrupos se analizarán los diferentes planeamientos elaborados por los compañeros y se le plantearán señalamientos.</p>
	<p><u>9 de abril</u> Montaje de ambientes, áreas, rincones en los ciclos materno infantil y transición por parte de las estudiantes a fin de analizar tanto las características en nuestros contextos como los materiales a utilizar. Asignación de lectura.</p>	JUNIO	<p><u>11 de junio</u> Entrega material creativo</p>
	<p><u>16 de abril</u> SEMANA SANTA</p>		<p><u>18 de junio</u> Entrega planeamiento didáctico</p>
	<p><u>23 de abril</u> El período de Atención Individual en el desarrollo integral del niño y la niña preescolar. Trabajo grupal. Entrega observaciones en los niveles de materno infantil y transición. Asignación de lectura.</p>		<p><u>25 de junio</u> Prueba final</p>
	<p><u>30 de abril</u> Gira didáctica al Centro Infantil Divino Niño, a fin de observar la caracterización de los ambientes por nivel.</p>	JULIO	<p><u>2 de julio</u> Entrega de promedios.</p>

Microclase:

Para la ejecución de la microclase deben realizar mínimo 3 observaciones en el nivel respectivo, montar el ambiente que corresponde al nivel.

Planeamiento:

El planeamiento es un proyecto grupal, lo deben presentar en avances de tal forma que se les puedan realizar las observaciones pertinentes.

Material:

El material creativo, debe tener relación con alguno de los niveles (materno o transición), debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética, funcionalidad.

Plan y desarrollo del taller:

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación.

Las pruebas parciales son acumulativas.