

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
 SEDE DE OCCIDENTE  
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ED-0012 DIDÁCTICA GENERAL  
 CRÉDITOS: 3 HORAS: 4  
 I CICLO 2003  
 Lic. Elena Campos Araya  
 Lic. Xinia Quesada Ramírez  
 ML. Nidia González Araya

**PROGRAMA**

**I. DESCRIPCIÓN**

Este es un curso teórico-práctico en el que se estudia la relación Sociedad-Educación-Didáctica. Pretende enfrentar al estudiante ante la problemática de la enseñanza desde tres concepciones de aprendizaje: didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Se abordarán además, aspectos generales del planeamiento didáctico, sus fases y elementos curriculares, desde distintos enfoques.

Por otra parte, se familiarizará al estudiante con diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios didácticos, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

**II. OBJETIVOS**

- ❖ Determinar la relación Sociedad, Educación y Didáctica.
- ❖ Valorar la importancia de la didáctica en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Determinar la importancia del planeamiento en la educación.
- ❖ Analizar los elementos del planeamiento de acuerdo con diferentes enfoques.
- ❖ Aplicar técnicas didácticas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.
- ❖ Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el aprendizaje y enseñanza, relaciones interpersonales y transmisión de contenidos.
- ❖ Analizar la didáctica de acuerdo con tres concepciones: tradicional, tecnología educativa y crítica.
- ❖ Analizar diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.



### III. CONTENIDOS BÁSICOS

#### PRIMERA UNIDAD: Fundamentación de la Didáctica.

- 1- Sociedad- Educación-Didáctica.
  - ❖ Sociedad y Educación.
  - ❖ Conceptos de Educación
  - ❖ Marco conceptual de la Didáctica.
  
- 2- Proceso enseñanza-aprendizaje
  - ❖ Aprendizaje y enseñanza
  - ❖ Relaciones interpersonales
  - ❖ Transmisión de contenidos y selección de la metodología.
  
- 3- La instrumentación didáctica desde diferentes concepciones de aprendizaje.
  - ❖ *Didáctica tradicional*: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
  - ❖ *Tecnología educativa*: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
  - ❖ *Didáctica crítica*: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

#### SEGUNDA UNIDAD: Planeamiento Didáctico.

- 1- Enfoques didácticos.
  
- 2- Fases del planeamiento:
  - ❖ Diagnóstico
  - ❖ Diseño curricular
  
- 3- Elementos del diseño curricular:
  - ❖ Objetivos: posiciones, niveles.
  - ❖ Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimentales, valores, normas, actitudes.
  - ❖ Procedimientos: métodos, técnicas, recursos.
  - ❖ Evaluación.

#### TERCERA UNIDAD: Consideraciones generales sobre la clase.

- 1- Momentos de la clase.
- 2- Principios didácticos.
- 3- Motivación e incentivación.
- 4- Disciplina.
- 5- Necesidades educativas particulares.

#### **IV. ACTIVIDADES**

- 1- Exposición por parte del profesor sobre algunos temas seleccionados, en donde se aplicarán diferentes técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, para que le sirvan de modelo al estudiante y con base en la vivencia de las mismas se analice las ventajas que conlleva cada una de ellas.
- 2- Los estudiantes realizarán prácticas continuas sobre formulación de objetivos y propuestas metodológicas que serán evaluadas en la clase por el grupo.
- 3- Se realizará una investigación bibliográfica en pequeños grupos sobre algunas técnicas, las cuales serán puestas en práctica ante el grupo con el propósito de analizar sus ventajas y limitaciones.
- 4- Se realizarán pruebas cortas, análisis y discusiones de lecturas asignadas en clase.
- 5- Se efectuarán visitas a diferentes instituciones educativas con la finalidad de que el alumno se familiarice con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. El alumno deberá presentar un informe escrito acerca de lo observado con la correspondiente firma del docente y sello de la institución visitada.

#### **V. METODOLOGÍA**

La metodología será participativa. Se propiciará el intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos acerca de cómo concebir y llevar a cabo el proceso didáctico. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente. La práctica continua en la redacción de objetivos será requisito básico para el buen desarrollo del curso.

#### **VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

##### **SEMANA DEL 3 AL 7 DE MARZO**

- ❖ Actividad de presentación.
- ❖ Entrega y comentario del programa.
- ❖ Sociedad y Educación.

##### **SEMANA DEL 10 AL 14 DE MARZO**

- ❖ Conceptos de Educación.
- ❖ Marco conceptual de la Didáctica.

SEMANA DEL 17 AL 21 DE MARZO

- ❖ Aprendizaje y enseñanza.
- ❖ Relaciones interpersonales.

SEMANA DEL 24 AL 28 DE MARZO

- ❖ Transmisión de los contenidos y selección de la metodología.
- ❖ Didáctica tradicional
- ❖ Tecnología educativa.

SEMANA DEL 31 MARZO AL 4 ABRIL

- ❖ Didáctica crítica.
- ❖ Planeamiento didáctico
- ❖ Enfoques didácticos.

SEMANA DEL 7 AL 11 DE ABRIL

- ❖ Fases del planeamiento: diagnóstico y diseño curricular.
- ❖ Elementos del diseño curricular.

SEMANA DEL 14 AL 18 DE ABRIL

- ❖ Semana Santa

SEMANA DEL 21 AL 25 DE ABRIL

- ❖ Objetivos: concepto, importancia, posiciones y niveles.
- ❖ Práctica.

SEMANA DEL 28 DE ABRIL AL 2 DE MAYO

- ❖ Primera prueba parcial

SEMANA DEL 5 AL 9 DE MAYO

- ❖ Objetivos procesuales
- ❖ Diferencia entre fin, objetivo, actividad y propósito.
- ❖ Práctica.

SEMANA DEL 12 AL 16 DE MAYO

- ❖ Continuación y práctica de los temas anteriores.

SEMANA DEL 19 AL 23 DE MAYO

- ❖ Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimentales, valores, normas, actitudes.
- ❖ Procedimientos: método, técnicas, recursos.

SEMANA DEL 26 AL 30 DE MAYO

- ❖ Evaluación.
- ❖ Consideraciones de la clase.
- ❖ Momentos de la clase.
- ❖ Principios didácticos.

#### SEMANA DEL 2 AL 6 DE JUNIO

- ❖ Motivación e incentivación.
- ❖ Demostración de técnicas.
- ❖ Evaluación grupal.

#### SEMANA DEL 9 AL 13 DE JUNIO

- ❖ Disciplina en el aula.
- ❖ Demostración de técnicas.
- ❖ Evaluación grupal.

#### SEMANA DEL 16 AL 20 DE JUNIO

- ❖ Necesidades educativas particulares.
- ❖ Demostración de técnicas.

Evaluación grupal.

#### SEMANA DEL 23 AL 27 DE JUNIO

Ajuste del trabajo

#### SEMANA DEL 30 DE JUNIO AL 4 DE JULIO

- ❖ Segunda prueba parcial

### VII. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje
- Primera prueba parcial	25%
- Segunda prueba parcial	25%
- Pruebas cortas	20%
Trabajo de investigación y exposición	15%
- Observación y análisis	10%
- Tareas	5%

**NOTAS IMPORTANTES:** Las exposiciones serán valoradas tomando en cuenta el contenido, dominio del tema, recursos didácticos, adecuación de la técnica seleccionada al contenido y al nivel educativo correspondiente a cada carrera que curse el estudiante.

La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico, etc). Todo trabajo deberá presentarse **ÚNICAMENTE** el día señalado por el profesor del curso.

## VIII BIBLIOGRAFÍA

- Arrien, Juan B. (1996) UNESCO en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en las innovaciones de la educación en Centroamérica San José, Costa Rica: Editorama S.A.
- Alpizar, Wilbert (1982) Técnicas didácticas San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Avolio, Cols Susam (1980) Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje Buenos Aires, Argentina: Editorial Marymar
- Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo México: Mc Graw-Hill.
- Bixio, Cecilia (1999) Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo y Zaida Molina (1990) Introducción al currículo San José, Costa Rica: Editorial UNED.
- Bernal, Juan y otros (1995) El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos Publicaciones del SIMED. San José, Costa Rica: SAL Editores, S.A.
- Del Salzman de Etievan, Natalie (1989) No saber es formidable Caracas, Venezuela: Fundación J. Regis.
- Etievan Escudero, J.M. (1986) ¿Cómo formular objetivos operativos? España: Editorial Cincel.
- Ferreira, Horacio y Virginia Batista (1996) El currículo como desafío institucional Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Gutiérrez, Raúl (1990) Introducción a la didáctica Cuarta edición. México: Editorial Esfinge, S.A.
- Gómez, Cecilia (1986) Antología de técnicas didácticas San José, Costa Rica: Editorial Alma Máter.
- Hernández Poveda, Rose Mary (2001) Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas Didácticas San José, Costa Rica: EUNED.
- Leiva, Francisco (1981) Didáctica General para una educación comprometida con el cambio social Quito, Ecuador: Tip offset. Ortiz.
- Martín Molero, Francisca (1999) La didáctica ante el tercer milenio. España: Editorial Síntesis.
- M.E.P. (1997) Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula. San José, Costa Rica: EDITORAMA.
- Molina Bogantes, Zaida (1997) Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Nérici, Imídeo (1991) Hacia una didáctica general dinámica tercera edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Pansza González, Margarita y otros (1997) Fundamentos de la didáctica Volumen I México: Ediciones Gernika.

---

(1997) Operatividad de la didáctica Volumen II México: Ediciones Gernika S.A.

Pérez Córdoba, Rafael A. (2000) Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio San José, Costa Rica: MEP.

Pérez Córdoba, Rafael A. y otros (1991) Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática. San José, Costa Rica: MEP.

Picado Godínez, Flor Ma. (2001) Didáctica General: una perspectiva integradora San José: EUNED.

Sáenz, Oscar y otros (1988) Didáctica General Madrid: Editorial Anaya.

Salzman, Isidro (1996) Hacia una didáctica de la aventura: una estrategia para convertir el paso por el nivel inicial y la E.G.B. en un trayecto repleto de peligros y conquistas. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.