

Universidad de Costa Rica  
Sede Regional de Occidente  
Departamento de Educación  
ED 0616

Procesos en la Enseñanza del Inglés.( Programa)  
ED 0620

Ciclo: II del 2003

Profesor: Licda. en la Enseñanza de Inglés Dunia Navarro R..

Horas: 4

Créditos: 4

Requisitos : LM 1214 - ED 0615 -

76 31

### **Descripción del Curso:**

Es un curso semestral de 4 horas semanales que prepara a los futuros profesores de Inglés en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza de esta lengua.

Promueve el estudio de metodologías en la enseñanza del Inglés tanto tradicionales como innovadoras; permitiendo al estudiante experimentar estos métodos en una sala de clase , como ambiente real que le da no solo la oportunidad de implementarlo sino de adaptar el método a las necesidades educativas de sus educandos.

El curso analiza en forma teórica el desarrollo histórico de los diversos métodos usados para enseñar Inglés, a la vez da la oportunidad al estudiante de realizar minilecciones donde debe utilizar cada método para evaluarlo . También el curso prepara al estudiante en el planeamiento correspondiente y diseño de instrumentos de evaluación basado en lecturas, charlas, comentarios y análisis en clase, demostraciones, micro- lecciones, trabajos, y otros.

Este curso inicia al profesor- estudiante en la adquisición de una actitud positiva hacia la profesión y hacia el desarrollo en él, de destrezas necesarias para ejercer el papel de un buen profesional. Así mismo le permite conocer los planes y programas propios de la materia y las normas de evaluación vigentes en el país.

### **OBJETIVOS GENERALES:**


Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

- 1-Conocer los diferentes métodos y técnicas específicas en la enseñanza del Inglés como Segunda Lengua.
- 2- Familiarizarse con los diversos métodos para optimizar su aplicación.
- 3- Desarrollar una actitud positiva hacia la aplicación de diferentes metodologías.
- 4- Conocer las tareas inherentes a la compleja función de la enseñanza del Inglés.
- 5- Elaborar el planeamiento mensual y de clase haciendo uso efectivo de material audiovisual.
- 6- Familiarizarse con los programas , libros de apoyo y normas de evaluación vigentes en los centros educativos de tercer y cuarto ciclo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Una vez terminado el curso, los estudiantes serán capaces de:

- 1- Determinar el papel de Educador en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

- 
- 2- Identificar los fundamentos teóricos en que se basan las diversas metodologías utilizadas en la Enseñanza de Inglés como lengua extranjera.
  - 3- Diferenciar correctamente los términos " Approach, Method and Technique"
  - 4- Aplicar el método y la técnica apropiada a situaciones determinadas, mediante demostraciones. (Micro- clases).
  - 5- Identificar las diferentes etapas de los diversos métodos y aplicar técnicas correspondientes a cada una de ellas.
  - 6- Determinar las técnicas iniciales para enseñar Inglés como Lengua Extranjera.
  - 7- Definir correctamente tareas de motivación, planeamiento, evaluación, disciplina, manejo de clase, etc.
  - 8- Utilizar adecuadamente los recursos metodológicos que hagan eficaz el proceso de enseñanza- aprendizaje tales como: control de clase, motivación, medios audiovisuales y otros.
  - 9- Elaborar planes de lección en forma organizada, apropiados al método
  - 10- Manejar apropiadamente los programas de estudio de Inglés de III ciclo y ciclo diversificado.
  - 11- Asociar los objetivos de los planes de estudio de cada nivel con sus respectivos temas, lenguaje, funciones, situaciones de aprendizaje, aspectos culturales, valores y criterios evaluativos.
  - 12- Determinar las normas de medición vigentes, así como los criterios propios de la evaluación de Inglés como Lengua Extranjera.

#### **CONTENIDOS DEL CURSO:**

Se desarrollarán los siguientes contenidos:

- 1- Lecturas de reflexión sobre el verdadero papel del Educador.
- 2- Principios de la Adquisición de una lengua.
- 3- La naturaleza de los métodos.
- 4- Diferencia entre : Approach, method and technique.
- 5- Metodologías :

- a- Grammar Translation
- b- Direct Method
- c- Audio-lingual Method
- d- Total Physical Response
- e- Silent Way
- f- Community Language Learning
- g- Suggestopedia
- h- Communicative Language Teaching
- i- Natural Approach
- j- Cooperative Language Learning
- k- Content Based Instruction
- l- Task based Language Teaching

- m- Whole Language Approach
- n- Multiple Intelligencies Theory .
- o- Learning Styles
- p- Cognitive Academic Language Learning ( CALLA)
- q- Non- Restrictive Approach.

6- Motivation ( Intrinsic- Extrinsic )

7- Teaching across age levels

8- Techniques, Textbooks and Technology

9- En busca de Método, nuevas ideas.

10- Planeamiento :

- a- Mapping.
- b- Plan de Unidad
- c- Plan de Clase

9- Enseñanza del Inglés en forma Comunicativa.

### **METODOLOGIA:**

La organización del trabajo en el aula se centrará en el estudio de las teorías sobre el aprendizaje de idiomas y las correspondientes metodologías técnicas. Se harán análisis y comentarios de las lecturas que se asignan para cada tema y demostraciones de su aplicación. Así como se trabajará en la confección de planeamiento en todas sus formas, utilizando los programas de estudio actuales. Se prepararán instrumentos de medición apropiados a métodos desarrollados y elaboración de materiales complementarios.

### **EVALUACION:**

La evaluación se hará con base en los siguientes criterios:

1- Presentación, demostración de técnicas (teoría y simulación).....	20%
2- Reportes de observaciones.....	10%
3- Quizzes.....	10%
4- Planes de lección e instrumentos de evaluación.....	10%
5- I Examen Parcial .....	20%
6- Examen Final.....	25%
7- Participación en clase.....	.5%



## BIBLIOGRAFIA:

Harris , David P. TESTING ENGLISH AS LANGUAGE .New York , Mc Graw Hill Book Co .1969.

Hynes , Maureen and Baichman Miriam .BREAKING THE ICE. N. Y. . Longman , 1989.

Larsen-Freeman Diane .TECHNIQUES AND PRINCIPLES IN LANGUAGE TEACHING. Oxford university Press ,Inc. 1986.

Lee, W .R. ,TEACHING GAMES AND CONTENT . Oxford, Oxford University Press, 1986 2<sup>nd</sup> Ed.

Macdonald, Mario and Gordon , Sue R. ACTION PLANS . C.M., Newbury House Publishers ,1984.

Madsen, Harold S. TECHNIQUES IN TESTING. Oxford University Press , N.Y., 1983.

Ministerio de Educación Pública . MARCO DE REFERENCIA TECNICO Y NORMAS EN MATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ETICODE LOS ESTUDIANTES , 1995.

Ministerio de Educación Pública . PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE INGLES DE III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, 1996.

Oller, John W. Jr. and Richard- Omato , Patricia . METHODS THAT WORK .Newbury House Publishers, Inc . Massachusetts, 1983 .

Paulston , Christina Bratt and Mary Bruger . TEACHING ENGLISH A SECOND LANGUAGE: TECHNIQUES AND PROCEDURES . Cambridge University Press.1988.

Richards, C. Jack and Theodore S. Rogers. APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING. Cambridge University Press. 2001

Savignon, Sandra J . COMMUNICATIVE COMPETENCE: THEORY AND CLASSROOM PRACTICA READING . M . A. Uddison- Wesley , 1983.

Scarcella, Robin C. And others . DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN A SECOND LANGUAGE . Heinle and Heinle , 1990 .

United States Information Agency .A FORUM ANTOLOGY . Vol. IV ,Washington , D.C. 1989.

Krashen, Stephen .THEORY VERSUS PRACTICE IN LANGUAGE TEACHING . A lecture given at Brigham Young University, in October , 1979.

Madsen , Harold S. INNOVATIVE METHODOLOGIES APPLICABLE TO T.E.S.L..  
Protor , Clifford H. IN SEARCH OF A METHOD .

Terrel , Tracy D .TECHNIQUES FOR A MORE NATURAL APPROACH TO SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING . Dept . of Spanish .

## **Syllabus Proposal**

August 11<sup>Th</sup>

course presentation

analysis of program

diagnosis test

reading assignments

October 13<sup>th</sup>

I Partial test

Readings “ Teaching Across ages “ and “ Techniques, Textbooks and Technology”

Analysis of observation’ s results

October 20<sup>th</sup>

Analysis of “ Planes de Estudio “

Planning : Mapping, Unit Plan, Lesson Plan

October 27<sup>th</sup>

Practice on Planning

Students prepare a Unit Plan and a Lesson Plan

Discussion of reading” Teacher’ s roles in a Communicative Class”

Eye Contact, Class Control, Class management

November 3<sup>rd</sup>

Quiz #2

Analysis of Plans presented

General feedback

Assign observation # 2 and readings on Evaluation

November 10<sup>th</sup>

Evaluation Strategies (readings)

Analysis of second observation

Closing activities

November 17<sup>th</sup>

November 24<sup>th</sup>

Final exam