

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
 SEDE DE OCCIDENTE  
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**ED-0012 DIDÁCTICA GENERAL**  
 CRÉDITOS: 3 HORAS: 4  
 I CICLO 2004  
 Licda. Maricruz Mejias Vindas  
 Elena Campos Araya

**PROGRAMA**

**I. DESCRIPCIÓN**

Este es un curso teórico-práctico en el que se estudia la relación Sociedad-Educación-Didáctica. Pretende enfrentar al estudiante ante la problemática de la enseñanza desde tres concepciones de aprendizaje: didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. Se abordarán además, aspectos generales del planeamiento didáctico, sus fases y elementos curriculares, desde distintos enfoques.

Por otra parte, se familiarizará al estudiante con diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios didácticos, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

**II. OBJETIVOS**

Determinar la relación Sociedad, Educación y Didáctica.

Valorar la importancia de la didáctica en los procesos enseñanza-aprendizaje.

Determinar la importancia del planeamiento en la educación.

Analizar los elementos del planeamiento de acuerdo con diferentes enfoques.

Aplicar técnicas didácticas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y creativa.

Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el aprendizaje y enseñanza, relaciones interpersonales y transmisión de contenidos.

Analizar la didáctica de acuerdo con tres concepciones: tradicional, tecnología educativa y crítica.

Analizar diferentes consideraciones de la clase: momentos, principios, motivación, disciplina y necesidades educativas particulares.

### **III. CONTENIDOS BÁSICOS**

#### **PRIMERA UNIDAD: Fundamentación de la Didáctica.**

Sociedad- Educación-Didáctica.  
Sociedad y Educación.  
Conceptos de Educación  
Marco conceptual de la Didáctica.

Proceso enseñanza-aprendizaje  
Aprendizaje y enseñanza  
Relaciones interpersonales  
Transmisión de contenidos y selección de la metodología.

La instrumentación didáctica desde diferentes concepciones de aprendizaje.  
Didáctica tradicional: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.  
Tecnología educativa: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.  
Didáctica crítica: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

#### **SEGUNDA UNIDAD:**

Planeamiento Didáctico.  
Enfoques didácticos.  
Fases del planeamiento:  
Diagnóstico  
Diseño curricular  
Elementos del diseño curricular:  
Objetivos: posiciones, niveles.  
Contenidos: hechos, conceptos, principios procedimentales, valores, normas, actitudes.  
Procedimientos: métodos, técnicas, recursos.  
Evaluación.

#### **TERCERA UNIDAD: Consideraciones generales sobre la clase.**

1- Momentos de la clase.  
2- Principios didácticos.  
3- Motivación e incentivación.  
Disciplina.  
Necesidades educativas particulares.

### **IV. ACTIVIDADES**

1- Exposición por parte del profesor sobre algunos temas seleccionados, en donde se aplicarán diferentes técnicas y procedimientos del proceso enseñanza-aprendizaje, para que le sirvan de modelo al estudiante y con base en la vivencia de las mismas se analice las ventajas que conlleva cada una de ellas.

- 2- Los estudiantes realizarán prácticas continuas sobre formulación de objetivos y propuestas metodológicas que serán evaluadas en la clase por el grupo.
- 3- Se realizará una investigación bibliográfica en pequeños grupos sobre algunas técnicas, las cuales serán puestas en práctica ante el grupo con el propósito de analizar sus ventajas y limitaciones.
- 4- Se realizarán pruebas cortas, análisis y discusiones de lecturas asignadas en clase.
- 5- Se efectuarán visitas a diferentes instituciones educativas con la finalidad de que el alumno se familiarice con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. El alumno deberá presentar un informe escrito acerca de lo observado con la correspondiente firma del docente y sello de la institución visitada.

## **V. METODOLOGÍA**

La metodología será participativa. Se propiciará el intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos acerca de cómo concebir y llevar a cabo el proceso didáctico. Las lecciones se desarrollarán de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos seleccionados previamente. La práctica continua en la redacción de objetivos será requisito básico para el buen desarrollo del curso.

## **VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **SEMANA DEL 1 AL 6 DE MARZO**

Actividad de presentación.  
Entrega y comentario del programa.  
Sociedad y Educación.

### **SEMANA DEL 8 AL 13 DE MARZO**

Conceptos de Educación.  
Marco conceptual de la Didáctica.

### **SEMANA DEL 15 AL 20 DE MARZO**

Aprendizaje y enseñanza.  
Relaciones interpersonales.

### **SEMANA DEL 22 AL 27 DE MARZO**

Transmisión de los contenidos y selección de la metodología.  
Didáctica tradicional  
Tecnología educativa.

**SEMANA DEL 29 MARZO AL 3 ABRIL**

Didáctica crítica.  
Planeamiento didáctico  
Enfoques didácticos.

**SEMANA DEL 5 AL 10 DE ABRIL**

Semana Santa

**SEMANA DEL 12 AL 17 DE ABRIL**

Fases del planeamiento: diagnóstico y diseño curricular.  
Elementos del diseño curricular.

**SEMANA DEL 19 AL 24 DE ABRIL**

Objetivos: concepto, importancia, posiciones y niveles.  
Práctica.

**SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL**

Primera prueba parcial

**SEMANA DEL 3 AL 8 DE MAYO**

Objetivos procesuales  
Diferencia entre fin, objetivo, actividad y propósito.  
Práctica.

**SEMANA DEL 10 AL 15 DE MAYO**

Continuación y práctica de los temas anteriores.

**SEMANA DEL 17 AL 22 DE MAYO**

Contenidos: hechos, conceptos, principios, procedimentales, valores, normas, actitudes.  
Procedimientos: método, técnicas, recursos.

**SEMANA DEL 24 AL 29 DE MAYO**

Evaluación.  
Consideraciones de la clase.  
Momentos de la clase.  
Principios didácticos.

**SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 5 DE JUNIO**

Motivación e incentivación.  
Demostración de técnicas.  
Evaluación grupal.

**SEMANA DEL 7 AL 12 DE JUNIO**

Disciplina en el aula.  
Demostración de técnicas.  
Evaluación grupal.

#### SEMANA DEL 14 AL 19 DE JUNIO

Necesidades educativas particulares.

Demostración de técnicas.

Evaluación grupal.

#### SEMANA DEL 21 AL 26 DE JUNIO

Ajuste del trabajo

#### SEMANA DEL 28 DE JUNIO AL 3 DE JULIO

Segunda prueba parcial

#### SEMANA DEL 5 AL 10 DE JULIO

Entrega de promedios y examen de ampliación.

### VII. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	porcentaje
- Primera prueba parcial	25%
-Segunda prueba parcial	25%
- Pruebas cortas	20%
Trabajo de investigación y exposición de plan de lección. Se entrega escrito.	15%
- Observación y análisis de una lección. Se presenta por escrito.	10%
- Tareas	5%

#### NOTAS IMPORTANTES:

Las exposiciones serán valoradas tomando en cuenta el contenido, dominio del tema, recursos didácticos, adecuación de la técnica seleccionada al contenido y al nivel educativo correspondiente a cada carrera que curse el estudiante.

La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico, etc.). Todo trabajo deberá presentarse ÚNICAMENTE el día señalado por el profesor del curso.

## VIII BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ MENDEZ, J.M. (2001) *Entender la Didáctica, entender el curriculum*. Madrid: Miño y Dávila.
- ANTUNEZ, S., DEL CARMEN, L.M., IMBERNON, F., PARCERISA, A. y ZABALA, A. (1992) *Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Barcelona: Grao.
- ARRIEN, JUAN B. (1996) *UNESCO en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en las innovaciones de la educación en Centroamérica*. San José, C. R.: Editorama S.A.
- BARRIGA ARCEO, FRIDA Y HERNÁNDEZ, GERARDO. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- BIXIO, CECILIA. (1999) *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- BERNAL, JUAN Y OTROS. (1995) *El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos*. Publicaciones del SIMED. San José, C. R.: SAL Editores, S.A.
- BRUNER, J.S. (1995) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- CALDERON HERRERA, KATIA. (2002) *La didáctica: concepciones y aplicaciones*. San José, C.R.: EUNED.
- CARRETERO, M. (1993) *Constructivismo y educación*. Madrid: Edelvives.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. (1994) *Didáctica y currículo*. México: Ediciones Nuevomar.
- DIAZ BARRIGA, ANGEL. (1994) *Docente y Programa. Lo institucional y la didáctica*. Argentina: Aique.
- DEWEY, J. (1995) *Democracia y Educación: una introducción a la Filosofía de la Educación*. Madrid: Morata.
- ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- ESCRIBANO, A. (2000) *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Colección Humanidades. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca.
- ESTEBARANZ, A. (1994) *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- FERRÁNDEZ, A. (1995) *Didáctica General*. Barcelona: UOC.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

GUTIERREZ, RAUL. (1990) *INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA*. 4ª. ed. México: Editorial Esfinge, S.A.

HERNÁNDEZ POVEDA, ROSE MARY. (2001) *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas*. San José, C.R. EUNED.

MARTÍN MOLERO, FRANCISCA. (1999) *La didáctica ante el tercer milenio*. España: Editorial Síntesis.

MEDINA, A. y SEVILLANO, M. L. (1990) *Didáctica. Adaptación. El currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. 2 vols. Madrid: UNED.

MEP. (1997) *Ideas y elementos básicos para el planeamiento didáctico permanente de la práctica docente en el aula*. San José, C.R.: EUNED.

MOLINA BOGANTES, ZAIDA. (1997) *Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo*. San José, C.R.: EUNED.

NERICI, IMIDEO. (1991) *Hacia una didáctica general dinámica*. Tercera Edición. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

PANSZA GONZALEZ, MARGARITA Y OTROS. (1997) *Fundamentos de la didáctica*. 1 vol. México: Ediciones Gernika.

\_\_\_\_\_. (1997) *Operatividad de la didáctica*. 2 vol. México: Ediciones Gernika.

PEREZ CORDOBA, RAFAEL A. (2000) *Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio*. San José, C.R.: MEP.

PICADO GODINEZ, FLOR MA. (2001) *Didáctica general: una perspectiva integradora*. San José, C.R.: EUNED.

PLA, M. (1993) *Currículum y educación. Campo semántico de la Didáctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Revista Española de Pedagogía, número 217, septiembre-diciembre 2000.

SÁENZ BARRIO, O. (1994) *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil: Alicante.

SALZMAN, ISIDRO. (1996) *Hacia una didáctica de la aventura: una estrategia para convertir el paso por el nivel inicial y la E.G.B. en un trayecto repleto de peligros y conquistas*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

SEPÚLVEDA, F. (2001): *Didáctica general para psicopedagogos*, Madrid: UNED.

TORRE, S. DE LA (1993) *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.

ZABALA, A. (1992) *Del proyecto educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Barcelona: Grao.