

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO
DE0010, FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA EDUCACION

PROFESOR:
CICLO:
CREDITOS: 2

I.- DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso introductorio que permite al estudiante analizar el proceso del conocimiento, sus principales problemas filosóficos y su relación con la educación. Se abordará el estudio de los supuestos epistemológicos en algunas corrientes educativas que han influido e influyen en América Latina, y se estimulará la formación de una actitud crítica en el futuro educador.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Determinar el campo fundamental de la epistemología y el de la epistemología educativa.
- 2.- Comprender los problemas del conocimiento científico desde una perspectiva filosófica.
- 3.- Analizar el proceso del conocimiento científico como fundamento del quehacer educativo.
- 4.- Reconocer los supuestos epistemológicos de las principales corrientes pedagógicas en América Latina y Costa Rica.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1.- Reconocer el instrumental conceptual básico de la epistemología y de la epistemología educativa.
- 2.1.- Analizar la posibilidad-imposibilidad del conocimiento desde distintas perspectivas filosóficas.
- 2.2.- Determinar distintas posiciones filosóficas en torno al origen y esencia del conocimiento.
- 3.1.- Analizar el estatuto epistemológico de la educación.
- 3.2.- Analizar la relación educación - ideología.
- 4.1.- Reconocer algunos principios e "indicadores" epistemológicos en el liberalismo, el positivismo, el pragmatismo y el marxismo educativos.
- 4.2.- Identificar algunas características de la epistemología contemporánea y su influencia en la educación.

5.1.- Determinar los fundamentos epistemológicos básicos de las corrientes cognitivistas, conductistas y constructivistas en relación con el aprendizaje.

IV.- CONTENIDOS BÁSICOS:

1.- LA FUNCIÓN DE ESTE CURSO EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE EDUCACION.

2.- GNOSEOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA

2.1.- El conocimiento: problemas básicos

- Conocimiento empírico espontáneo y conocimiento científico
- Fenomenología del conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- Origen del conocimiento
- Escencia del conocimiento
- Cerebro, conciencia y conocimiento : asuntos básicos.

3.- LA BIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACION

5.1.- Cerebro, aprendizaje y recursos didácticos

- Inteligencia y conocimiento: el aporte de la neurobiología
- Modelos computacionales y la concepción ACT
- Modelo psicocibernético y sus recursos de aprendizaje
- El programa educativo: algunas propuestas desde la neurobiología
- Modelos conceptuales y materiales

4.- LAS CIENCIAS

- 3.1.- Las ciencias: producto socio-histórico
- 3.2.- Ciencias de lo contingente y ciencias de lo necesario
- 3.3.- Los principios del razonamiento científico
- 3.4.- Identidad y contradicción
- 3.5.- Lo abstracto y lo concreto
- 3.6.- Lo objetivo y lo subjetivo (Objetividad e intersubjetividad)
- 3.5.- Teorías sobre la verdad

5.- CONOCIMIENTO, CIENCIAS Y EDUCACION

4.1.- El estatuto epistemológico de la educación

- Educación, ciencias de la educación y pedagogía
- Educación, conocimiento y género
- El giro epistemológico freiriano
- La educación y la epistemología crítica.

V.- METODOLOGÍA:

Lecciones magistrales
Investigación en equipos de trabajo

VI.-EVALUACION:

Exámenes parciales: dos, cada uno con un valor de 30%.....60%
Informes de investigación de los grupos de trabajo.....15%
Exposiciones de los equipos de trabajo.....15%
Participación en las clases y/o exámenes cortos.....10%

VII.- CRONOGRAMA

TOPICO

SEMANAS

Tema 1
Tema 2
Tema 3
Tema 4
Tema 5

Semana 1
Semanas 2 a 6
Semanas 7 a
Semanas 10 a 14
Semanas 15 a 17

VIII.- BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Ausubel, Novack y Hannesian. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1989.
- Bowen, James y Hobson, Peter. Teorías de la Educación. México, LIMUSA, 1986.
- Broccoli, Angelo. Ideología y Educación. México, Nueva Imagen, 1978.
- Ball, Stephen (comp.). Foucault y la Educación, Edit. Morata, s.d.e.
- Bunge, Mario. Epistemología. Barcelona, Ariel, 1981.
- Capella Riera, Jorge. Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría. 2 t. Lima, Zapata Santillana, 1983.
- Calvo, Joaquín (Comp.) Memoria del Primer Congreso Internacional de Epistemología y Educación. San José, EUNED, 1996
- Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Humanitas, 1990.
- Cole, Michael. "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural". En: Moll, Luis, Vygotsky y la educación. Argentina, AIQUE, 1993.
- Chavarría, Edgar. Ciencia y conocimiento. Introducción al curso de fundamentos epistemológicos para educadores. San Ramón, UCR, 1997.
- Dobles, Cecilia, et al. Investigación Educativa. San José, EUNED, 1996
- Dussel, Enrique. La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Nueva América, 1987.
- Escolano, Agustín y otros. Epistemología y Educación. Salamanca, Sígueme, 1982.
- Gore, J. M., Controversias entre las pedagogías. Madrid, Morata, 1996.
- Gutiérrez P., Gabriel. Metodología de las ciencias sociales, México, Harla, 1991
- Gutiérrez, R. "Psicología y aprendizaje de las ciencias: el modelo de Ausubel". En: Revista enseñanza de las ciencias. Num 5, Barcelona, mayo 1987.
- Goyzueta, Sebastián. Lo que podemos conocer. Guatemala, Editorial de Textos Universitarios, 1983.
- House, E.R., Evaluación, Ética y Poder, Madrid, Morata, 1996.
- Lizárraga, Alfonso. "Formación Humana y construcción social. Una visión desde la epistemología crítica", en Tecnología educativa, XIII (2): 155-211.
- Llinás R., Rodolfo. "How the brain might work", en New York Times, marzo 1995.
- Méndez, Zayra. Aprendizaje y cognición. San José, EUNED, 1983.
- Novedades educativas, Argentina, Varios números.

- Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.
- Pansza, Margarita, et al, Fundamentación de la didáctica, México, Guernica, 1997
- Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.
- _____ . ¿A dónde va la educación?. Barcelona, Teide, 1979.
- _____ . Psicología y Epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.
- _____ . El giro epistemológico de la educación de Paulo Freire. Heredia, Universidad Nacional, s.f.
- _____ . Operatividad de la didáctica, México, Guernica, 1997
- Pozo, Juan. Toerías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Morata, 1997.
- Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación, México, Grijalbo, 1986.
- Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.
- Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.
- Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática, San José, FLACSO, 1993.
- Sobrino, Encarnación. Las ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.
- Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.
- Universidad de Costa Rica, Seminario Estado y Desarrollo: Ponencias, mimeo, 1997
- Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina", en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.

Ordóñez, Jacinto. "Epistemología y educación. Comprensión epistemológica del currículo", en Revista de la Universidad de Costa Rica, Educación, 8 (1 - 2):133 -144, 1984.

Pansza, Margarita, et al, Fundamentación de la didáctica, México, Guernica, 1997

Piaget, Jean. Psicología y epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

_____. ¿A dónde va la educación?. Barcelona, Teide, 1979.

_____. Psicología y Epistemología. Buenos Aires, EMECE, 1972.

_____. El giro epistemológico de la educación de Paulo Freire. Heredia, Universidad Nacional, s.f.

_____. Operatividad de la didáctica, México, Guernica, 1997

Pozo, Juan. Toerías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Morata, 1997.

Ravaglioli, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna de la educación. México, Grijalbo, 1986.

Rodríguez, Eudoro y González, José (comps.). Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Búho, 1985.

Serrano, Augusto. Los caminos de la ciencia. Una Introducción a la epistemología. San José, D.E.I., 1988.

Sharrat, Sarah. Feminismo y ciencia: una relación problemática. San José, FLACSO, 1993.

Sobrino, Encarnación. La ideologías pedagógicas. Buenos Aires, Humanitas, 1987.

Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, EUNED, 1984.

Universidad de Costa Rica, Seminario Estado y Desarrollo: Ponencias, mimeo, 1997

Weiberg, Gregorio. "El universo de la educación como sistema de ideas en América Latina" en Zea, Leopoldo (coord.), América Latina en sus ideas. México, Siglo XXI, 1986.