

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro".  
Departamento Ciencias de la Educación

20  
16

## Propuesta Programática

*ED0050 Orientación Psicopedagógica del Niño Preescolar*

*Créditos: 3*

*Horas: 3*

*Prof. Licda. Gilda María Barboza Lépez*

*Período: II Ciclo del 2003.*

*Requisitos: Preferible llevar este curso con la Práctica Docente.*

### Descripción del Curso\*

Este curso está diseñado para proporcionar a las futuras docentes, la sensibilidad, los conocimientos; las habilidades y las actividades necesarias, que le permitan guiar y orientar al niño hacia su desarrollo integral.

Para ello, se parte del estudio de métodos como la observación, la entrevista y el estudio etnográfico, que le ayudarán a identificar las diferencias individuales de los y las niñas, así como la forma de hacer que el medio educativo responda a ellas.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de valorar algunos aspectos básicos de su propio desarrollo emocional y por ende la influencia que éste tiene en su desempeño como educadoras.

### Objetivos Generales

1. Comprender la labor orientadora que tiene la educadora de preescolar, tanto para los padres como para los y las niñas.
2. Valorar la influencia de sus experiencias y de sus características de personalidad en las relaciones interpersonales.
3. Utilizar adecuadamente diferentes técnicas psicopedagógicas en el trabajo con padres y niños (as).
4. Valorar el papel de la Anamnesis en la comprensión integral del niño.

---

\* Parte de la descripción de este curso, como la mayoría de sus contenidos se han modificado en esta propuesta programática. El objetivo principal de dichos cambios es hacer que el curso responda cada vez más a las necesidades de las estudiantes—tanto internas como a lo correspondiente al medio educativo.

Por lo anterior esta propuesta programática funcionará, este semestre, como una opción a lo que más tarde será el programa definitivo del curso.

- OS
5. Determinar las áreas de intervención de la docente, psicólogo (a), neurólogo, orientador y otros especialistas en el trabajo con los niños y las niñas.
  6. Orientar a los padres de familia en el trabajo de atención psicopedagógica de los y las niñas.
  7. Identificar a los y las niñas que han sido etiquetados (as) con "*dificultades psicopedagógicas*", con el objetivo de brindarles el apoyo pedagógico y emocional correspondiente.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar el desarrollo biopsicosocial del niño en edad preescolar.
2. Observar y analizar las diferentes conductas de adaptación del niño preescolar.
3. Utilizar algunas técnicas como la observación, la entrevista y el estudio etnográfico en el trabajo con los padres y niños (as).
4. Determinar las condiciones más adecuadas para el desarrollo del niño preescolar, tomando como base sus propios intereses y su forma de interactuar con el medio.
5. Brindar la orientación psicopedagógica, adecuada y oportuna, a los niños, niñas, y padres de familia que así lo requieran.

### **Contenidos Básicos**

1. La Pedagogía y la Psicología. Aportes de ambas disciplinas a la Educación Preescolar.
2. Labor orientadora de los y las docentes.
3. Diagnóstico psicopedagógico en el Centro Preescolar.
4. Técnicas que ayudan a la docente en su labor orientadora.
  - 4.1 La observación. Usos.
  - 4.2 La entrevista. Usos.
  - 4.3 Tests Psicopedagógico. La utilización en el Centro Preescolar.
  - 4.4 Trabajo grupal e individual con padres y niños (as).
5. Características físicas y socioemocionales del Centro Preescolar en la conducta de los y las niñas.
  - 5.1 La interacción entre padres, docentes, niños y niñas del Centro Preescolar.
  - 5.2 Respuestas emocionales de los niños y niñas del Centro Preescolar.
6. Trabajo con Padres. Trabajo grupal e individual.
7. Talleres de trabajo intra e interpersonal.
  - 7.1 Evaluación de nuestras propias características de personalidad y su influencia en nuestra actitud hacia:

- 7.1.1 la vida
- 7.1.2 la profesión docente
- 7.1.3 las relaciones con los y las niñas.
- 7.1.4 las relaciones con los y las compañeras de trabajo.

## **Evaluación**

Talleres	20%
Análisis de lecturas—evaluaciones cortas—	20%
Trabajo con padres	15%
Observación y Evaluación de Centro Pre-escolares	20%
Participación en el curso	10%
Portafolio	15%



## Bibliografía

- Ajuriahuerra, J. 1989. *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona, España, Editorial Toray-Massom, S.A.
- Brockert, S. Y Braun, G. 1997. *Los test de la inteligencia emocional*. España, Editorial Robin Book.
- Cirillo Stefano Di Blasio, Paola. 1994. *Niños maltratados: Diagnóstico y terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
- Chavarría, Ma. Celina. 1992. *El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante*. San José, Costa Rica, Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- \_\_\_\_\_. 1991. *Guía de observación y evaluación en centros infantiles*. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R.
- Chopra, Deepak. 1997. *Las siete leyes espirituales para padres*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Norma.
- Dobson, James. 1993. *Creemos niños seguros de sí mismos*. Miami, Florida, Editorial Betania.
- Düthseer, Annemarie. 1998. *Psicoterapia de niños adolescentes*. México, Fondo de Cultura Económica, 1ª Reimpresión.
- Escala de estructuración y evaluación en centros infantiles*. 1991. Algunas orientaciones para padres y maestros. Instituto de investigaciones psicológicas, U.C.R.
- Goleman, Daniel. 1996. *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina, Javier Vergara Editor.
- Jengich, Alexa y Morales, María Esther. 1993. *El fracaso escolar: Causas, consecuencias y recomendaciones*. Heredia, Costa Rica, UNA.
- Kami, Constance y De Vries, Reta 1985. *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, España, Visor.
- Liublinskaia, A. A. 1984. *Desarrollo Psíquico del niño*. México, Grijalbo.
- Ministerio de Educación Pública. SIMED. 1996. *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales en la Escuela Líder*. San José, Costa Rica.

Prutzman, Priscilla Stern Lee y otros. 1994. *Respuesta Creativa al conflicto*. San José, Costa Rica, Editorial Alma Mater, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Tyler, Leona E. 1990. *La función del orientador*. México, Trillas.

Williamson, Marianne. 1992. *Volver al amor*. España, Ediciones Urano.

## **Bibliografía Orientación**

Alcurdia Rosa y otros. 2000. *Atención a la diversidad*. España. Cofas.

Cormeau, Guy. 1991. *Hijos del Silencio. ¿Qué significan hoy la masculinidad y la paternidad?*. Barcelona Circe.

Dowling Colette. 1994. *Mujeres perfectas. El Miedo a la propia incapacidad y cómo superarlo*. México, Grijalbo.

Furth Gregg. 1992. *El Secreto mundo de los dibujos*. Barcelona, Luciérnaga.

Goleman Daniel. 1995. *La inteligencia Emocional*. Buenos Aires. Vegara.

González, José Francisco. 1998. *La Autoestima Fortalece la confianza en uno mismo*. España. EDMEPA.

Jampolsky, Gerald. 1995. *Enseñanza solo amor. Principios de la sanción de actitud y sus aplicaciones*. España. Los Libros del Comienzo.

León, Ana Teresa. 1998. *El maestro y los niños. La Humanización del aula*. San José. Edimar Libros.

\_\_\_\_\_. 1993. *Guía de Orientación a padres en el manejo de límites con sus hijos*. San José. U.C.R.

\_\_\_\_\_. 1998. *Educando Niños Pequeños en el aula*.

Manem, Max Van. 1998. *El tacto en la enseñanza*. España. Paidós.

Ministerio de Educación Pública. 1998. *Programa de Mejoramiento de la Calidad General Básica. La Incorporación de la Familia en el proceso Educativo formal de los hijos*. San José.

Satir Virginia. 1991. *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México Pax.

Zamora Denia. 1999. *La evaluación de la niña y el niño en educación preescolar*. San José EUNED.

## **Bibliografía Orientada Psicología del Niño**

- Beltrán, Vera Jesús. 2000. *Intervención psicopedagógica y Curriculum*. Madrid, España. Ediciones Pirámide.
- Bolaban Nancy. 2000. *Niños apegados, niños Independientes. Orientaciones para la escuela y la familia*. Madrid. NARCEA.
- Brandoni, Florencia. 1999. *Medición Escolar*. Argentina. Piados.
- Campabadal, Marcela. 2001. *El niño con discapacidad y su entorno*. EUNED.
- Gadner, Howard. 1997. *La Mente no escolarizada*. España. Piados.
- García, Sicilia y otros. 1992. *Psicología Evolutiva y Educación Preescolar*. México. Santillana.
- Guardián Fenández Alicia. 2000. *Una Mirada crítica a la educación*. San José. UCR.
- Guevara Villegas Rafael Antonio. 1997. *Módulo de asesoramiento para comités de orientación de I y II ciclos*. Compiladora Ministerio de Educación Pública. San José.
- León, Ana Teresa. 2002. *El Maestro y los niños*. San José, C.R. Editorial U.C.R.
- Mallasz, Guita. 1993. *La respuesta del Ángel*. España. Editorial SIRIO, S.A.
- Moreno, Monserrat. 1993. *Cómo se enseña a ser niña. El sexismo en la escuela*. Barcelona, España. ICARIA, Editorial, S.A.
- Ramírez Cerezo, Fuensanta. 2002. *La violencia en las aulas*. Madrid. Pirámide.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid. Pirámide.
- Romero Sabine. Valdés E. Xinia. *Profesores Autoestima y Habilidades Sociales. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación*. Casa Paz.

*Este documento es propiedad intelectual del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la U.C.R. Queda prohibido su reproducción total o parcial sin el consentimiento de las profesoras del curso.*