

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

**Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación**

Carrera: Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria

Curso: Seminario de Guía Profesional en Primaria

Sigla: EDII01

Créditos: 0

Horario del curso: Martes: 14 horas a las 16:50 horas

Periodo: Primer Ciclo del 2003

Nivel del curso: Inicial

Profesora: Licda. María de los Ángeles Méndez Rojas


Horario de atención a los estudiantes: Martes: 13- 13:50 horas

I Descripción

El Seminario le facilita al futuro educador espacios para interactuar con la realidad educativa del nivel de Primaria. Por lo que le permite tomar conciencia y seguridad en su elección; para proseguir su formación en el Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, cambie de carrera o busque ayuda para sobreponerse a las limitaciones que pueda encontrar.

II Objetivos generales

1. Analizar las funciones del educador en el contexto de la realidad costarricense.
2. Vivenciar diferentes prácticas pedagógicas relacionadas con la realidad del nivel de Educación Primaria.

- 
3. Reconocer las habilidades, destrezas, actitudes y limitaciones que coadyuvarían u obstaculizarían la labor educativa en su desempeño docente.
 4. Valorar por medio de las experiencias ofrecidas durante el curso su elección vocacional.

III Unidades del Curso:

Primera Unidad. El educador del nivel de Educación Primaria(ser y quehacer).

Objetivos

1. Analizar la función del educador de Primaria por medio de consultas bibliográficas y las distintas reacciones que emitan los niños, padres de familia, los docentes y los miembros de la comunidad.
2. Valorar la misión del educador de Primaria dentro del proceso educativo.
3. Tomar conciencia de las condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la docencia en la Educación Primaria.

Contenidos

1. El educador de I y II ciclo de la Educación General Básica.
2. Función del educador con los niños, los padres, las institución y la comunidad.
3. Misión del educador dentro del proceso educativo.
4. El educador como profesional.
5. El papel del educador de Primaria en Costa Rica.

Segunda Unidad: Modalidades y tipos de instituciones educativas del nivel de Educación Primaria.

Objetivos

1. Valorar las diferentes modalidades de centros educativos de I y II ciclos que funcionan en nuestro país.
2. Identificar los tipos de instituciones educativas en el nivel de primaria que se dan en Costa Rica.
3. Expresar su pensamiento en relación con los diferentes tipos de escuelas y modalidades que se presentan en Costa Rica.

Contenidos

1. Modalidades de escuelas (I y II ciclos), urbana , rural, urbano-marginal , laboratorio, unidocente, bidocente, científica, bilingües, nocturnas y otras.
2. Tipos de escuelas: privadas, semioficiales y públicas (diferentes categorías)

Tercera unidad : Mercado de trabajo para un educador del nivel de Primaria.

Objetivos

1. Distinguir los diferentes entes empleadores de docentes de primero y segundo ciclos.
2. Analizar las ventajas y desventajas de cada una de estas instituciones.
3. Reconocer los trámites que se deben seguir para solicitar empleo en los diferentes entes empleadores.

Contenidos:

1. Mercado de trabajo de un educador del nivel de Primaria. Ministerio de Educación.
2. Instituciones privadas.
3. Ventajas y desventajas que ofrecen los diferentes empleadores.
4. Trámites que deben seguirse para solicitar empleo.

Cuarta Unidad: Legislación Educativa.

Objetivos:

1. Analizar algunos capítulos de la Ley de Carrera Docente relacionados con los deberes y derechos de los educadores.
2. Conocer las diferentes asociaciones gremiales a las que puede afiliarse el docente.
3. Valorar las Ventajas y desventajas de ejercer la docencia en el nivel de Primaria.

Contenidos :

1. Legislación educativa básica.
2. Asociaciones y gremios de educadores: ANDE, Caja de Ahorro y Préstamos de la Ande, Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional, Colegio de Licenciados y Profesores, Sindicato de Educadores Costarricenses y otros.

IV METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

La modalidad del curso es un seminario, razón por la cual se requiere del aporte y participación de todos (as) los (as) estudiantes.

Para el logro de los objetivos planteados se procura llevar a cabo las siguientes actividades.

- Tres giras a distintos centros educativos del país.
- Dos cine-forum,.
- Dos convivencias (una al principio del curso y otra para concluir).
- Trabajos de campo (entrevista a docentes, niños, padres de familia).
- Una mesa redonda con participación de distintos educadores.
- Estudios de casos.

- Análisis de lecturas.
- Exposición en subgrupos.

V Evaluación

Se realiza durante todo el ciclo. Al ser este curso un seminario es indispensable la asistencia a clases y la participación activa de todos los estudiantes matriculados. El curso se pierde con 2 ausencias. (Inasistencia a dos sesiones de trabajo).

Aspectos por evaluar.

Entrega de informes y tareas	15%
Participación	15%
Álbum de recortes	10%
Proyecto Experiencia Educativa	20%
Carpeta	10%
Análisis Crítico	20%
Exposición de la lectura	10%
Total	100%

❖ ALBUM:

Es preciso recopilar 10 artículos de periódicos, revistas o internet, que tengan relación con los temas del programa; debe ser material publicado durante el año 2002 y el 2003. se entregará el 20 de mayo. Cada artículo debe llevar un análisis y debe indicarse la fuente donde se tomó y la fecha de publicación.

❖ CARPETA:

Es una recopilación de todo el material del curso. Folletos, fotocopias, reflexiones, trabajos, Además, es preciso que se organice por unidades, tal y como está en el programa. Y al final de cada unidad se presentará un análisis de lo abordado. Fecha de entrega 17 de junio.

❖ ANÁLISIS CRÍTICO:

Se realiza sobre el libro "Alegremente a la escuela" de Ricardo Pérez Honeyman, México, Prillas, 1974. Debe llevar introducción, desarrollo (resumen y posición crítica), conclusión general y bibliografía. O en su lugar otro libro que se acuerde con la profesora del curso.

Se entregará el 3 de junio.

❖ PROYECTO DE EXPERIENCIA EDUCATIVA.

En clase se determina la forma en que se realizará. Deberá entregarse por lo menos con una semana de antelación del cierre del ciclo.

❖ EXPOSICIÓN:

Esta se llevará a cabo en subgrupos de dos personas, el tema será recomendado por la profesora del curso. Durante el desarrollo de la exposición se tomarán en cuenta los aspectos indicados en el anexo # 1.

❖ BIBLIOGRAFÍA

- Alcantara, J. (1996). Cómo educar la autoestima.
- Baron de Iruzun Zulenán- (1994). " El Cielo en la escuela" Buenos Aires. Editorial Planeta.
- Centro Educativo Integral, folleto Poligrafiado. Escrito por Mario Solís Guerrero.
- Debessse y Mialaret. (1990) "La función docente" Buenos Aires, Editorial Olkottau.
- Delors Jaques (1997). "La educación encierra un tesoro". México. Ediciones UNESCO.
- Flecha, Ramón (1997). Ensayos de pedagogía crítica. Madrid España. Editorial popular.
- Fisk y Lindgren, (1992) "Enseñar es un reto", México. Limusa.

- J. Krishnamustl. "La urgencia de una nueva Educación", México. Editorial Orlon.
- Manen Max Van (1998). "El tacto en la Enseñanza". El significado del la sensibilidad pedagógica. España. Piados Educador.
- Mejía, M. R. (1997). "Educación y escuela en el fin de siglo". Colombia. CINEP.
- Melby (1986). "El maestro y la educación". México D.F. Uteha.
- Mialaret Gaston (1989) "La Formación Docente", Buenos Aires. Editorial Huemal, II Edición revisada.
- Mollo Suzanne. (1990) "La escuela en la sociedad" Buenos Aires, Editorial Kapeliusz.
- Muller Robert. (1991) "El nacimiento de una civilización de Paz". San José. Gallos Pinto Press.
- Ph. W. Jackson. (1996) "La vida en las aulas". España
- Paúl Goodman, "La Des-Educación obligatoria" Barcelona. Editorial Fontanela.
- Porras, González, Et al. (1992). "La escuela violenta". Colombia. Tercer mundo editores.
- Perez Pancordo Humberto. (1989) "El Profesionalismo y el Educador Profesional", San José, Costa Rica. Publicaciones Pedagógicas.
- Paullias y Young. (1998) "El maestro ideal" México, Editorial Paz, capítulos del I al VII.
- Rogers, Carl (1983). "Libertad, creatividad en la educación." Barcelona. España. Editorial Piados.
- Trejos Eduardo Humberto. (1989) "Hacia una verdadera profesión docente", San José, Costa Rica. Editorial Fernández Arce.