

Universidad de Costa Rica

4 25

Sede de Occidente
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento Ciencias de la Educación

Propuesta Programática

Curso: Experiencia Profesional en la enseñanza del Inglés II

Sigla : ED-0127

Créditos : 4

Horas : 4

Periodo : Segundo Semestre 2003

Profesora : Lic. Dunnia Maria Navarro Ramírez

I. Descripción del Curso.

Es un curso teórico-práctico que profundiza en la formación del profesor en forma global. El aspecto teórico esta dado por el seminario en el cual el estudiante analiza, investiga y ahonda en aspectos como métodos y técnicas específicas en la enseñanza, técnicas de evaluación específicas, planeamiento de unidades y lecciones, elaboración de materiales, funciones el profesor como educador, organización administrativa de las instituciones de III ciclo y educación Diversificada, normas de evaluación, disciplina, etc.

La parte práctica dada por la experiencia docente en la que el estudiante intensifica la destrezas necesarias para el planeamiento didáctico, la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza y el diseño de instrumentos de evaluación y se involucra en diversas actividades co-curriculares programadas por la institución o Dirección Regional. Asimismo cada estudiante-practicante se compromete a contribuir con el crecimiento profesional del compañero asignado y ambos asumen la responsabilidad de conducir los procesos de aprendizaje del grupo que les corresponde.

Además, los estudiantes deben involucrarse en un proyecto de investigación, surgido de una necesidad identificada en la institución en donde estén realizando su práctica.

II. Nivel de Entrada.

Es requisito indispensable haber aprobado Experiencia Profesional I.

III - Objetivos generales.

El Estudiante será capaz de:

1. Intensificar las destrezas necesarias para ejercer el papel de un buen profesional de la enseñanza.
2. Profundizar en la selección y aplicación de varias técnicas y métodos de enseñanza.
3. Identificar los valores que enriquezcan su vida profesional y le ayuden a contribuir al cambio necesario en la educación costarricense
4. Detectar una necesidad existente en el colegio que le permita desarrollar un proyecto de investigación como un aporte institucional
5. Participar en actividades co-curriculares organizadas por la Institución o Dirección Regional
6. Contribuir con el crecimiento profesional de los compañeros practicantes
7. Familiarizarse con las instituciones relacionadas con el ejercicio profesional.

IV- Objetivos específicos.

1. Actuar en forma responsable y acertada durante el desarrollo de su práctica profesional.
2. Demostrar capacidad para resolver los problemas que surjan en su labor docente.
3. Demostrar el dominio de los contenidos programáticos en el desarrollo de las lecciones.
4. Diseñar y aplicar instrumentos comunicativos y técnicas apropiadas para la evaluación de los objetivos educativos propuestos.
5. Ajustar el planeamiento a las necesidades y características de los estudiantes y del contexto.
6. Aplicar técnicas metodológicas y usar recursos didácticos que despierten el interés de los alumnos.
7. Demostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos.
8. Desarrollar , en forma compartida , un proyecto de investigación en la Institución donde realizan su práctica docente.
9. Aplicar diversas metodologías innovadoras y comunicativas.
10. Utilizar materiales auténticos y recurrir a recursos didácticos apropiados cuando sea necesario.
11. Participar en charlas dictadas por conferencistas del Colegio de Licenciados y Profesores, Sociedad de Seguros de Vida, Junta de Pensiones del Magisterio y otros.
12. Desarrollar una actitud receptiva y positiva ante el consejo oportuno de los diversos elementos involucrados en el proceso.

V – Contenidos Básicos :

La índole del curso no permite un listado de contenidos estáticos, pues estos serán seleccionados de acuerdo con los aspectos temáticos que los estudiantes desarrollarán en las instituciones de Enseñanza Media y en concordancia con las necesidades que surjan en el desarrollo de la Práctica Docente. Además de estos se hará revisión de los siguientes contenidos, entre otros , Experiencia Profesional II y sus desafíos , técnicas comunicativas en la enseñanza de Inglés, estrategias de evaluación, tipos de evaluación, Adecuación Curricular , estudiantes con necesidades especiales .

Así como se trabajará las funciones básicas de un educador, registro anecdótico, portafolio, registro de notas, planeamiento, atención individual y su importancia,

Investigación cualitativa , sus implicaciones y procedimientos

VI – Responsabilidades de Alumno practicante :

En el seminario :

- a- Asistir a los seminarios de la Práctica Supervisada obligatoriamente. La inasistencia a ellos se toma como ausencia injustificada a la práctica (salvo en casos en que la justificación sea razonable, ésta debe presentarse por escrito, a más tardar al día siguiente, y si es por enfermedad debe acompañarse de la respectiva certificación médica)
- b- Dos ausencias injustificadas al seminario implican la pérdida del curso.
- c- Dos llegadas tardías equivalen a una ausencia injustificada. El presentarse después de iniciar el trabajo o el retirarse de lecciones anticipadamente se considerará como llegada tardía, siempre y cuando no se superen los 15 minutos.
- d- Participar activamente en el Seminario hasta que se dé por concluida la clase. Evite entrar y salir para atender asuntos ajenos a la actividad.
- e- Trabajar coordinadamente y en cooperación con sus compañeros de práctica.
- f- Autoevaluar y coevaluar las experiencias de la práctica. Esto debe realizarse exclusivamente dentro del Seminario, por ello se evitarán comentarios dentro y fuera de la institución o en lugares que no corresponden.
- g- Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias generadas con los estudiantes de su grupo.

En la práctica Docente:

- a- Velar por que su presentación personal esté acorde con su rol de profesional. (cabello , vestimenta , etc...)
- b- Aceptar responsablemente las sugerencias oportunas brindadas por su profesor supervisor.
- c- Poner en práctica estas sugerencias
- d- Presentar al día las tareas y presentaciones asignadas . Por cada día de atraso en la entrega de los documentos el estudiante pierde un punto de la nota asignada a ese trabajo.
- e- Presentar los documentos personales y los materiales didácticos, con excelente ortografía , redacción, caligrafía y estética.
- f- Aportar material adecuado y suficiente , para el buen desarrollo del plan de trabajo.
- g- Desarrollar un proyecto de investigación en el centro educativo donde realiza su práctica docente.

Aspectos Importantes :

- 1- Se combinará la evaluación formativa con la sumativa con base en una lista de cotejo.
- 2- La suspensión de la práctica docente sólo se autorizará por motivo de enfermedad del profesor-prácticante comprobada mediante certificado médico , o muerte de un pariente muy cercano, previa presentación de acta de defunción.

Evaluación

Práctica Docente	60%
Seminario de Práctica.....	20%
(10% Asistencia 10% Presentación)	
Informe de Investigación.....	20%
Total.....	100%

James J. (1982) PH. D. LEARNING ANOTHER LANGUAGE THROUGH ACTIONS. The Complete Teacher's Guidebook. Los Gatos C.A. Jaks Productions, 2nd. Ed.

es L. Roberto. (1996). GETTING FOREIGN LANGUAGE STUDENTS WRITE. San José. Oficina de Publicaciones U.C.R.

urcia, Marianne. (1991). TEACHING ENGLISH AS A SECOND OR FOREIGN LANGUAGE. Heinle Publishers, Massachusetts, 2nd. Ed.

Leonard M. and Starr, Irving. (1989). SECONDARY SCHOOL TEACHING METHODS. U.S.A. Mc. Millan Publishing Co.

Paul and Rinvoluceri, Mario. (1988). DICTIONARY, NEW METHODS, POSSIBILITIES. Cambridge, University Press.

Robert J. (1973) A PRACTICAL GUIDE TO THE TEACHING OF ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE. New York, Regents Publishing Co.

ro, May. (1974) ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: FROM THEORY TO PRACTICE. 2nd. Ed. N.Y. Regents.

Roger and Walters, Steve. (1983). TEACHING PRACTICE HANDBOOK. Heinemann.

Davis P. (1969). TESTING ENGLISH AS LANGUAGE. New York, Mc Hill Book Co.

Maureen and Baichman, Miriam. (1989) BREAKING THE ICE. N.Y. Harlan.

reeman, Diane. (1986) TECHNIQUES AND PRINCIPLES IN LANGUAGE TEACHING. Oxford University Press, Inc.

(1986) LANGUAGE TEACHING GAMES AND CONTENT. Oxford, Oxford University Press, 2nd. Ed.

Ministerios de Educación Pública. (1996) PROGRAMAS DE ESTUDIO INGLÉS DE III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA.

Oller, John W. Jr. and Richard-Onato, Patricia. (1983) METHODS WORK. Newbury House Publishers, Inc. Massachusetts.

Paulston, Christina Bratt and Mary Brugger. (1988) TEACHING ENGLISH SECOND LANGUAGE: TECHNIQUES AND PROCEDURES. Can University Press.

Savignon, Sandra J. (1983) COMMUNICATE COMPETENCE: THEORY CLASSROOM PRACTICE READING. M.A. Uddison-Wesley.

Scarcolla, Robin C. And others (1990). DEVELOPING COMMUNIC. COMPETENCE IN A SECOND LANGUAGE. Heinle and Heinle.

United States Information Agency. (1989) A FORUM ANTOLOGY. V Washington, D.C.

Wright, Andrew and Betteridge, David. (1989). GAMES FOR LANC LEARNING. Cambridge University Press. N.Y.

Artículos:

Anthony Toward M. (1983) "APPROACH, METHOD TECHNIQUE". Language Teaching, p.p. 6-9.

Baig Bonnie P. (1986) TOTAL PHYSICAL RESPONSE: A METHOD FO TECHING LANGUAGE THROUGHT ACTIONS. A presentation at University of California Riverside Extension.

Benavides L. Roberto. (SP). EL ANÁLISIS DEL DISCURSO FUNDAMENTO DE UN APRENDIZAJE COMUNICATIVO EN SEGUNDA LENGUA. San José. UCR.

Krashen Stephen (1979) THEORY VERSUS PRACTICE IN LANC