

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
 SEDE DE OCCIDENTE.
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.
 SECCIÓN DE PREESCOLAR.

CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN PREESCOLAR.
 SIGLA: ED0028.CRÉDITOS: 3.HORAS: 4 TEORÍA.II CICLO 2003.
 LICENCIADA DUNNIA ROJAS CHACÓN.

1 DESCRIPCIÓN.

Este curso orienta al estudiante para que analice las principales corrientes pedagógicas y metodológicas de la Educación Preescolar. Se inicia con el estudio de los precursores más representativos y luego se continúa con los psicopedagogos que han contribuido a la evolución de la misma, mediante aportes de cada uno de ellos que continúan vigentes. Además permite conocer diferentes modalidades educacionales aplicables en los centros infantiles. Es importante señalar que por ser un curso teórico-práctico, el estudiante debe realizar investigaciones en instituciones preescolares y elaborar materiales didácticos propuestos por estas corrientes para ser utilizados en la actividad educativa.

II OBJETIVOS GENERALES.

- 1- Conozca las corrientes pedagógicas y metodológicas más influyentes en la Educación Preescolar, dándose énfasis a las que continúan vigentes.
- 2- Identifique los aportes de los precursores clásicos de la Educación Preescolar.
- 3- Valore con criticidad los aportes de estos precursores clásicos a la Educación Preescolar.
- 4- Conozca diferentes modalidades educacionales que se aplican hoy en la Educación P.
- 5- Analice los principios pedagógicos que fundamentan algunas corrientes de la escuela nueva o escuela activa.
- 6- Seleccione algunos materiales de los precursores clásicos que considere pertinentes utilizar en la actualidad.

III. EJES TEMÁTICOS.

1-EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DEL CONCEPTO DE HOMBRE SEGÚN LA ÉPOCA.

- 1-1 .Aprender a conocer.
- 1-2- Aprender a actuar.
- 1-3- Aprender a vivir juntos.
- 1-4- Aprender a ser.

2- LA EDUCACIÓN INFANTIL.

- 2-1- El sentido y la importancia de la educación infantil.
- 2-2- Las funciones básicas de la educación infantil.
- 2-3- Concepción actual de la educación infantil.

3-PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA EDUCACIÓN INFANTIL.

- 3-3 El principio de interés.
- 3-4-El principio del juego.
- 3-5-El principio de libertad.
- 3-6- El principio de individualidad.
- 3-7-El principio de creatividad.
- 3-8-El principio de socialización.
- 3-9-El principio de autonomía.

4-LOS PRECURSORES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 4-1- COMENIO. | 4-2- JUAN JACOBO ROUSEAU. | 4-3- ENRIQUE PESTALOZZI. |
| 4-4-FEDERICO FROEBEL. | 4-5- MARÍA PAPE CARPENTIER. | 4-6-PAULINA KERGOMARD. |
| 4-7- SUSANA BRÉS. | 4-8- MARGARITA Y RAQUEL MAC MILLAN. | 4-9- ROSA AGAZZI. |
| 4-10- OVIDIO DECROLY. | 4-11- MARÍA MONTESSORI. | 4-12- CELESTIN FREINET. |
- (Biografía,principios,aportes,metodología,etc)

5-TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS DE MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- 5-1- Los aportes de Jean Piaget.
- 5-2-Los aportes de Lorenzo Milani.
- 5-3- Los aportes de Lawrence Stenhouse.
- 5-4- Vygotsky y la zona de desarrollo próximo.
- 5-5- El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack.
- 5-6- Goodman y la Teoría del Lenguaje Integral.
- 5-7- Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- 5-8-La Inteligencia Emocional en los niños.
- 5-9-La Pedagogía de la Ternura.
- 5-10-La Educación en Valores y la transversidad.
- 5-11- El Aprendizaje Acelerado.

(Conceptualización,proponente o (s),fundamentación,importancia,materiales,aportes,etc).

METODOLOGÍA. Conferencias de la docente, investigaciones de las alumnas (OS), presentación y exposición de materiales. Mesas redondas.Libro foro. Experiencias de la docente.

VI EVALUACIÓN.

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE.
MATERIALES (2)	10%
EXPOSICIONES	20%
LIBRO -FORO	10%
2 PRUEBAS PARCIALES	50%
ASISTENCIA. PUNTUALIDAD.PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO EN CLASE.	10%
TOTAL	100%

- EL LIBRO FORO INCLUYE UNA SÍNTESIS DEL LIBRO Y PRESENTACIÓN ESCRITA(3%), LA REACCIÓN PERSONAL(3%),LA PARTICIPACIÓN ORAL(4%).
- SE RECIBEN LAS ASIGNACIONES,TRABAJOS Y MATERIALES EN LA **FECHA INDICADA SOLAMENTE.**
- LOS MATERIALES DEBEN RESPONDER A LAS CARACTERÍSTICAS DE: DURABILIDAD, FUNCIONALIDAD Y ESTÉTICA.
- EL EXAMEN DE AMPLIACIÓN ABARCARÁ **TODA** LA MATERIA DEL CURSO.
- LOS TRABAJOS DEBEN SER REALIZADOS EN FORMA **ORIGINAL.**
- LAS EXPOSICIONES DEBEN ABARCAR EL TEMA EN FORMA COMPLETA, Y SER CREATIVAS UTILIZANDO VARIADOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Propuesta de cronograma.

FECHA	AGENDA	TRABAJO EXTRACLASE
13-8-03.	<ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento y saludo. • Dinámica de presentación. • Expectativas sobre el curso. • Lectura, análisis y aprobación del programa. • Organización para exposiciones. Libro-Foro, etc. 	Lectura: Los cuatro Pilares de la Educación (Síntesis utilizando un instrumento de aprendizaje significativo)
20-8-03.	Reflexión para ser mejor: _____. I EJE TEMÁTICO: La Educación en función del concepto de hombre según la época: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a conocer. • Aprender a ser. • Aprender a hacer. • Aprender a vivir juntos. Análisis en subgrupos.	Lectura "La Educación Infantil.
27-8-03.	Reflexión para ser mejor: _____ II EJE TEMÁTICO "La Educación Infantil". <ul style="list-style-type: none"> • El sentido y la importancia de la Educación Infantil. • Las funciones básicas de la Educación Infantil. • Concepción actual de la Educación Infantil. 	Lectura y preparación de la exposición sobre el principio pedagógico elegido.
3-9-03.	Reflexión para ser mejor: _____ III EJE TEMÁTICO. "Principios pedagógicos en los que se fundamenta la Educación Infantil. 1. El principio de actividad. _____ 2. El principio del juego. _____ 3. El principio de interés. _____ 4. El principio de libertad. _____ 5. El principio de individualidad. _____	Preparación para exposición del principio pedagógico y precursor .
10-9-03.	Reflexión para ser mejor: _____ 6-Principio de socialización. _____ 7-Principio de autonomía. _____ 8- Principio de realidad. _____ 9- Principio de creatividad _____ IV EJE TEMÁTICO " Aportes de los precursores más representativos de la Educación Preescolar. <ul style="list-style-type: none"> • Juan Comenio _____ 	Preparación para la exposición de los precursores de Educación Preescolar.
17-9-03.	Reflexión para ser mejor: _____ <ul style="list-style-type: none"> • Juan Jacobo Rosseau. _____ • Enrique Pestalozzi. _____ • Federico Froebel. _____ • María Pape Carpentier. _____ 	IDEM
24-9-03.	Reflexión para ser mejor: _____ <ul style="list-style-type: none"> • Paulina Kergoman. _____ • Hermanas Agazzi. _____ • Ovidio Decroly. _____ 	Preparación para el examen parcial.(Toda la materia vista)
1-10-03.	I EXAMEN PARCIAL.	

8-10-03.	Reflexión para ser mejor.----- Revisión y Entrega del examen. Continuación del eje temático IV. <ul style="list-style-type: none"> • María Montessori.----- • Celestin Freinet.----- • Susana Brés.----- 	Preparación para la investigación.
15-10-03	Reflexión para ser mejor----- V EJE TEMÁTICO. Las tendencias pedagógicas contemporáneas de mayor influencia en la Educación Preescolar. <ul style="list-style-type: none"> • Los aportes de Jean Piaget. • Los aportes de Lorenzo Milan 	Elaboración del material. Debe ser elaborado según criterios de: durabilidad, estética, funcionalidad y planeamiento del mismo (Por lo menos 5 estrategias didácticas), materiales a utilizar para su confección.
22-10-03	Reflexión para ser mejor.----- Continuación del V eje temático. <ul style="list-style-type: none"> • Los aportes de Stenhouse. • Los aportes de Lev Vigotsky. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del 1 material(puntualidad) 	Elaboración del material
29-10-03	Reflexión para ser mejor----- Continuación del V eje temático. <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje significativo de Ausubel y Novack. • Goodman y la Teoría del Lenguaje Integral. 	Preparación para el Libro Foro.
5-11-03	Reflexión para ser mejor.----- <ul style="list-style-type: none"> • Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples. • La inteligencia Emocional. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del II material. 	Preparación para el Libro Foro
13-11-03	Reflexión para ser mejor.----- <ul style="list-style-type: none"> • "Pedagogía de la ternura" • "Educación en valores y la transversidad" 	Preparación para el examen Parcial.
20-11-03	Reflexión para ser mejor----- Libro foro: "Aprendizaje Acelerado"	Preparación para el examen Parcial.
26-11-03	II PARCIAL.	
3-12-03.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de trabajos revisados y el examen. • Evaluación del curso. 	
10-12-03	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de promedios. 	

V. BIBLIOGRAFIA:

Abarca, Sonia (1992). *Fundamentos de Pedagogía*. Alajuela, CIPET

Abarca, Sonia y Marisela Stouvenel (1992). *El constructivismo aplicado a la Educación Preescolar*. Ponencia para el I Simposio "Estado actual y perspectivas de la Educación Preescolar Costarricense"

Antunes, Celso (1998). *Estimular las Inteligencias múltiples*. Madrid, Narcea

Arellano-Osuna, Adelina (1989). *El lenguaje integral: una alternativa para la Educación*. Mérida, Editorial Venezolana

Bassedas Eulália et al (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona. Grao

Carreras LL. et al (1998). *Cómo educar en valores*. Sexta edición. Madrid, Narcea

Carretero Mario et al (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. Madrid, Santillana Aula XXI

Cascante, Lode y Francisco González (1995). *Programa y Antología de Lecturas. Taller sobre Aprendizaje Significativo*. Corporación Cultural Santa Cecilia.

Cordero Gerardo et al (1993). *Educación, sociedad y comunicación*. Heredia, CIDE-UNA

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, Cisspraxis.S.A.

Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana

De Rezzano Clotilde G. (1986). *Los jardines de Infantes*. Buenos Aires: Kapelusz

Froebel Federico (1988). *La Educación del Hombre*. New York. Apple Cía.

Gardner Howard (1993). *Inteligencias múltiples*. Madrid, Paidós

Goodman, Kenneth (1989). *Lenguaje integral*. Mérida, Editorial Venezolana

Kasuga, Linda et al (1999). *Aprendizaje acelerado*. Segunda edición. México, Ed. Grupo Tomo

Memoria del I y II Simposio de Educación Preescolar. "Estado actual y perspectiva de la Educación Preescolar Costarricense, organizado por la U.C.R.

Mialaret Gastón (1976). *La Educación Preescolar en el mundo*. Francia, UNESCO

Ministerio de Educación Pública-Depto de Educación Preescolar (1999). *Memoria del II Intercambio de experiencias educativas en el nivel preescolar*. San José, MEP

Mirá López y Homar de Aller (1970). *La Educación Preescolar*. Buenos Aires: Troquel

Moll, Luis C. (1993). *Vigotsky y la Educación*. Argentina: Aique Grupo Editor.

Ortega Pedro et al (1996). *Valores y educación*. Barcelona, Ariel.

Peralta, María Victoria (1996). *El currículo en el Jardín Infantil*. Tercera edición. Chile, Andrés Bello

Restrepo, Luis Carlos (1999). *La pedagogía de la Ternura en la Educación Primaria*. UNESCO-MEP-SIMED. Documento mimeografiado.

Reyzábal María Victoria y Ana Isabel Sanz (1995). *Los ejes transversales aprendizajes para la vida*. Madrid, Ed. Escuela Española

Shapiro Lawrence (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Javier Vergara

Steiner, Claude (1999). *La educación emocional*. Buenos Aires, Vergara

Zeledón Ruiz, María del Pilar (1996). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Tercera reimpresión, EUNED

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano, Edgar (2000). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. EUNED

Zeledón Ruiz, María del Pilar y Chavarría Solano Edgar (2000). *Artículos publicados en la Prensa Libre y al Al Día sobre la educación en valores (P.N.F.V.)*. San José, MEP

Zúñiga León, Irma (1997). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años*. Cuarta reimpresión. San José, EUNED