

PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la Educación, dirigido a los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en el método etnográfico, por ser éste de los más adecuados al proceso de investigación en la práctica profesional.

OBJETIVOS

1. Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación
2. Dar a conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
3. Definir un problema de investigación y la estrategia apropiada para ser estudiado.
4. Elegir la teoría adecuada que ha de enmarcar la situación problemática en una investigación.
5. Elegir los supuestos que formarán el punto de partida de la investigación, adecuados con el problema planteado.
6. Seleccionar y manejar los métodos y técnicas pertinentes.
7. Diseñar un proyecto de investigación en forma completa.

CONTENIDOS

I. Conceptos básicos de la investigación. (1-15 marzo)

1. Importancia de la investigación para el desarrollo educativo
2. Epistemología e investigación
3. El método científico y otros métodos
4. Planificación de la investigación

II. Etapa proyectiva de la investigación (22 marzo-24 mayo)

1. El problema (22 marzo-12 abril)
 - 1.1. Planteamiento del problema y situación problemática

1.2. Justificación del problema

1.3. Objetivos

2. La teoría (19-26 abril)

2.1. Importancia de la teoría en el desarrollo científico

2.2. El marco teórico y su elaboración

3. Los supuestos (3 mayo)

3.1. Cuándo se define una hipótesis

3.2. Supuestos o preguntas de investigación

4. El procedimiento metodológico (10 mayo-7 junio)

4.1. El método y las técnicas

4.2. Diferentes métodos

4.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos

4.4. Categorías de análisis y Variables

4.5. Instrumentos

III. Presentación del informe (14 junio)

1.1. Aspectos formales

METODOLOGIA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán un carácter activo y participativo de parte de la profesora y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la exposición de la profesora se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos no mayores a 6 personas, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la creatividad de los estudiantes. Así, se irá elaborando este proyecto conforme se van estudiando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, la profesora asesorará su elaboración en el transcurso del semestre.

Partiremos de un diagnóstico, mediante el cual los estudiantes demostrarán el grado de conocimientos sobre la temática. A partir de allí, se podrán adecuar los contenidos de manera que éstos no resulten repetitivos o faltantes.

ACTIVIDADES Y CALENDARIO

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en

clase y elaboración del proyecto citado con su respectivo seguimiento.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de pruebas cortas, escritas u orales.

El proyecto consistirá en un trabajo escrito, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos en el curso. Este será elaborado en grupos. Versará sobre un tema libre, relacionado con la Educación y deberá ser presentado a la profesora para su revisión en partes, lo cual se denomina TUTORIA.

Habrán tres pruebas escritas, las que se realizarán los siguientes días:

1ª Prueba: 22 marzo

2ª prueba: 10 mayo

3ª Prueba: 7 junio

Entrega del proyecto: 28 junio

Inicio del curso: 1 marzo

Finalización del curso: 14 junio

EVALUACIÓN

Como se citó antes, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de entrada de los estudiantes, así como las expectativas que ellos tienen sobre el curso.

Se realizará también una evaluación formativa para seguir el desarrollo del proceso durante el curso. Ésta se efectuará por medio de las tres pruebas escritas, de la observación de la dinámica grupal, de la tutoría y la participación en las discusiones en clase.

Se aplicará una evaluación sumativa, por medio del proyecto que presentarán al finalizar el curso y de una evaluación participativa que se efectuará el último día de clases.

Los elementos de medición serán los siguientes:

3 pruebas escritas (15% cada una)	45%
Participación en tutorías	20%
Trabajos cortos o pruebas cortas	10%
Proyecto	25%
Total	100%

CONDICIONES DEL CURSO

Las siguientes condiciones son advertencias que permitirán trabajar en armonía para alcanzar los objetivos del curso:

1. La participación en clase se evalúa a través de los trabajos cortos que suelen ser grupales; por ello la asistencia a clase es controlada y tomada en cuenta en la evaluación final.

3. El trabajo final será realizado mediante un proceso que se inicia y termina con el curso. Por ello, no será válido que los estudiantes realicen ese diseño por su cuenta y lo entreguen al final del curso sin haber pasado por ese proceso.
4. La correcta ortografía y la redacción en los exámenes, trabajos y demás textos escritos es tomada en cuenta en la evaluación total de los mismos. Por ser los estudiantes futuros educadores, es inconcebible que este aspecto no sea cuidado y por ello es parte de la formación integral del profesional.
5. La entrega de los trabajos debe hacerse en la fecha prevista, salvo casos excepcionales debidamente justificados. De otra manera, no se recibirán trabajos fuera de esa fecha.
6. El programa que se les entrega es un instrumento de trabajo a lo largo del curso. No debe quedarse guardado, sino debe ser usado permanentemente en las clases y fuera de ellas.
7. Todo reporte de lectura u otro trabajo escrito debe detallar la bibliografía utilizada. Exija siempre la identidad de los materiales bibliográficos (fotocopias) a la profesora, pues solo así sabrán sobre qué están escribiendo. También la bibliografía de este programa será la base para conocer la identidad de esos materiales.

BIBLIOGRAFÍA

Briones, Guillermo. **Evaluación educacional**. 3ª. ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.

Briones, Guillermo. **La investigación social y educativa**. 3ª. ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.

Briones, Guillermo. **La investigación en el aula y en la escuela**. 3ª. ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.

Briones, Guillermo. **La investigación de la comunidad**. 3ª. ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 1998.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. **Métodos de investigación en Psicopedagogía**
Madrid: McGraw-Hill, 1998.

Campos Santelices, Armando. **Método, plan y proyecto en la investigación social**. San José: CSUCA, 1982.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García J. **Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José : EUNED, 1996.

Eco, Humberto. **Cómo se hace una tesis**. 6ª. ed. Bogotá: Fundación FICA, 1988.

García, Nidia y otros. **Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes**

Hammersley, Martyn. **Etnografía: Métodos de investigación**. 2ª. ed. Barcelona: Paidós, 2001.

Hyman, J. **Investigación y educación**. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1974.

Martínez, Miguel. **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico**. (s.n.t.) 1982.

Métodos de investigación pedagógica. 4ª. ed. México D.F.: Ed. Quinto Sol, s.f.

Rojas Soriano, Raúl. **Métodos para la investigación social: Una propuesta dialéctica**. 6ª ed. México: Ed. Plaza y Janés, 1986.

_____. **Guía para realizar investigaciones sociales**. 2ª. ed. México, D.-F. : UNAM, 1982.

Segovia Pérez, José. **Investigación educativa y formación del profesorado**. Madrid: Ed. Escuela Española, 1997.