

UNIVERSIAD DE COSTA RICA
SEDE D OCCIDENTE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SIGLA: ED-0036 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR II
REQUISITO: ED-0020 DIDÁCTICA LENGUAJE PREESCOLAR I
CICLO: I 2003
PROFESORA: LIC. PATRICIA QUESADA VILLALOBOS

PROGRAMA

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso capacitará a las y los estudiantes para que desarrollen en los y las niños y niñas destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. Trata sobre la percepción, discriminación, coordinación motora (gruesa y fina), preescritura y lectura, destrezas intelectuales y sociales y análisis de textos para preescolar.

El curso comprende además, confección de materiales para algunos temas y realización de prácticas en preescolar.

II- BASE PREVIA

Se espera que los estudiantes dominen los contenidos del curso Didáctica Lenguaje Preescolar I.

III. OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso el estudiante podrá:

- Graduar las diferentes actividades y materiales al nivel diagnóstico del niño.
- Describir y analizar las destrezas básicas en el proceso de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico que ayude al niño a desarrollar adecuadamente las diferentes destrezas.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los y las estudiantes serán capaces de:

1. Valorar el proceso perceptivo, los factores que intervienen y los medios que influyen sobre las sensopercepciones.

2. Analizar la importancia de la coordinación motriz gruesa y fina en la Educación Preescolar.
3. Conocer los problemas de coordinación motriz.
4. Seleccionar y elaborar material para el desarrollo de destrezas motoras.
5. Reconocer los factores orgánicos que influyen en la percepción visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.
6. Destacar la importancia de la percepción y discriminación visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica en el proceso de aprendizaje.
7. Recopilar actividades y materiales que desarrollen adecuadamente la percepción y discriminación de todos los sentidos.
8. Reconocer y analizar problemas del habla infantil.
9. Analizar las fases del proceso de la lectura y escritura.

V. CONTENIDOS

1- la percepción

- 1.1. El proceso perceptivo.
- 1.2. Sensopercepciones.
- 1.3. Percepción y discriminación sensorial.

2- Psicomotricidad

- 2.1. Coordinación motriz gruesa (esquema, imagen y concepto corporal).
- 2.2. Coordinación motriz fina (tacto y kinestesia)

3- Dominancia lateral

- 3.1. Dominancia lateral y lateralidad
- 3.2. Clasificación según lateralidad
- 3.3. Test de Harris

4- Percepción y discriminación visual

- 4.1. Direccionalidad.
- 4.2. Motilidad ocular.
- 4.3. Percepción de formas.
- 4.4. Memoria y vocabulario visual.
- 4.5. Coordinación visomotora y constancia perceptiva.

- 4.6. Percepción figura-fondo.
- 4.7. Percepción de la posición en el espacio.
- 4.8. Percepción de las relaciones espaciales.

5- Percepción y discriminación auditiva con apoyo visual

- 5.1. Conciencia auditiva.
- 5.2. Memoria auditiva.
- 5.3. Discriminación auditiva.
- 5.4. Sonidos iniciales y sonidos finales.
- 5.5. Análisis fónico.

6- Percepción y discriminación olfativa, gustativa y háptica

- 6.1. Conceptos.
- 6.2. Ejercicios.

7- La adquisición de la lengua materna

- 7.1. Destrezas básicas
- 7.2. Los niveles de la lengua.
- 7.3. ¿Cómo adquiere el niño su lengua materna?
- 7.4. Aspectos cualitativos y cuantitativos del vocabulario.

8- Dificultades del habla

- 8.1. Concepto.
- 8.2. Clasificación.
- 8.3. Función docente ante los problemas del habla infantil

9- La lectoescritura en la edad preescolar

- 9.1. Concepto de lectura y escritura.
- 9.2. Condiciones necesarias en el niño para la lectoescritura.
- 9.3. Aprendizaje precoz de la lectura.
- 9.4. Iniciación a la lectura.
- 9.5. El cuento en el Jardín de Niños.

10- Los métodos en la enseñanza de la lectura y la escritura.

- 10.1. Métodos de marcha sintética.
- 10.2. Métodos de marcha analítica.
- 10.3. Tendencia ecléctica.
- 10.4. Otros métodos.

VI. ACTIVIDADES

- Investigación individual.
- Exposiciones orales.
- Confección de materiales y de un álbum de motora fina.
- Observaciones, demostraciones y comentarios.

VII. EVALUACION

- 2 PRUEBAS ESCRITAS..... 40%
- MATERIALES..... 25%
- ENTREVISTA, ALBUM Y TEST..... 15%
- PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA..... 10%
- PRÁCTICA..... 10%

CALENDARIO DE PRUEBAS ESCRITAS: 24 a 28 de SETIEMBRE
19 a 23 de NOVIEMBRE

VIII. BIBLIOGRAFIA

Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Arce, Sonia María. Denotación y connotación en el Kindergarten. Tesis. UNA. Heredia: Escuela de Educación, 1978.

Condemarin, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1978

Dale, Philip S. Desarrollo del lenguaje. México DF: Trillas, 1989.

Danoff, Judith. Breitbart, Vicki. Barr, Elinor. Iniciación con los niños. 2 ed. México DF: Trillas, 1990.

Durán, Vianney. Materiales para desarrollar destrezas en las áreas: cognoscitiva, socioafectiva y motriz en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

El desarrollo de los aspectos fonológicos y sintácticos en el niño preescolar. San Ramón: Sede de Occidente, 1994.

Furth, Hans G. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz, 1978.

Hohmann, Mary. Banet, Bernard. Weikart, David P. Niños pequeños en acción.
3 ed. México DF: Trillas, 1990.

Jiménez, Lilliana. Esquema Corporal. Tesis UNA. Heredia: Departamento de
Educación, 1978.

León, Ana Teresa. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Tomo III . San
José: EUNED, 1985.

López, Humberto. La enseñanza de la lengua materna. Puerto Rico: Playor, 1984

Pausewang, Elfried. Juegos didácticos para realizar en grupos con niños de 3 a 8
años. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

Ramírez, Nora. Tendencias modernas para la iniciación en la enseñanza de la
lectura y de la escritura. Tesis. San José: Editorial Arce, 1976.

Rodríguez, Socorro. Necesidades básicas del niño 2. San José: EUNED, 1986.

Stover, Lilliam y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares.
(5 tomos) San José: UCR Facultad de Ciencias Sociales.

Thomas Claudet, Pierre. Méndez de Thomas, Zayra. Psicología del niño y
aprendizaje. San José: EUNED, 1984.

Ugalde, María Elena. Principios y técnicas de educación preescolar. 2 ed. San
José: EUNED, 1984.

Valverde, Roxana. Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José,
C.R.: EUNED, 1995.

Talleres

- I Taller. Confección de material para ver colores fundamentales y secundarios.
- II Taller. Confección juego de texturas.
- III Taller. Rimas de ensamble o tarjetas con analogías.
- IV Taller. Resultados de aplicación de test.
- V Taller. Tarjetas con letras.
- VI Taller. Programa " Figura - fondo"
- VII Taller. Confección "láminas de memoria visual".
- VIII Taller. Programa de "Cierre visual".
- IX Taller. Material para vocabulario visual o cajita de tamaños
- X Taller. Cartones pareados con ojete y cordón para sonidos iniciales y finales.
- XI Taller. Cuento auditivo o cuento gigante.
- XII Taller. Confección de álbum de motora fina o elaboración de calendario.
- XIII Taller. Resultados entrevista a maestra I grado. Análisis y comentario.
- XIV Taller. Práctica con materiales elaborados en el curso.
- XV Taller. Resultados de práctica con materiales elaborados en el curso.